

รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเอกชน  
ประเภทอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2552

โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 24 ซอย 2 ถนนลอยเคราะห์ แขวง/ตำบล ช้างกลาง เขต/อำเภอ เมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50100

โทรศัพท์ 053-282080 โทรสาร 053-208112 E-mail metroschool@hotmail.com

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนเมโทร เทคโนโลยีที่ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของผู้บริหารและบุคลากรที่ร่วมกันพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมกระบวนการจัดการศึกษาทุกกระบวนการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้) และนโยบายสถานศึกษา 3D โดยทางโรงเรียนได้ใช้เกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาและสร้างระบบตรวจติดตามคุณภาพภายใน สรุปรายงานผลของแต่ละแผนงาน โดยมีผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน

การจัดทำรายงานฉบับนี้ได้นำเอาผลการประเมินจากรายงานประเมินตนเองปีการศึกษา 2551 มาปรับปรุงและพัฒนา อีกทั้งยังได้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ทำให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบอีกด้วย

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
บทที่ 2 สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	18
2.1 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	18
2.2 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	26
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	61

# บทที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี [รหัสสถานศึกษา 1150100137]
- 1.2 ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ 2544
- 1.3 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 24 หมู่ที่ 4 ถนน ลอยเคราะห์ ซอย.2  
แขวง/ตำบล ช้างกลาง /อำเภอ เมือง  
จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50100  
โทรศัพท์ 053-282080 โทรสาร 053-208112  
E-mail [metroschool@hotmail.com](mailto:metroschool@hotmail.com) Website [www.metro.ac.th](http://www.metro.ac.th)
- 1.4 ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขต(ที่) 1 รหัสเขตพื้นที่การศึกษา 5001
- 1.5 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน
- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="radio"/> ย่านธุรกิจการค้า          | <input type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ    |
| <input checked="" type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน | <input type="radio"/> ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน |
| <input type="radio"/> ใกล้นิคมอุตสาหกรรม                   | <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ) .....        |

### 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

#### 2.1 ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
1) ผู้รับใบอนุญาต นางมรกต สุวรรณชิน	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ตั้งแต่ 3 พฤษภาคม 2536 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 15 ปี
2) ผู้จัดการ ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน	ปริญญาเอก	Doctor of Business Administration	ตั้งแต่ 15 กุมภาพันธ์ 2542 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 12 ปี
3) ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่) นายมารุต ศิริธร	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต เทคโนโลยี สารสนเทศและ การจัดการ	ตั้งแต่ 21 สิงหาคม 2541 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 12 ปี

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
4) ผู้ลงนามแทน (กรณีโรงเรียนเป็นนิติบุคคล) นางมรกต สุวรรณชิน	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ตั้งแต่ 3 พฤษภาคม 2536 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 15 ปี

## 2.2 ประวัติ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

### ประวัติโรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี

โรงเรียนมีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 22 ตารางวา เดิมชื่อโรงเรียนเพาะช่างเชียงใหม่ เริ่มก่อตั้งขึ้นโดยนางมรกต สุวรรณชิน ชิน เป็นผู้รับใบอนุญาตเป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ.2536 และได้เปลี่ยนหลักสูตรจากกรมอาชีวศึกษา เป็น หลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล

ปี พ.ศ.2538 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีลานนา มีนายสนั่น ปัญญาภพ เป็นอาจารย์ใหญ่ โดยจัดการศึกษามุ่งหมายถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะทางสังคม คือให้ผู้เรียน ได้แสดงออกถึงการกล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าแสดงออก เพื่อให้สมกับโลกยุคปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่ บุคลากร การเรียนการสอน โดยการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนบุคลากรจากสถาบันอื่น เข้ามาพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อจะให้เป็นสถาบันที่มีการพัฒนาการตลอดเวลา

ปี พ.ศ.2540 ได้เปิดทำการสอนในระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และสาขาวิชาศิลปกรรม สาขาศิลปกรรม เพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่อง ในสายวิชาชีพ

ปี พ.ศ.2541 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนหลักสูตรระดับชั้น ปวช.จาก หลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล 2535 เป็นหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา 2538 และระดับชั้น ปวส.จาก หลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล 2538 เป็นหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา 2540

ปี พ.ศ.2541 ได้เปลี่ยนผู้อำนวยการจากนางมรกต สุวรรณชิน เป็น ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน และเปลี่ยนอาจารย์ใหญ่จากนายสนั่น ปัญญาภพ เป็นนายมารุต ศิริธร โดยได้นำเอาความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาจัดการเรียนการสอนให้ทันยุคปัจจุบัน มีการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาบุคลากร กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อพร้อมที่จะออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปี พ.ศ.2542 ได้เปลี่ยนผู้จัดการจากนางมรกต สุวรรณชิน เป็น ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน และยังคงดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ พัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปี พ.ศ.2544 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี และขยายหลักสูตรอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เพิ่มอีก 2 สาขา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ งานเทคโนโลยียานยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป งานเทคนิคคอมพิวเตอร์

ปีพ.ศ.2547ได้ขออนุญาตเพิ่มประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางด้านเทคโนโลยีของเมืองเชียงใหม่ ซึ่งจะเป็น ICT City

ปี พ.ศ.2547 ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ครั้งแรก ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ปี พ.ศ.2550 ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ครั้งที่สอง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ปี พ.ศ.2551 ได้ปรับเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารโดยได้รับอนุญาตให้นางมรกต สุวรรณชิน ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและ นายมารุต ศิริธรรดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ.2551 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็กประจำปีการศึกษา 2551

## ประเภทวิชาที่เปิดสอน

### 2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ปวช.

- สาขาวิชาเครื่องกล
  - สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
  - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาการก่อสร้าง
  - สาขางานสถาปัตยกรรม

ปวส.

- สาขาวิชาเครื่องกล
  - สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
  - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
  - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

### 2.2 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปวส.

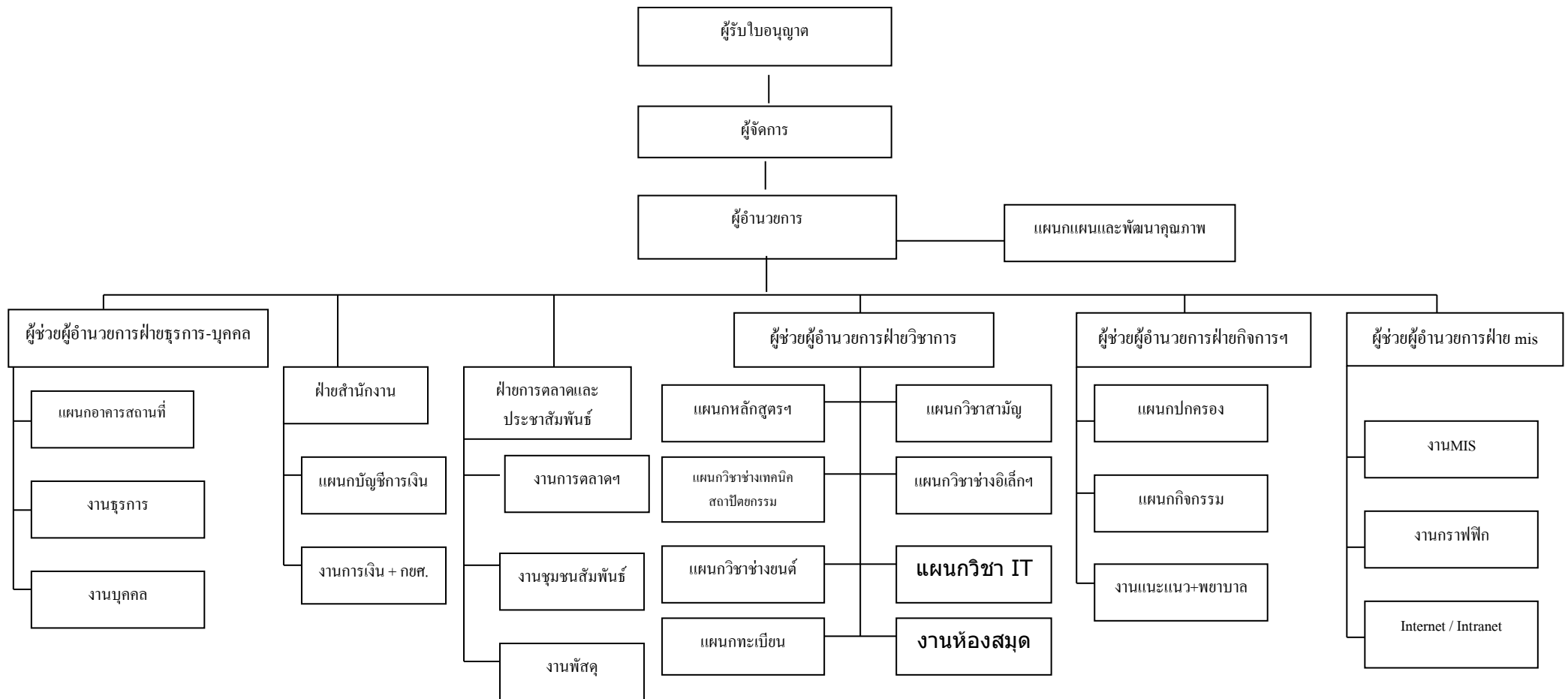
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

**VISION (วิสัยทัศน์)** ในปีพุทธศักราช 2552 โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยีมีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้หลักคุณธรรม เสริมสร้างควมมีวินัย ตระหนักในหน้าที่เพื่อสร้างสรรค์สังคม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

**MISSION (พันธกิจ)**

1. สร้างระบบและขั้นตอนการทำงานในฝ่ายบริหารให้มีประสิทธิภาพ
2. ลดขั้นตอนการทำงานให้เกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบได้
3. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพทุกหน่วยงาน
4. สร้างระบบการทำงานให้ตรงตามแผนงาน สามารถตรวจสอบได้
5. วางแผน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการทำงานทุกหน่วยงานให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภายใน
6. ผู้บริหารใช้จิตวิทยาและหลักธรรมในการบริหารจัดการ
7. ตรวจสอบการทำงานของครูให้มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด
8. ปลุกฝังการทำงานของครูให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
9. ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
10. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม แก่นักศึกษาให้รู้จักรับผิดชอบต่อนักเรียน ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด
11. ดูแลและตรวจสอบนักศึกษาให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนโดยเคร่งครัด
12. เสริมสร้างทัศนคติที่ดีของนักศึกษาต่อ โรงเรียน
13. จัดทำแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
14. มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้มาก
15. เสริมสร้างทักษะการสื่อสาร ด้านการพูด การเขียน ให้แก่นักศึกษา
16. สนับสนุนให้มีสื่อและอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ แก่ครูผู้สอนตามความจำเป็น
17. พัฒนาบุคลากรให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
18. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
19. เตรียมความพร้อมนักศึกษาให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นพลเมืองดีของสังคมต่อไป
20. ปลุกฝังให้บุคลากรและนักศึกษารู้จักใช้หลักการเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานและการเรียน

## 2.3 โครงสร้างองค์กร





3. ข้อมูลด้านหลักสูตร จำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

3.1 หลักสูตรที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา

หลักสูตร / ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนห้องเรียนที่ ได้รับอนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												
				ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวม ห้องเรียน
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ปวช. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	5	87	-	87	2	47	-	47	2	41	-	41	1	5
ปวช. / อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	3	22	13	35	1	6	6	12	1	9	9	18	1	3
ปวช. / อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	5	73	13	86	2	36	7	43	2	33	3	36	1	5
รวมระดับ ปวช.			182	184	26	208	5	89	13	102	5	83	12	95	3	13
ปวส. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	2	46	-	46	1	24	1	25	1					2
ปวส. / เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	-	2	10	2	12	1	3	5	8	1					2
ปวส. / อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	2	5	3	8	1	6	-	6	1					2
ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	2	20	16	36	1	10	1	11	1					2
ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	2	15	2	17	1	6	-	6	1					2
รวมระดับ ปวส.			10	96	23	119	5	49	7	56	5	83	12	95	3	10
รวม			23	278	49	327	10	138	20	158	10	83	12	95	3	23
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 580 คน																

### 3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน  
ในปีการศึกษา 2552

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
ปวช./อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	25	-	25
ปวช./อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	8	6	14
ปวช./อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	29	3	32
รวมปวช.			62	9	71
ปวส./อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	17	-	17
ปวส./เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	2	6	8
ปวส./อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	1	3	4
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	10	1	11
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	5	-	5
รวม ปวส.			35	10	45
รวมทั้งสิ้น			97	19	116

#### 4. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพครู และอายุงานเฉลี่ย

ตำแหน่ง	รวม	จำนวน (คน)							ผู้ที่มีวุฒิวิชาชีพครู*	อายุงานเฉลี่ย (ปี)
		เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด						
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
ผู้รับใบอนุญาต	1	-	1	-	1	-	-	-	15	
ผู้จัดการ	1	1	-	-	-	-	1	-	10	
ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่)	1	1	-	-	-	1	-	-	12	
ครูประจำการ	32	26	6	-	31	1	-	25	5	
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	1	-	1	1	-	-	5	
เจ้าหน้าที่การเงิน	2	-	2	-	1	-	-	-	9	
นักการ/ภารโรง	5	1	4	5	-	-	-	-	8	
อื่นๆ (ระบุ)										
- เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	2	-	2	-	2	-	-	-	7	
- เจ้าหน้าที่ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	-	-	1	-	-	-	2	
- เจ้าหน้าที่ทะเบียน	1	-	1	-	1	-	-	1	8	
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	4	2	2	-	4	-	-	3	10	
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	

\* หมายถึง วุฒิปริญญาทางการศึกษา และ/หรือปริญญาทางวิชาชีพ + ป.บัณฑิต

- มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 32 คน (ร้อยละ100)
- ไม่มีครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา

## 5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน ณ วันที่รายงาน มีดังนี้

- จำนวนอาคารเรียน 3 หลัง
- จำนวนอาคารประกอบ 1 หลัง
- จำนวนห้องเรียน 24 ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ 8 ห้อง
- จำนวนห้องพักครู 5 ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ 7 ห้อง

## 6. ข้อมูลทรัพยากรของโรงเรียน

ตารางที่ 4 การใช้ทรัพยากรจำแนกตามสถานที่ใช้งาน

รายการทรัพยากร	จำนวนทรัพยากรที่ใช้งาน (เครื่อง)		
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน
6.1 เครื่องคอมพิวเตอร์	105	12	45
6.2 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	-	-	-
6.3 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	-	-	-

## 7. แหล่งเรียนรู้

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 5 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	ขนาด (ตร.ม.)	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.1.1 ห้องสมุด	63	515
7.1.2 ห้องอินเตอร์เน็ต	63	475
7.1.3 สหกรณ์	-	-
7.1.4 สวนสมุนไพร	-	-
7.1.5 ธนาคารจำลอง	-	-
7.1.6 อื่น ๆ (ระบุ)	-	-

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 6 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.2.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน 21 ครั้ง ผู้เรียน 297 คน
7.2.2 สถานประกอบการ ที่ใช้ฝึกงาน	จำนวน 60 แห่ง แห่งละ 1 ครั้ง ผู้เรียน 149 คน
7.2.3 สถานประกอบการที่ศึกษาคูงาน	จำนวน 14 แห่ง แห่งละ 1 ครั้ง ผู้เรียน 253 คน
7.2.4 วัด	-
7.2.5 อื่นๆ ระบุ	-

8. ข้อมูลด้านงบประมาณและการบริหาร

งบประมาณรับ-จ่าย (ปีการศึกษา 2551)

8.1 รายรับ		8.2 รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
8.1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา	7,644,63.40	8.2.1 เงินเดือนครู	6,213,650.00	
8.1.2 เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย รายหัวนักเรียน	5,194,07.96	8.2.2 เงินเดือนบุคลากรอื่น	624,000.00	
8.1.3 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	1,724,995.00	8.2.3 ค่าตอบแทนครูและ บุคลากร	143,350.00	
8.1.4 ค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา		8.2.4 งบประมาณปรับปรุงอาคาร สถานที่	350,000.00	
8.1.5 ค่าธรรมเนียมอื่น	451,681.40	8.2.5 งบจัดหา/พัฒนา เครื่องมืออุปกรณ์	160,000.00	
8.1.6 เงินบริจาค		8.2.6 ค่าวัสดุฝึก	1,300,000.00	
8.1.7 อื่นๆ		8.2.7 งบพัฒนาบุคลากร	83,500.00	
		8.2.8 ค่าสาธารณูปโภค	776,000.00	
		8.2.9 งบบริการทางวิชาการ	21,300.00	
		8.2.10 งบสนับสนุนงานวิจัย	87,000.00	
		8.2.11 งบสนับสนุนงานกิจการ	264,335.00	
		8.2.12 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	642,244.00	
<b>รวมรับ</b>	<b>15,015,647.76</b>	<b>รวมจ่าย</b>	<b>10,665,379.50</b>	

## 9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### สถานศึกษา

1. พัฒนาโปรแกรม E-SAR ซึ่งเป็นโปรแกรมการเก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน เผยแพร่ให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ นำไปใช้งานกับหน่วยงานของตนเอง
2. สถานศึกษารางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนพระราชทานระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็กประจำปีการศึกษา 2551
3. จัดส่งวิทยากรเข้าร่วมให้ความรู้ร่วมกับบริษัทอัครหรือเพอร์ตีจำกัด ในการให้ความรู้เรื่องการประกอบคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วงต่างๆ ให้กับเด็กนักเรียนตามโรงเรียนต่างๆ อาทิเช่น วันที่ 12 มิถุนายน 2552 ณ โรงเรียนแม่ตะไคร้ วันที่ 24 สิงหาคม 2552 ณ โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย วันที่ 11 กันยายน 2552 ณ โรงเรียนบ้านดอนปิน และวันที่ 15 กันยายน 2552 ณ โรงเรียนวชิรวิทย์(ฝ่ายประถม)
4. โรงเรียนร่วมส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมภายใต้โครงการ ลานสรวง ช่วงศิลป์ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 26-28 พฤศจิกายน 2552 จัดโดยสำนักส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและคณะสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ร่วมกับชมรมส่งเสริมสล่าด้านนาและเทศบาลนครเชียงใหม่
5. จัดส่งวิทยากรร่วมเป็นคณะวิทยากรและจัดสื่อเอกสารการแนะแนวในการจัดกิจกรรมแนะแนวสู่จตุรการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาทางเลือกที่หลากหลายปี พ.ศ. 2552 ระหว่างวันที่ 17-20 สิงหาคม 2552 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1 ระหว่างวันที่ 17 -20 สิงหาคม 2552
6. ให้การสนับสนุนกิจกรรม การจัดนิทรรศการ งาน “วัฒนธรรม ศาสนา วิทยาศาสตร์ สร้างโอกาสให้เด็กเชียงใหม่” โครงการเผยแพร่ศาสนาและพัฒนาคุณภาพชีวิตครั้งที่ 8 ณ โรงเรียนจอมทองวิทยาคม ระหว่างวันที่ 21-24 ธันวาคม 2552 จัดโดยมูลนิธิเผยแพร่ศาสนาและพัฒนาคุณภาพชีวิต
7. ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ “จิตอาสาพัฒนาเชียงใหม่” ของคณะกรรมการนักเรียนเขตพื้นที่ เพื่อร่วมกันปลูกฝังส่งเสริมจิตสำนึกทางสังคมให้แก่เด็กเยาวชนเชียงใหม่ มีจิตอาสาในการทำความดี มีนิสัยจิตใจที่เป็นประชาธิปไตย ณ วันที่ 18 พฤศจิกายน 2552 โดยจังหวัดเชียงใหม่และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1
8. ร่วมจัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษา-อาชีพ งานวันเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนแม่แตง วันที่ 14-16 มกราคม 2553 จัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2

9. ให้การสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอุหาว่า

#### ผู้บริหาร

1. นายมารุต ศิริธร ผู้อำนวยการ เกียรติบัตร ผู้เป็นแบบอย่างในการประกอบกิจกรรมและทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาเนื่องในวันวิสาขบูชา มอบให้ ณ วันที่ 7 พฤษภาคม 2552 โดย เจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่

#### ครู

1. นายปานประทีป แสงเมือง ได้รับรางวัลครูผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเยี่ยมแผนกวิชาช่างยนต์ ประจำปีการศึกษา 2552 ณ วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี
2. นายสุวัฒน์ สุริยวงศ์ ได้รับรางวัลครูผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเยี่ยมแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา 2552 ณ วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี และได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อการสอน “ชุดสาธิตวงจรถอดรหัส” ประจำแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี
3. นายทิจูกร ลำเจียกหอม ได้รับรางวัลครูผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเยี่ยมแผนกวิชาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรมประจำปีการศึกษา 2552 ณ วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี
4. นายวรชาติ ดาวเมฆรับ ได้รับรางวัลครูผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเยี่ยมแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2552 ณ วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี และได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อการสอน “การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต” ประจำแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี
5. นายกิตติพงษ์ ปันตา ได้รับรางวัลครูผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเยี่ยมแผนกวิชาสามัญและ หัวหน้าแผนกดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2552 ณ วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี
6. นายพิเชษฐ ธรรมจักร ได้รับรางวัล หัวหน้าแผนกดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2552 ณ วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี
7. นายอัจฉริยะ พึ่งจิตต์ประไพ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อการสอน “การออกแบบบ้านด้วยโปรแกรม Sketch Up” ประจำแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี

8. นางสาวพงษ์วิภา เทวีลาภรณ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดสื่อการสอน “บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ขั้นตอนในการเขียนแปลนพื้น ด้วยโปรแกรม Auto Cad” ประจำปีแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี
9. นายสุรัช ทองแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดสื่อการสอน “ชุดทดลองวิทยุ AM” ประจำปีแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี
10. นายนพดล เอี่ยมใจ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อการสอน “ชุดสาธิตการต่อวงจรเครื่องเสียงติตรถยนต์ แบบถอดประกอบได้” ประจำปีแผนกวิชา ช่างยนต์ วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี
11. นายอุตร กมล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดสื่อการสอน “ตำแหน่งงานเชื่อมแบบต่างๆ” ประจำปีแผนกวิชา ช่างยนต์ วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี
12. นายกิตติพงษ์ ปินตา ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อการสอน “การเรียนการสอนโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Learning by Animation)” ประจำปีแผนกวิชาสามัญ วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี
13. นางสาวปิยะกาญจน์ วงศ์ชื้อ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดสื่อการสอน “เรื่องสารชีวโมเลกุล” ประจำปีแผนกวิชาสามัญ วันที่ 25 มีนาคม 2553 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี
14. นางกรภัทร์ จันทร์ประเสริฐ เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายสถานศึกษา 3D แก่บุคลากรของโรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี

#### **บุคลากร**

1. นางสาวรสสุคนธ์ ลำจวน เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้เรื่องการผ่อนผันการชำระเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ให้แก่บุคลากรผู้กู้ยืมของโรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี

#### **นักเรียน/นักศึกษา**

1. นายธนภัทร ลิ่มสมบัติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในโครงการออกแบบเชิงปฏิบัติการระดับอาชีวศึกษา งานสถาปนิกล้านนา ระหว่างวันที่ 10-13 ธันวาคม 2552 โดยกรมวิชาการสถาปนิกล้านนา สมาคมสถาปนิกสยามในพระบรมราชูปถัมภ์(2551-2553)
2. นายคุณวุฒิ บุญเฉลียว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในโครงการออกแบบเชิงปฏิบัติการระดับอาชีวศึกษา งานสถาปนิกล้านนา ระหว่างวันที่ 10-13 ธันวาคม 2552 โดยกรมวิชาการสถาปนิกล้านนา สมาคมสถาปนิกสยามในพระบรมราชูปถัมภ์(2551-2553)



3. นายไชยวัฒน์ ไพรเนติธรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในโครงการออกแบบเชิงปฏิบัติการระดับอาชีวศึกษา งานสถาปนิกล้านนา ระหว่างวันที่ 10-13 ธันวาคม 2552 โดยกรมวิชาการสถาปนิกล้านนา สมาคมสถาปนิกสยามในพระบรมราชูปถัมภ์(2551-2553)
4. นายมั่ง หนานบุญ ได้รับเกียรติบัตร(เหรียญทอง)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือ สาขาวิชางานเครื่องยนต์เล็ก เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
5. นายอริวัฒน์ ไชยวงศ์(เหรียญทอง)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชาช่างกำลัง เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
6. นายทศพล เข็มหนู (เหรียญทอง)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชาช่างกำลัง เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
7. นายพีรณัฐ คำกันสิงห์หนู (เหรียญทอง)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชาเครื่องล่าง เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
8. นายอิทธิกร ตามกุล (เหรียญเงิน)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชาช่างปรับอากาศยนต์เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
9. นายณรงค์ฤทธิ์ สมรูป (เหรียญเงิน)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชาช่างระบบฉีดเชื้อเพลิงแก๊สโซลีน เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
10. นายพัชรชัย ศรีนวล (เหรียญทอง)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชาช่างเครื่องรับวิทยุ AM/FM เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
11. นายจตุรศาสตร์ ทะระธา(เหรียญทอง)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชาช่างเครื่องรับวิทยุ AM/FM เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
12. นายพลชนก กอบแก้ว (เหรียญทอง)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชาช่างวงจรดิจิทัลเทคนิค เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
13. นายจรรพษ์ ชื่นสมบัติ (เหรียญทอง)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชาช่างวงจรดิจิทัลเทคนิค เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
14. นายวีรชัย สมศักดิ์ (เหรียญทอง)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ

15. นายกิตติ แสงเรือน (เหรียญทอง)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชางานประดิษฐ์เทคนิค เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
16. นายสามารถ โวหาร(เหรียญทอง)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชา งานประดิษฐ์เทคนิค เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
17. นายไชยวัฒน์ ไพโรนติธรรม (เหรียญเงิน)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชา งาน SKETCH DESIGN เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
18. นางสาวสิรินภา คำอินทร์ธรรม (เหรียญเงิน)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชา งาน SKETCH DESIGN เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
19. นายวิรพันธ์ บุญทะสินธ์ (เหรียญทอง)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชา งาน SKETCH DESIGN เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
20. นายปรัชญา ใหม่ปิ่น (เหรียญทองแดง)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชา โปรแกรม Microsoft word เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
21. นายเอกพจน์ เสาร์เอี้ย (เหรียญเงิน)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชา โปรแกรม Microsoft Power Point เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
22. นายธีรศักดิ์ ผลดี (เหรียญเงิน)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชา โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิกเมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
23. นายวีรณัฐ พวกอินแสง (เหรียญเงิน)การแข่งขันทักษะอาชีพเอกชนภาคเหนือสาขาวิชา โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิกเมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2553 โดยสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ

## บทที่ 2

### สภาพการดำเนินการและผลการประเมิน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### 1.1 การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การวางแผน (Planning) โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยใช้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้เป็นเกณฑ์คุณภาพ มีการประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน โดยกำหนดให้มาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้เป็นงานประจำของแต่ละหน่วยงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2552 ประกอบด้วย แผนงบประมาณ ปฏิทินปฏิบัติงาน กิจกรรม การจัดทำโครงการต่าง ๆ มีการกำหนดเป้าหมายของแต่ละแผนงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และหัวหน้างานในแต่ละฝ่าย

การปฏิบัติงาน (Doing) ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้นมาเมื่อต้นปีการศึกษา

การติดตาม ประเมินผล (Checking) โรงเรียนมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานดังนี้ เมื่อแต่ละหน่วยงานดำเนินการกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เสร็จสิ้นแล้ว ผู้รับผิดชอบจะต้องส่งรายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการ พร้อมปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ยังมีการประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี มีการตรวจติดตามคุณภาพภายในทุกภาคเรียน โดยคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน Internal Quality Audit(I.Q.A)

การนำผลการติดตามและประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนา (Action) โรงเรียนมีการนำรายงานผล การดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม โครงการ มาเป็นตัวตั้งเพื่อปรับปรุงพัฒนาไม่ให้เกิดปัญหาที่ระบุนำจากการดำเนินการครั้งก่อนเกิดขึ้น ทุกครั้ง และมีการนำเอาผลการตรวจติดตามคุณภาพภายในแต่ละภาคเรียนมาพัฒนาในภาคเรียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการนำเอาสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี มาปรับปรุงและเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการและกิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป



ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
<b>1</b>	<b>งบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม</b>		
	แผนก ช่างยนต์	40,000.00	-
	แผนก ช่างอิเล็กทรอนิกส์	30,500.00	-
	แผนก ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	13,000.00	-
	แผนก เทคโนโลยีสารสนเทศ	3,500.00	-
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>87,000.00</b>	-
<b>2</b>	<b>งบสนับสนุนด้าน บริการวิชาการ ความรู้สู่ชุมชน</b>		
	แผนก ช่างยนต์	9,000.00	-
	แผนก ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4,000.00	-
	แผนก ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	2,500.00	-
	แผนก เทคโนโลยีสารสนเทศ	2,000.00	-
	แผนก สามัญ	3,800.00	-
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>21,300.00</b>	-
<b>3</b>	<b>งบสนับสนุนด้าน วัสดุฝึกนักศึกษา</b>		
	แผนก ช่างยนต์	600,000.00	-
	แผนก ช่างอิเล็กทรอนิกส์	510,000.00	-
	แผนก ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	130,000.00	-
	แผนก เทคโนโลยีสารสนเทศ	60,000.00	-
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>1,300,000.00</b>	-
<b>4</b>	<b>งบพัฒนาบุคลากร (อบรมบุคลากรภายใน และภายนอก)</b>		
	ฝ่ายธุรการ-บุคคล	51,500.00	-
	ฝ่ายสำนักงาน	4,000.00	-
	ฝ่ายการตลาดและประชาสัมพันธ์	3,000.00	-
	ฝ่ายวิชาการ	6,000.00	-
	แผนก ช่างยนต์	8,000.00	-
	แผนก ช่างอิเล็กทรอนิกส์	5,000.00	-
<b>ที่</b>	<b>รายการ</b>	<b>งบประมาณ</b>	<b>หมายเหตุ</b>
	แผนก ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	1,000.00	-

	แผนก เทคโนโลยีสารสนเทศ	5,000.00	-
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>83,500.00</b>	-
<b>5</b>	<b>งบประมาณสนับสนุนประจำปี 2552</b>		
	งบสนับสนุน ฝ่ายธุรการ-บุคคล	610,000.00	-
	งบสนับสนุน ฝ่ายสำนักงาน	17,000.00	-
	งบสนับสนุน ฝ่ายการตลาดและประชาสัมพันธ์	308,000.00	-
	งบสนับสนุน ฝ่ายวิชาการ	900,000.00	-
	งบสนับสนุน ฝ่ายกิจการนักศึกษา	264,335.00	-
	งบสนับสนุน ฝ่าย MIS	160,000.00	-
	งบสนับสนุน แผนกแผนและพัฒนาคุณภาพ	270,000.00	--
	งบ เงินเดือน และค่าตอบแทน	6,357,000.00	-
	งบค่าสาธารณูปโภค	776,000.00	-
	งบค่าธรรมเนียมอื่น ๆ	1,003,044.50	-
<b>6</b>	<b>รวมงบดำเนินการ ไม่รวมงบลงทุน</b>	<b>10,665,379.50</b>	-
	งบค่าจำหน่ายสินค้า และบริการ	943,462.00	-
	<b>รวมงบดำเนินการ และ งบลงทุน</b>	<b>11,608,841.50</b>	-

## 1.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

### 1.2.1 ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง

ในขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง นั้นทุกหน่วยงานภายในโรงเรียน ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้นมาเมื่อต้นปีการศึกษา โดยใช้ระบบการทำงานแบบ PDCA ตามกระบวนการของแผนภูมิระบบการประกันคุณภาพภายในทุกหน่วยงาน

### 1.2.2 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2552 มีโครงการกิจกรรมที่ ดำเนินการตามแผนงานจำนวน 236 แผนงาน จากจำนวน 240 แผนงาน คิดเป็นร้อยละ 98.33

## 1.3 การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### 1.3.1 วิธีการตรวจสอบ ติดตาม

การติดตาม ประเมินผล (Checking) โรงเรียนมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานดังนี้ เมื่อแต่ละหน่วยงานดำเนินการกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เสร็จสิ้นแล้ว ผู้รับผิดชอบจะต้องส่งรายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการ พร้อมปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ยังมีการประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี มีการตรวจติดตามคุณภาพภายในทุกภาคเรียน โดยคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน Internal Quality Audit(I.Q.A)

### 1.3.2 ผลการตรวจสอบ ติดตาม

จากการตรวจติดตามการปฏิบัติงานจากแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2552 ของทางโรงเรียนเมโทรเทคโนโลยีพบว่ามีการดำเนินงานและมีการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้คิดเป็นร้อยละ 98.33 โดยคำนวณจากจำนวนแผนงานทั้งหมด 240 แผนงานมีการรายงานจำนวน 236 แผนงาน และไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากมีการค้นพบประมาณ จำนวน 4 โครงการคิดเป็นร้อยละ 1.66 ของแผนงานทั้งหมด ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจเป็นอย่างมาก

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินประจำปีการศึกษา 2552 มีข้อเสนอแนะที่ควรทำการพัฒนาในปีการศึกษา 2553 ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่มร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่มร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 6. ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่มร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่มระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่19. ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่ม จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่28. ควรจัดหางบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและ ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการ ประกอบอาชีพของประชาชนต้องประมาณทั้งหมด.ให้มากขึ้นกว่าเดิม

## มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่30. ควรเพิ่มงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม ถึงประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานต้องประมาณทั้งหมด



### การพัฒนาปรับปรุงงาน (การนำผลการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานไปใช้)

จากรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2551 ทางโรงเรียนเมโทรเทคโนโลยีได้มีจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่ควรทำการปรับปรุงดังนี้

#### จุดควรพัฒนาจากปีการศึกษา 2551

##### มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1

เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ให้มากกว่าร้อยละ 73.52

##### มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6

เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้มากกว่า ร้อยละ 71.92

##### มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 12

เพิ่มจำนวนงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสมให้มากกว่าร้อยละ 9.89

##### มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 19

จัดทุกสาขาวิชาให้มีจำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนจำนวน ให้ครบทั้งหมด

##### มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 23

จัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

##### มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 25

เพิ่มงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องดำเนินการทั้งหมดให้มากกว่าร้อยละ 0.78

#### ข้อเสนอแนะ

1. จัดกระบวนการแก้ไขให้แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
2. จัดหา/เพิ่มงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม
3. จัดสาขาวิชาที่มีจำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง 8 สาขาวิชา
4. จัดโครงการบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น
5. จัดหา/เพิ่ม งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องดำเนินการทั้งหมด

จากข้อเสนอแนะข้างต้น ทางโรงเรียนได้มีความตระหนักและพยายามในการพัฒนารวมถึงทำการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2552 ได้มีการจัดวางแผนงานเพื่อทำการแก้ไขจุดควรพัฒนาดังกล่าวมีการจัดการประชุมเพื่อวางแผนปฏิบัติงานประจำปีโดยยึด หลักการ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานซึ่งจากการใช้หลักการดังกล่าวตลอดปีการศึกษาได้ผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนาปรับปรุง ดังต่อไปนี้

## ผลสรุปโดยภาพรวมของการพัฒนาและปรับปรุงงาน

### การพัฒนาปรับปรุงงาน

โรงเรียนได้มีนำผลการตรวจติดตามและประเมินผล ไปปรับปรุงและพัฒนา (Action) โดยนำรายงานผลของของการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้และจากการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในที่ต้องทำการพัฒนา มาเป็นตัวตั้งในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2552 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ดังต่อไปนี้

1. ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยีได้จัดกระบวนการแก้ไขให้แก่แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีโดยการจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำในแต่ละรายวิชา โดยการมอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาทำการสอนซ่อมเสริมและเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านแต่ละหน่วยการเรียนได้ทำการสอบซ่อมเสริมจนกระทั่งมีผลการเรียนดีขึ้น ทำให้มีจำนวนนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ [72.24](#) ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของโรงเรียน และจากการจัดกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้มากกว่าร้อยละ [64.25](#)
2. โรงเรียนได้ทำการจัดหาและเพิ่มงบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมให้แต่ละสาขาวิชาอย่างเพียงพอตลอดปีการศึกษา 2552 คิดเป็นร้อยละ 12.19
3. แต่ละแผนกวิชาได้มีการผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง 8 สาขาวิชา
4. แผนกปกครองฝ่ายกิจการนักศึกษาได้จัดทำโครงการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนในปีการศึกษา 2552 โดยเพิ่มจำนวนครั้งในการตรวจจากปีการศึกษา 2551 จากจำนวน 1 ครั้งเป็น 2 ครั้ง
5. โรงเรียนได้จัดหาและเพิ่ม งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานในปีการศึกษา 2552 คิดเป็นร้อยละ 0.82

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวจะเห็นได้ว่าทางโรงเรียนเมโทรเทคโนโลยีได้ทำการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจนมีผลสัมฤทธิ์ครบทุกข้อเสนอแนะ ทั้งนี้มีผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้จำนวน 4 ข้อ และอีก 1 ข้อที่มีไม่ประสบความสำเร็จคือมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จะต้องได้มากกว่าร้อยละ 73.52 แต่ได้เพียงคิดเป็นร้อยละ 72.24 ซึ่งจะต้องหาแนวทางในการดำเนินการแก้ไขในปีการศึกษา 2553 ต่อไป

2. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9)

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 10 - 21)

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 22 - 26)

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 27- 28)

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 29 - 31)

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 32- 34)

**มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ**

**ข้อกำหนดที่ 1** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

**ข้อกำหนด 1.1** ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

**คำอธิบาย** ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การพินสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชาสาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 9 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร / ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่าน เกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่าน เกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่าน เกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่าน เกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน
ปวช./ อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	87	46	52.87	1	47	32	68.09	2	41	31	75.61	3	175	109	62.29	2
ปวช./ อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	35	26	74.29	3	12	8	66.67	2	18	16	88.89	3	65	50	76.92	3
ปวช./ อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	86	58	67.44	2	43	37	86.05	3	36	32	88.89	3	165	127	76.97	3
ปวส./ อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	46	29	63.04	2	25	16	64.00	2					71	45	63.38	2
ปวส./ อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	36	29	80.56	3	11	11	100.00	3					47	40	85.11	3
ปวส./ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	12	7	58.33	1	8	8	100.00	3					20	15	75.00	3
ปวส./ อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	8	5	62.50	2	6	6	100.00	3					14	11	78.57	3
ปวส./ อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	17	16	94.12	3	6	6	100.00	3					23	22	95.65	3
รวมปวช.			208	130	62.50	2	102	77	75.49	3	95	79	83.16	3	405	286	70.62	2
รวมปวส.			119	86	72.27	2	56	47	83.93	3					175	133	76.00	3
<b>รวมปวช. และ ปวส.</b>			<b>327</b>	<b>216</b>	<b>66.06</b>	<b>2</b>	<b>158</b>	<b>124</b>	<b>78.48</b>	<b>3</b>	<b>95</b>	<b>79</b>	<b>83.16</b>	<b>3</b>	<b>580</b>	<b>419</b>	<b>72.24</b>	<b>2</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พินสภาพมากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พินสภาพร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พินสภาพน้อยกว่าร้อยละ 60

**มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ**

**ข้อกำหนดที่ 1** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

**ข้อกำหนด 1.2** ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้นำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

**คำอธิบาย** ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ตัวเลข เช่น การอ่านและการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำนวนตามชั้นปี

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา

หลักสูตร / ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช./ อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	87	78	89.66	3	47	43	91.49	3	41	41	100.00	3	175	162	92.57	3
ปวช./ อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	35	34	97.14	3	12	12	100.00	3	18	18	100.00	3	65	64	98.46	3
ปวช./ อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	86	83	96.51	3	43	43	100.00	3	36	35	97.22	3	165	161	97.58	3
ปวส./ อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	46	41	89.13	3	25	24	96.00	3					71	65	91.55	3
ปวส./ อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	36	36	100.00	3	11	11	100.00	3					47	47	100.00	3
ปวส./ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	12	12	100.00	3	8	8	100.00	3					20	20	100.00	3
ปวส./ อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	8	7	87.50	3	6	6	100.00	3					14	13	92.86	3
ปวส./ อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	17	17	100.00	3	6	6	100.00	3					23	23	100.00	3
รวมปวช.			208	195	93.75	3	102	98	96.08	3	95	94	98.95	3	405	387	95.56	3
รวมปวส.			119	113	94.96	3	56	55	98.21	3					175	168	96.00	3
<b>รวมปวช.และ ปวส.</b>			<b>327</b>	<b>308</b>	<b>94.19</b>	<b>3</b>	<b>158</b>	<b>153</b>	<b>96.84</b>	<b>3</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>98.95</b>	<b>3</b>	<b>580</b>	<b>555</b>	<b>95.69</b>	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน มากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน น้อยกว่าร้อยละ 60

**มาตรฐานที่ 1** ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพ

**ข้อกำหนดที่ 1** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

**ข้อกำหนด 1.3**

ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**ตัวบ่งชี้ที่ 3**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

**คำอธิบาย**

จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมจำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและชั้นปีที่เปิดสอน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร / ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียน ทั้งหมด	ทักษะ ภาษาไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน	ผู้เรียน ทั้งหมด	ทักษะ ภาษาไทย- ต่างประเทศ	คิด เป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน	ผู้เรียน ทั้งหมด	ทักษะ ภาษาไทย- ต่างประเทศ	คิด เป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน	ผู้เรียน ทั้งหมด	ทักษะ ภาษาไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	87	13	14.94	1	47	2	4.26	1	41	1	2.44	1	175	16	9.14	1
ปวช. อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	35	14	40.00	1	12		0.00	1	18	3	16.67	1	65	17	26.15	1
ปวช. อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	86	29	33.72	1	43	5	11.63	1	36	4	11.11	1	165	38	23.03	1
ปวส. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยาน ยนต์	46	14	30.43	1	25		0.00	1					71	14	19.72	1
ปวส. อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิค คอมพิวเตอร์	36	16	44.44	1	11		0.00	1					47	16	34.04	1
ปวส. เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	-	12	4	33.33	1	8	4	50.00	1					20	8	40.00	1
ปวส. อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	8	5	62.50	2	6		0.00	1					14	5	35.71	1
ปวส. อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	17	7	41.18	1	6	1	16.67	1					23	8	34.78	1
รวมปวช.			208	56	26.92	1	102	7	6.86	1	95	8	8.42	1	405	71	17.53	1
รวมปวส.			119	46	38.66	1	56	5	8.93	1					175	51	29.14	1
<b>รวมปวช.และ ปวส.</b>			<b>327</b>	<b>102</b>	<b>31.19</b>	<b>1</b>	<b>158</b>	<b>12</b>	<b>7.59</b>	<b>1</b>	<b>95</b>	<b>8</b>	<b>8.42</b>	<b>1</b>	<b>580</b>	<b>122</b>	<b>21.03</b>	<b>1</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าร้อยละ 60

**มาตรฐานที่ 1****ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ****ข้อกำหนดที่ 1**

สถานศึกษาดูแลจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

**ข้อกำหนด 1.4**

ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

**ตัวบ่งชี้ที่ 4**

**คำอธิบาย**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร / ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่นำ ความรู้ ไปใช้	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่นำ ความรู้ ไปใช้	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่นำ ความรู้ ไปใช้	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่นำ ความรู้ ไปใช้	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	87	67	77.01	3	47	40	85.11	3	41	28	68.29	2	175	135	77.14	3
ปวช. อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	35	28	80.00	3	12	11	91.67	3	18	17	94.44	3	65	56	86.15	3
ปวช. อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	86	72	83.72	3	43	39	90.70	3	36	35	97.22	3	165	146	88.48	3
ปวส. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	46	33	71.74	2	25	25	100.00	3					71	58	81.69	3
ปวส. อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	36	29	80.56	3	11	4	36.36	1					47	33	70.21	2
ปวส. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	12	11	91.67	3	8	8	100.00	3					20	19	95.00	3
ปวส. อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	8	5	62.50	2	6	6	100.00	3					14	11	78.57	3
ปวส. อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	17	11	64.71	2	6	6	100.00	3					23	17	73.91	2
รวมปวช.			208	167	80.29	3	102	90	88.24	3	95	80	84.21	3	405	337	83.21	3
รวมปวส.			119	89	74.79	3	56	49	87.50	3					175	138	78.86	3
<b>รวมปวช.และ ปวส.</b>			<b>327</b>	<b>256</b>	<b>78.29</b>	<b>3</b>	<b>158</b>	<b>139</b>	<b>87.97</b>	<b>3</b>	<b>95</b>	<b>80</b>	<b>84.21</b>	<b>3</b>	<b>580</b>	<b>475</b>	<b>81.90</b>	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ มากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60

**มาตรฐานที่ 1****ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพ****ข้อกำหนดที่ 1**

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

**ข้อกำหนด 1.5**

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 5**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร / ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ มี พฤติกรรม 3 ด้าน	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ มี พฤติกรรม 3 ด้าน	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ มี พฤติกรรม 3 ด้าน	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ มี พฤติกรรม 3 ด้าน	คิดเป็น ร้อยละ	ผล การ ประเมิน
ปวช./ อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	87	78	89.66	3	47	47	100.00	3	41	41	100.00	3	175	166	94.86	3
ปวช./ อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	35	32	91.43	3	12	12	100.00	3	18	18	100.00	3	65	62	95.38	3
ปวช./ อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	86	82	95.35	3	43	43	100.00	3	36	36	100.00	3	165	161	97.58	3
ปวส./ อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยาน ยนต์	46	41	89.13	3	25	25	100.00	3					71	66	92.96	3
ปวส./ อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิค คอมพิวเตอร์	36	36	100.00	3	11	11	100.00	3					47	47	100.00	3
ปวส./ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	-	12	11	91.67	3	8	8	100.00	3					20	19	95.00	3
ปวส./ อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	8	8	100.00	3	6	6	100.00	3					14	14	100.00	3
ปวส./ อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	17	17	100.00	3	6	6	100.00	3					23	23	100.00	3
รวมปวช.			208	192	92.31	3	102	102	100.00	3	95	95	100.00	3	405	389	96.05	3
รวมปวส.			119	113	94.96	3	56	56	100.00	3					175	169	96.57	3
<b>รวมปวช.และ ปวส.</b>			<b>327</b>	<b>305</b>	<b>93.27</b>	<b>3</b>	<b>158</b>	<b>158</b>	<b>100.00</b>	<b>3</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>100.00</b>	<b>3</b>	<b>580</b>	<b>558</b>	<b>96.21</b>	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีน้อยกว่าร้อยละ 60

**มาตรฐานที่ 1****ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพ**



**ข้อกำหนดที่ 1** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

**ข้อกำหนด 1.6** ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 6** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา

**คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา และสาขาวิชา ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช./อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	46	25	54.35	1
ปวช./อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	23	14	60.87	2
ปวช./อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	43	32	74.42	3
ปวส./อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	29	17	58.62	1
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	13	11	84.62	3
ปวส./เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	11	8	72.73	2
ปวส./อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	6	4	66.67	2
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	8	5	62.50	2
	รวมปวช.		112	71	63.39	2
	รวมปวส.		67	45	67.16	2
	<b>รวมปวช.และ ปวส.</b>		<b>179</b>	<b>116</b>	<b>64.80</b>	<b>2</b>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 60-74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 60

**มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ****ข้อกำหนดที่ 1** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้**ข้อกำหนด 1.6** ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา**ตัวบ่งชี้ที่ 7** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
				จำนวนเข้าสอบ	ผ่านเกณฑ์		ผลการประเมิน
					จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	
ปวช.อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	25	40	27	67.50	2
ปวช.อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	14	17	16	94.12	3
ปวช.อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	30	35	34	97.14	3
ปวส.อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	17	11	11	100.00	3
ปวส.อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	12	6	6	100.00	3
ปวส.เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	8	8	8	100.00	3
ปวส.อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	4	6	6	100.00	3
ปวส.อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	5	11	11	100.00	3
รวมปวช.			69	92	77	133.33	3
รวมปวส.			46	42	42	100.00	3
<b>รวมปวช.และ ปวส.</b>			<b>115</b>	<b>134</b>	<b>119</b>	<b>88.806</b>	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ60

**มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ****ข้อกำหนดที่ 1** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้**ข้อกำหนด 1.7** ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพอิสระ**ตัวบ่งชี้ที่ 8** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี**คำอธิบาย**

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำ / ประกอบอาชีพอิสระ / ศึกษาต่อ					ผลการประเมิน
				จำนวน	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ปวช.อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	23	3	13.04	4	-	16	20	86.96	3
ปวช.อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	11	-	-	-	-	11	11	100.00	3
ปวช.อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	17	3	17.65	1	2	11	14	82.35	3
ปวส.อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	19	4	21.05	2	2	11	15	78.95	3
ปวส.อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	18	3	16.67	5	3	7	15	83.33	3
ปวส.เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	16	1	6.25	4	1	10	15	93.75	3
ปวส.อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	4	2	50.00	-	-	2	2	50.00	2
ปวส.อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	2
รวมปวช.			51	6	11.76	5	2	38	45	88.24	3
รวมปวส.			57	103	17.54	11	6	30	47	82.46	3
รวมปวช.และ ปวส.			108	16	14.81	16	8	68	92	85.19	3

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อมากกว่าร้อยละ 59

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อร้อยละ 50-59

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อน้อยกว่าร้อยละ 50

**มาตรฐานที่ 1** ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ  
**ข้อกำหนดที่ 1** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้  
**ข้อกำหนด 1.8** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ  
**ตัวบ่งชี้ที่ 9** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา  
**คำอธิบาย** สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัด 5 ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และอื่น ๆ เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการทางพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ ตารางที่ 17 ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงานในระดับ ปวช., ปวส.

หลักสูตร / ประเภทวิชา	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน
	1.ด้านความรู้วิชาชีพ	2.ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.ด้านบุคลิกภาพ เจตคติในวิชาชีพ	เฉลี่ยโดยรวม	
ปวช.	52	6	5	21.00	3
ปวส.	59.6	6.72	15.17	27.16	3
<b>รวมปวช.และ ปวส.</b>	<b>55.80</b>	<b>6.36</b>	<b>10.09</b>	<b>24.08</b>	<b>3</b>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 4.00-5.00  
 ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 3.50-3.99  
 ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 1.00-3.49

**มาตรฐานที่ 2**      **สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**  
**ข้อกำหนดที่ 2**      สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
**ข้อกำหนด 2.1**      ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน  
**ตัวบ่งชี้ที่ 10**      ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน  
**คำอธิบาย**            สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง  
                                  ตารางที่ 18 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน รายวิชา แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา

หลักสูตร / ประเภทวิชา	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนสาขางานที่เปิดสอน	สาขาที่พัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. / อุตสาหกรรม	3	3	3	100.00	3
ปวส. / เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	1	1	1	100.00	3
ปวส. / อุตสาหกรรม	4	3	3	100.00	3
รวม ปวช.	3	3	3	100.00	3
รวม ปวส.	5	4	4	80.00	3
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>87.50</b>	<b>3</b>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้อง ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ 79

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้อง ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ 75-79

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน น้อยกว่าร้อยละ 75

**มาตรฐานที่ 2**      **สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**  
**ข้อกำหนดที่ 2**      สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

**ข้อกำหนด 2.2** กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ  
**ตัวบ่งชี้ที่ 11** คุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล อย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีนเทศการสอน มีการประเมินผล การสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติเต็ม ศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

**คำอธิบาย**

การดำเนินการ 5 ข้อให้เกิดผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ

1. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน
2. มีการนิเทศการสอน
3. มีการประเมินคุณภาพการสอน
4. มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียน
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ	จำนวนรายวิชาที่มีแผนบูรณาการ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.	61	61	61	100.00	3
ปวส.	79	79	79	100.00	3
<b>รวม ปวช และ ปวส.</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>100.00</b>	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ปฏิบัติตาม ข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร้อยละ 60-74 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ปฏิบัติตามข้อ 1 ไม่ครบทุกข้อหรือครบทุกข้อ และมีแผนการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

**ข้อกำหนดที่ 2** สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
**ข้อกำหนด 2.2** กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ  
**ตัวบ่งชี้ที่ 12** ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม  
**คำอธิบาย** งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละสาขาคืองบดำเนินการทั้งหมด  
 ตารางที่ 20 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนต้องดำเนินการทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	งบประมาณดำเนินการทั้งหมด(บาท)	งบประมาณวัสดุฝึกทั้งหมด(บาท)	ร้อยละงบประมาณด้านวัสดุ/งบประมาณดำเนินการ	ผลการประเมิน
ปวช.	4,266,152.00	620,000.00	14.53	2
ปวส.	6,399,227.00	680,000.00	10.63	2
<b>ปวช. และ ปวส.</b>	<b>10,665,379.00</b>	<b>1,300,000.00</b>	<b>12.19</b>	<b>2</b>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด  
 ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 10-15 ของงบดำเนินการทั้งหมด  
 ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

**มาตรฐานที่ 2** สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
**ข้อกำหนดที่ 2** สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

**ข้อกำหนด 2.3** จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

**ตัวบ่งชี้ที่ 13** ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

**คำอธิบาย** ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตารางที่ 21 จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอน	จำนวนห้องปฏิบัติการ	จำนวนคอมพิวเตอร์ต่อห้อง	จำนวนผู้เรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์แต่ละครั้ง	จำนวนผู้เรียน/คอมพิวเตอร์	ผลการประเมิน
ปวช.	3	42	46	1:1	3
ปวส.	6	63	64	1:1	3
<b>ปวช. และ ปวส.</b>	<b>9</b>	<b>105</b>	<b>110</b>	<b>1:1</b>	<b>3</b>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 2 คน ต่อ 1 เครื่อง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป ต่อ 1 เครื่อง

**มาตรฐานที่ 2** สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

**ข้อกำหนดที่ 2** สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

**ข้อกำหนด 2.4** จัดสถานที่เรียนสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

**ตัวบ่งชี้ที่ 14** ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

**คำอธิบาย** มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป

ตารางที่ 22 การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์



องค์ประกอบที่ 1(1=ปฏิบัติ 2=ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 2(1=ปฏิบัติ 2=ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 3				ผลการประเมินโดยรวม
1.มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยมีผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.มีการใช้อาคารสถานที่ที่กำหนด	3.มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	4.มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน	ผลการประเมิน	1.มีสื่อที่หลากหลาย	2.มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	3.สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนสังคม	4.มีการประเมินคุณภาพการใช้บริการ	ผลการประเมิน	1. จำนวนสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา	2.จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาวิชาเทียบกับเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	3.ร้อยละของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน	
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	100.00	3	3

### เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ปฏิบัติทุกข้อ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ปฏิบัติ 1-3 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ปฏิบัติ 1-2 ข้อ

### เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 2

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ปฏิบัติทุกข้อ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ปฏิบัติ 3 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ปฏิบัติ 1-2 ข้อ

### เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ตั้งแต่ร้อยละ 90

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 80-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 80

### เกณฑ์การประเมิน

3 (ดี) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3

2 (พอใช้) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับ พอใช้ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ

1 (ปรับปรุง) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับปรับปรุงทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

### มาตรฐานที่ 2 ข้อกำหนดที่ 2 ข้อกำหนด 2.5 ตัวบ่งชี้ที่ 15

#### สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

- 1.ป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย
- 2.ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
- 3.ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ
- 4.สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ

### คำอธิบาย

- 5.อุปกรณ์ปรุพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกจากห้องพยาบาล
- 6.บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
- 7.การสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
- 8.สถิติอุบัติเหตุลดลง

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาที่จัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ 70

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 60-70

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 60

**มาตรฐานที่ 2**  
**ข้อกำหนดที่ 2**  
**ข้อกำหนด 2.6**  
**ตัวบ่งชี้ที่ 16**

**สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

**คำอธิบาย**

จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	3	32	100	3
บุคลากรสนับสนุน	8	8	100	3
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 75

**มาตรฐานที่ 2**

**ข้อกำหนดที่ 2**

**ข้อกำหนด 2.7**

**ตัวบ่งชี้ที่ 17**

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**คำอธิบาย**

การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม(ครั้ง)	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก		
14	33	47	3

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 15-19 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา น้อยกว่า 15 ครั้ง

**มาตรฐานที่ 2****ข้อกำหนดที่ 2****ข้อกำหนด 2.7****ตัวบ่งชี้ที่ 18****คำอธิบาย**

**สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

ตารางที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา		รวม	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี	ระบบปกติ		
	60	60	<b>3</b>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า 14 แห่ง  
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 10-14 แห่ง  
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 10 แห่ง

### **มาตรฐานที่ 2**

#### **ข้อกำหนดที่ 2**

#### **ข้อกำหนด 2.7**

#### **ตัวบ่งชี้ที่ 19**

#### **คำอธิบาย**

**สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ชำนาญการท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษาเช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมง ต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
8	4	50.00	1

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน - ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 75

**มาตรฐานที่ 2**

**สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

**ข้อกำหนดที่ 2**

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

**ข้อกำหนด 2.7**

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 20**

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

**คำอธิบาย**

อัตราส่วนของจำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ที่มีวุฒិวิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอนต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ตารางที่ 28 จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน

จำนวนสาขาทั้งหมด	จำนวนสาขาที่มีอัตราส่วนครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน 1 : ไม่เกิน 35	ร้อยละ	ผลการประเมิน
8	8	100.00	3

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มากกว่าร้อยละ 89  
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน ร้อยละ 75 - 89  
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน น้อยกว่าร้อยละ 75

### **มาตรฐานที่ 2**

**สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

#### **ข้อกำหนดที่ 2**

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### **ข้อกำหนด 2.7**

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ตัวบ่งชี้ที่ 21**

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

#### **คำอธิบาย**

จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา  
ตารางที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอนประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน	ผลการประเมิน
ปวช.	ปวส.	รวม			
405	175	580	27	1 : 21	3

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

**มาตรฐานที่ 3** สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

**ข้อกำหนดที่ 3** สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

**ข้อกำหนด 3.1** จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 22** จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

**คำอธิบาย** สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 30 การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนห้องเรียน/กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบอาจารย์ที่ปรึกษา/ปีการศึกษา	ผลการประเมิน
ปวช. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	5	100	3



ปวช. / อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	3	100	3
ปวช. / อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	5	100	3
ปวส. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	2	100	3
ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	2	100	3
ปวส. / เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	2	100	3
ปวส. / อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	2	100	3
ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	2	100	3
รวม ปวช.			13	300	3
รวม ปวส.			10	500	3
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>			<b>23</b>	<b>800</b>	<b>3</b>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่า 25 ครั้งต่อปี  
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา 20 - 25 ครั้งต่อปี  
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาน้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

**มาตรฐานที่ 3** สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม  
**ข้อกำหนดที่ 3** สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม  
**ข้อกำหนด 3.1** จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ  
**ตัวบ่งชี้ที่ 23** จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน  
**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา  
ตารางที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่รับการตรวจ/ปี	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครั้งที่ตรวจ/ปี	ผลการประเมิน
ปวช.	405	401	99.01	1	<b>3</b>
ปวส.	175	173	98.86	1	<b>3</b>
รวม ปวช. และ ปวส.	580	574	98.97	2	<b>3</b>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90  
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80-90  
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนด 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย ผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน-ชั้นปีที่ 1			นักเรียน-ชั้นปีที่ 2			นักเรียน-ชั้นปีที่ 3			รวมทุกชั้นปี			ผลการประเมิน
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	
ปวช. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	87	23	26.44	67	7	10.45	46	1	2.17	200	31	15.50	3
ปวช. / อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	35	7	20.00	17	1	5.88	23	1	4.35	75	9	12.00	3
ปวช. / อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	87	20	22.99	57	5	8.77	43	1	2.33	187	26	13.90	3
ปวส. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	46	11	23.91	29	1	3.45	0	0	0.00	75	12	16.00	3

ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	36	5	13.89	13	0	0.00	0	0	0.00	49	5	10.20	3
ปวส. / เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	12	1	8.33	11	0	0.00	0	0	0.00	23	1	4.35	3
ปวส. / อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	8	2	25.00	6	0	0.00	0	0	0.00	14	2	14.29	3
ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	17	0	0.00	8	0	0.00	0	0	0.00	25	0	0.00	3
รวม ปวช.			209	50	23.92	141	13	9.22	112	3	2.68	462	66	14.29	3
รวม ปวส.			119	19	15.97	67	1	1.49	0	0	0.00	186	20	10.75	3
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>			<b>328</b>	<b>69</b>	<b>21.04</b>	<b>208</b>	<b>14</b>	<b>6.73</b>	<b>112</b>	<b>3</b>	<b>2.68</b>	<b>648</b>	<b>86</b>	<b>13.27</b>	<b>3</b>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่าร้อยละ 31

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 31-40

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มากกว่าร้อยละ 40

### มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

#### ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

#### ข้อกำหนด 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

#### ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการประเมินผลกิจกรรม 3 ประเภทกิจกรรม คือ

1. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ
3. กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

#### คำอธิบาย

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินผลครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
----------------------	---	--------	--------------

8	8	100.00	3
---	---	--------	---

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80  
 ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80  
 ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่า ร้อยละ 75

**มาตรฐานที่ 3**      **สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม**  
**ข้อกำหนดที่ 3**      **สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม**  
**ข้อกำหนด 3.3**      **จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม**  
**ตัวบ่งชี้ที่ 26**      **จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม**  
**คำอธิบาย**            **สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ**  
 1.ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี  
 2.ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม  
 ที่จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขาวิชา และมีการประเมินผลทั้ง 2 กิจกรรม  
 ตารางที่ 34 จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ 2 ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินผลครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
8	8	100.00	3

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรมมากกว่าร้อยละ 80  
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรมร้อยละ 75-80  
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ 75

**มาตรฐานที่ 4** สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม

**ข้อกำหนดที่ 4** สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม

**ข้อกำหนด 4.1** บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 27** จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษาแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน

ตารางที่ 35 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ให้บริการ			ผลการประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อประกอบอาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/กิจกรรม	
ปวช.	6		6	1
ปวส.	8		8	1

<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
--------------------------	-----------	-----------	----------

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า 7 กิจกรรม/โครงการสถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. มากกว่า 12 กิจกรรม /โครงการ ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. 5-7 กิจกรรม/โครงการสถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. 10-12 กิจกรรม/โครงการ ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส.น้อยกว่า 5 กิจกรรม/โครงการสถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. น้อยกว่า 10 กิจกรรม/โครงการ

<b>มาตรฐานที่ 4</b>	<b>สถานศึกษามีการบริการวิชาชีพสู่สังคม</b>
<b>ข้อกำหนดที่ 4</b>	สถานศึกษามีการบริการวิชาชีพสู่สังคม
<b>ข้อกำหนด 4.2</b>	จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 28</b>	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบดำเนินการ
<b>คำอธิบาย</b>	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา ยกเว้นงบลงทุน ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
10,665,379.50	20,300.00	0.19	<b>2</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 0.20  
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.11-0.20

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.11

**มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย**

**ข้อกำหนดที่ 5** สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

**ข้อกำหนด 5.1** ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 29** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

**คำอธิบาย**

การพิจารณาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่ให้พิจารณาจากอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปสู่การประกวด แข่งขัน เผยแพร่ระดับชาติ

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ. จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีนวัตกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.	3	3	100.00	3

ปวส.	5	5	100.00	3
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>	<b>3</b>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษามากกว่าร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา ร้อยละ 75-80

ระดับคุณภาพ 3 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 75

### **มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย**

**ข้อกำหนดที่ 5** สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

**ข้อกำหนด 5.2** จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 30** จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

**คำอธิบาย** งบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
10,665,379.50	87,000.00	0.82	<b>2</b>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 1.00

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.50 ? 1.00

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.50



- มาตรฐานที่ 5**      **นวัตกรรมและการวิจัย**
- ข้อกำหนดที่ 5**      สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย
- ข้อกำหนด 5.3**      จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 31**      จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- คำอธิบาย**          สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย
- ตารางที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทางการเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร				รวมจำนวนครั้ง	ผลการประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
จัดบุทส์ปดาคความปลอดภ้ยในการทำงานภาคเหนือ	1	1		1	3	2
เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน	1	1	1	1	4	2
พิธีอัญเชิญรางวัลพระราชนาน	1	1		1	3	2
หนังสือพิมพ์	1	1		1	3	2
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มากกว่า 4 ครั้ง
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 3-4 ครั้ง
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ น้อยกว่า 3 ครั้ง

**มาตรฐานที่ 6**  
**ข้อกำหนดที่ 6**  
**ข้อกำหนด 6.1**  
**ตัวบ่งชี้ที่ 32**  
**คำอธิบาย**

**ภาวะผู้นำและการจัดการ**

ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนด

ตารางที่ 40 การบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามเกณฑ์ยุทธศาสตร์ 0 = ไม่มีการปฏิบัติ 1 = มีการปฏิบัติ									รวม	ผลการประเมิน
1.การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	2.การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมายเป้าหมายทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	3.การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา	4.การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเองมีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	5.การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ	6.ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลลัพธ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	7.การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนาองค์กรพัฒนาวิชาชีพพัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงานเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	8.การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัด กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า 6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 5-6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า 5 ข้อ

**มาตรฐานที่ 6**  
**ข้อกำหนดที่ 6**  
**ข้อกำหนด 6.2**  
**ตัวบ่งชี้ที่ 33**  
**คำอธิบาย**

**ภาวะผู้นำและการจัดการ**

ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด	บุคลากรที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	
1.ผู้บริหาร	4	4	100.00	<b>3</b>
2.ครู	32	32	100.00	<b>3</b>
3.บุคลากรสนับสนุน	8	8	100.00	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 90

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 85 - 90

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ 85

มาตรฐานที่ 6  
 ข้อกำหนดที่ 6  
 ข้อกำหนด 6.3  
 ตัวบ่งชี้ที่ 34

**ภาวะผู้นำและการจัดการ**

ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียนบุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 42 การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา 0 = ไม่มีการปฏิบัติ 1 = มีการปฏิบัติ					ผลการประเมิน
1.มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	2.มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ	3.มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	4.มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	5.มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	
1	1	1	1	1	3

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 ? ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 ? ข้อ 3

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 ? ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ



### บทที่ 3

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

##### 1. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1		2	
ตัวบ่งชี้ที่ 2	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3			1
ตัวบ่งชี้ที่ 4	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 5	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 6		2	
ตัวบ่งชี้ที่ 7	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 8	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 9	3		
<b>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 10	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 11	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 12		2	
ตัวบ่งชี้ที่ 13	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 14	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 15	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 16	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 17	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 18	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 19			1
ตัวบ่งชี้ที่ 20	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 21	3		

มาตรฐาน	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
<b>มาตรฐานที่ 3</b> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 22	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 23	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 24	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 25	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 26	3		
<b>มาตรฐานที่ 4</b> การบริการวิชาชีพผู้สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 27	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 28		2	
<b>มาตรฐานที่ 5</b> นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 29	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 30		2	
ตัวบ่งชี้ที่ 31	3		
<b>มาตรฐานที่ 6</b> ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 32	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 33	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 34	3		

## 2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	2,4,5,7,8,9
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	10,11,13,14,15,16,17,18,20,21
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	22,23,24,25,26
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่	27
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	29,31
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	32,33,34

### 3. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานควรพัฒนาเพิ่ม

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1,3,6,9
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	12,19
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่	28
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	30
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	-

### ข้อเสนอแนะที่ควรนำไปปรับปรุงในปีการศึกษา 2553

1. ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่มร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากขึ้น
2. ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่มร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
3. ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่มร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
4. ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่มระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
5. ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่ม จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
6. ควรจัดหางบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด.ให้มากขึ้นกว่าเดิม
7. ควรเพิ่มงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด