

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖



ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร
ที่ตั้ง	๒๔ ซอย ๒ ถนนลอยเคราะห์
ตำบล/แขวง	ข้างคลาน
อำเภอ/เขต	เมือง
จังหวัด	เชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์	๕๐๑๐๐

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรที่ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของผู้บริหารและบุคลากรที่ร่วมกันพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมกระบวนการจัดการศึกษาทุกกระบวนการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้) ทางวิทยาลัยได้ใช้เกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวเป็นแนวในการดำเนินงานและจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาและสร้างระบบตรวจติดตามคุณภาพภายใน สรุปรายงานผลของแต่ละแผนงานโดยมีผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน

การจัดทำรายงานฉบับนี้ได้นำเอาผลการประเมินจากรายงานประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๕ มาปรับปรุงและพัฒนา อีกทั้งยังได้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ทำให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบอีกด้วย

คณะกรรมการสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร
เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

๑

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๔

๒. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๕

๓. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๗

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๑๘

๓. รายงานด้านงบประมาณ

๒๕

๔. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๒๖

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๒๙

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

๔๖

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕๗

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

๘๔

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๘๗

มาตรฐานที่ ๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๙๒

มาตรฐานที่๗ การประกันคุณภาพภายใน

๑๐๑

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

๑๐๖

๒. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

๑๐๘

๓. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑๑๐

ภาคผนวก

๑. มติคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๒. รายชื่อคณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	รวม	เฉลี่ย
๑	๕	๕	๔	๓	๓	-	๓	๕	๕				๓๓	๔.๑๓
๒	๕	๕	๕	๕	๕								๒๕	๕.๐๐
๓	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕๙	๔.๙๒
๔	๕												๕	๕.๐๐
๕	๕	๔											๙	๔.๕๐
๖	๕	๕	๕	๕									๒๐	๕.๐๐
๗	๕	๔											๙	๔.๕๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

๑. ระดับตัวบ่งชี้

- ๑.๑ ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๓๔ ตัวบ่งชี้
 ๑.๒ ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - ตัวบ่งชี้

๒. ระดับมาตรฐาน

- ๒.๑ มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๗ มาตรฐาน
 ๒.๒ มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน

๓. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้
1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้
1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2.1	ระดับคุณภาพและการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา
3.6	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้
6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เกิดทุนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) ควรดำเนินการชี้แจง นักศึกษาเป็นรายบุคคลที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มาดำเนินการลงทะเบียนเรียน เพื่อปรับปรุงผลการเรียน
- ๒) ควรมีการติดตามกลุ่มนักศึกษาที่เรียนอ่อนและคาดว่าจะไม่สำเร็จการศึกษาตามรุ่น ให้ดำเนินการแก้ไขผลการเรียนของตนเองโดยการลงทะเบียนเรียนในแต่ละรายวิชา
- ๓) ควรจัดกระบวนการเรียนในรายวิชา ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถยกระดับผลการเรียนให้สูงขึ้นและสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานประกอบการ
- ๔) ควรคัดกรองพฤติกรรมนักศึกษาเป็นรายบุคคลและปรับวิธีการเรียนให้เกิดความหลากหลายเพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน ด้วยการเรียนในรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๕) ควรจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน เช่น จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดแรงกระตุ้นที่จะศึกษาเล่าเรียน ให้ความอบอุ่นกับนักศึกษา เป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาในทุกๆ เรื่อง ที่เกิดกับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษารู้สึกอุ่นใจและสบายใจมากที่สุด เช่น การส่ง SMS ถึงผู้ปกครอง การคัดกรองพฤติกรรมนักศึกษากลุ่มเสี่ยง

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร [รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๐๑๐๐๑๓๗]

๑.๒ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๔๔

๑.๓ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๒๔ หมู่ที่ ๔ ถนน ลอยเคราะห์ ซอย. ๒

แขวง/ตำบล ช้างกลาง /อำเภอ เมือง

จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๘๒๐๘๐ โทรสาร ๐๕๓- ๒๐๘๑๑๒

E-mail metroschool@hotmail.com Website www.metro.ac.th

๑.๔ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขต(ที่) ๑ รหัสเขตพื้นที่การศึกษา ๕๐๐๑

๑.๕ สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษา

ย่านธุรกิจการค้า

ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ

ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน

ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน

ใกล้นิคมอุตสาหกรรม

อื่น ๆ (ระบุ)

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
๑) ผู้รับใบอนุญาต นางมรกต สุวรรณชิน	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ตั้งแต่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๐ ปี
๒) ผู้จัดการ ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน	ปริญญาเอก	Doctor of Business Administration	ตั้งแต่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๔ ปี
๓) ผู้อำนวยการ นายมารุต ศิริธร	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต เทคโนโลยี สารสนเทศและการ จัดการ	ตั้งแต่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๔๑ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๕ ปี

๒.๒ ประวัติวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร

โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๒๒ ตารางวา เริ่มก่อตั้งขึ้นโดยนางมรกต สุวรรณชิน ชิน เป็นผู้รับใบอนุญาตเป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนตั้งแต่ ปี พ.ศ.๒๕๓๖ และได้เปลี่ยนหลักสูตรจากกรมอาชีวศึกษา เป็น หลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล

ปี พ.ศ.๒๕๓๘ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีลานนา มีนายสนั่น ปัญญาภาบ เป็นอาจารย์ใหญ่ โดยจัดการศึกษามุ่งหมายถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะทางสังคม คือให้ผู้เรียน ได้แสดงออกถึงการกล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าแสดงออก เพื่อให้สมกับโลกยุคปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่ บุคลากร การเรียนการสอน โดยการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนบุคลากรจากสถาบันอื่น เข้ามาพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อจะให้เป็นสถาบันที่มีการพัฒนาการตลอดเวลา

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ ได้เปิดทำการสอนในระดับ ปวส. สายวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และสาขาศิลปกรรม สาขาศิลปกรรม เพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่อง ในสายวิชาชีพ

ปี พ.ศ.๒๕๔๑ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนหลักสูตรระดับชั้น ปวช.จาก หลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล ๒๕๓๕ เป็นหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา ๒๕๓๘ และระดับชั้น ปวส.จาก หลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล ๒๕๓๘ เป็นหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา ๒๕๔๐

ปี พ.ศ.๒๕๔๑ ได้เปลี่ยนผู้อำนวยการจากนางมรกต สุวรรณชิน เป็น ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน และเปลี่ยนอาจารย์ใหญ่จากนายสนั่น ปัญญาภาบ เป็นนายมารุต ศิริธร โดยได้นำเอาความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาจัดการเรียนการสอนให้ทันยุคปัจจุบัน มีการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาบุคลากร กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อพร้อมที่จะออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปี พ.ศ.๒๕๔๒ ได้เปลี่ยนผู้จัดการจากนางมรกต สุวรรณชิน เป็น ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน และยังคงดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ พัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปี พ.ศ.๒๕๔๔ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี และขยายหลักสูตรอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เพิ่มอีก ๒ สาขา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ งานเทคโนโลยียานยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป งานเทคนิคคอมพิวเตอร์

ปีพ.ศ.๒๕๔๗ได้ขออนุญาตเพิ่มประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางด้านเทคโนโลยีของเมืองเชียงใหม่ ซึ่งจะเป็น ICT City

ปี พ.ศ.๒๕๔๗ ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ครั้งแรก ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ปี พ.ศ.๒๕๕๐ ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ครั้งที่สอง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้ปรับเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารโดยได้รับอนุญาตให้นางมรกต สุวรรณชิน ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน ตำแหน่งผู้จัดการและ นายมารุต ศิริธร ตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. ประเภทวิชาที่เปิดสอน

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ปวช.

- สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาการก่อสร้าง
 - สาขางานสถาปัตยกรรม

ปวส.

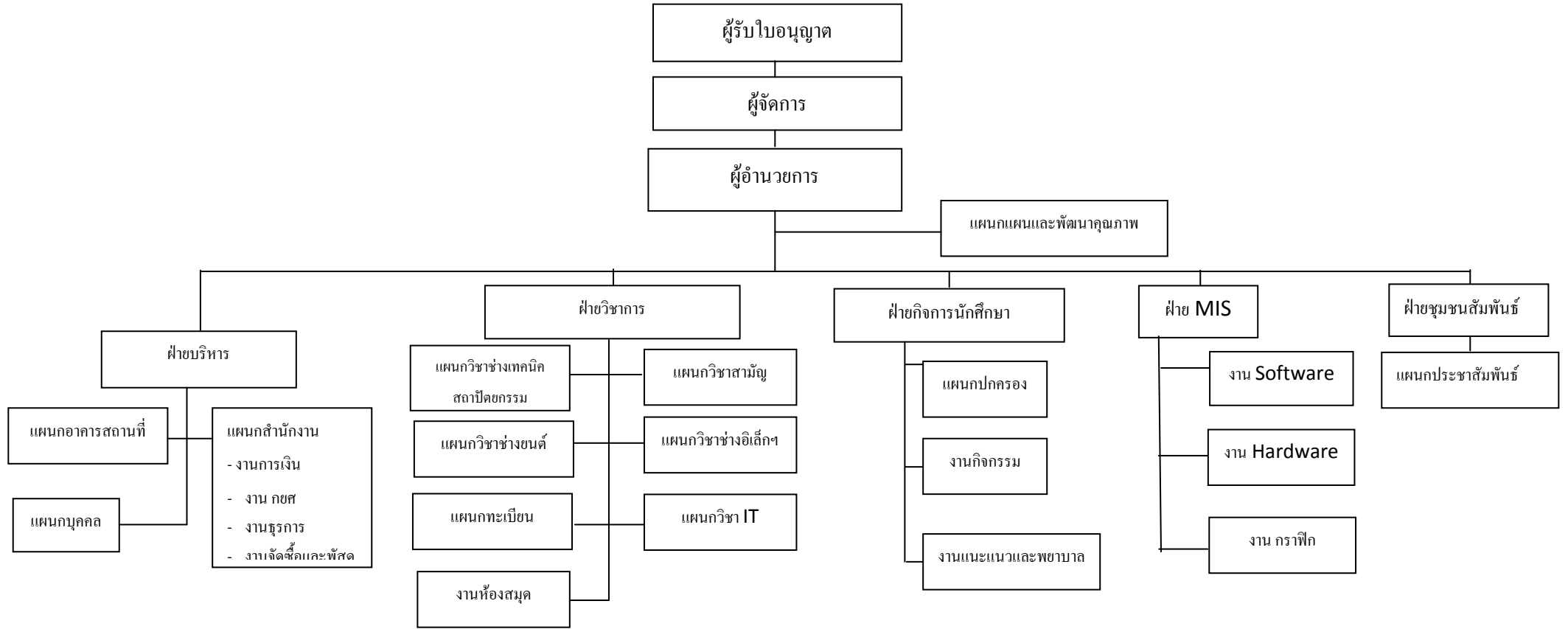
- สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
 - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

๒. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปวส.

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๖. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภท บุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา ตรี
ผู้รับใบอนุญาต	๑	๑	-	-	-	-	-	๑	-
ผู้จัดการ	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-
ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู	๓๘	๓๘	-	๓๑	๗	-	๓	๓๕	-
บุคลากร ทางการศึกษา	๓	-	-	-	๓	-	-	๓	-
บุคลากร สนับสนุน	๖	-	-	-	-	-	-	-	๖
รวม	๕๐	๔๑	-	๓๒	๑๐	๑	๔	๓๙	๖

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๙ เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียน
วัดผล และงานบริหารงานทั่วไป

บุคลากรสนับสนุน หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา ตรี
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล									
สาขางานยานยนต์	๕	๕	-	๓	๒	-	-	๔	-
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓	๓	-	๓	-	-	-	๓	-
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์									
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๖	๖	-	๔	๒	-	-	๖	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์									
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาการก่อสร้างสาขางาน สถาปัตยกรรม	๓	๓	-	๓	-	-	-	๓	-
สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร									
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓	๓	-	๓	-	-	-	๓	-
รวม	๒๔	๒๔	-	๑๙	๕	-	-	๒๔	-

๗. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	๒๒๓	๒๑๓	๑๕๓	๕๘๙
ปวช.	๑๑๔	๑๒๖	๑๕๓	๓๙๓
ปวส.	๙๘	๗๑	-	๑๖๙
ปวช. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	๑๑๔	๑๒๖	๑๕๓	๓๙๓
รวม	๑๑๔	๑๒๖	๑๕๓	๓๙๓
ปวส. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	๙๘	๗๑	-	๑๖๙
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๑	๑๖	-	๒๗
รวม	๑๐๙	๘๗	-	๑๙๖

๘. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	ผู้บริหาร / ครู / บุคลากรทางการศึกษา	ผลงาน
๑	นายมารุต ศิริธร	ได้รับรางวัลครูสุดดีประจำปี๒๕๕๖
๒	นายกิตติพงษ์ ปินตา	งานวิจัยสื่อการเรียนการสอน ผลงานประเมินระดับดี จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๓	นายมนตรี เมาศรี	งานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานประเมินระดับดี จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ที่	ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา	ผลงาน
๔	นายวิชชุกร บัวคำขาว	- งานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานประเมินระดับดี จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย - ครูผู้สอนดีเด่น ระดับดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปี ๒๕๕๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น จากคุรุสภา
๕	นายสุวัฒน์ สุริยวงค์	งานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานประเมินระดับดี จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๖	นางสาวพงษ์วิภา เทวีลาภรณ์	งานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานประเมินระดับดี จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๖	นายกิตติชัย ตนตรง	งานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานประเมินระดับ ค่อนข้างดี จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๗	นายนฤเดช คีณาระต๊ะ	งานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานประเมินระดับ ค่อนข้างดี จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๘	ว่าที่ร้อยตรีรุ่ง ดีคำป้อ	งานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานประเมินระดับ ค่อนข้างดี จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๙	นายวริทธิ์พล บุญเดชาวรรณ	งานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานประเมินระดับ ค่อนข้างดี จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๑๐	นายอัษฎากร คำโชติรส	งานวิจัยในชั้นเรียน ผลงานประเมินระดับ ค่อนข้างดี จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๑๑	นายคุสิต วันวัย	ประกาศเกียรติคุณกรรมการเทคนิค สาขากาแฟฟัก ดีไซน์ จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค ๑๐

ที่	ผู้บริหาร / ครู / บุคลากรทางการศึกษา	ผลงาน
๑๒	นายพนัฒร์ กิตติยา	ครูในดวงใจประจำปี ๒๕๕๗
๑๓	นางสาวรสสุคนธ์ ลำจวน	ครูดีเด่นประจำปี ๒๕๕๗

ผลงานนักศึกษาดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	นักศึกษา	ผลงาน
๑	นายชนะศักดิ์ ไทยสมาน	เข้าร่วมการแข่งขันและได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๑ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ด้วย JQuery Mobile โครงการ NCU mobile App จากมหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
๒	นายพัฒพงศ์ อ้นคำ	เข้าร่วมการแข่งขันและได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๑ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ด้วย JQuery Mobile โครงการ NCU mobile App จากมหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
๓	นางสาวพัทธภรณ์ จิยะสถาน	เข้าร่วมการแข่งขันและได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๒ การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ด้วย JQuery Mobile โครงการ NCU mobile App จากมหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ ๒๗ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ปีการศึกษา

๒๕๕๖

สาขาวิชาเครื่องกล

รายวิชา	ระดับ	ชื่อ - สกุล	เหรียญรางวัล
งานระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์	ปวช.	นายเนติพงษ์ จันทระต่อม	ทองแดง
งานเครื่องยนต์ดีเซล	ปวช.	นายโยธิน เป็งดี	ทอง
งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	ปวช.	นายพัทธพล ทิมพูล	ทอง
งานจักรยานยนต์	ปวช.	นายจิราวุฒิ คนรู้	ทอง
งานเขียนแบบเทคนิค เบื้องต้น	ปวช.	นายปฏิภาณ ตันสงวน	ทอง
งานฝึกฝีมือ	ปวช.	นายภูริเดช มหาวันวงศ์	ทองแดง
งานไฟฟ้ารถยนต์	ปวช.	นายอดิศักดิ์ ทะเลา	เงิน
งานเครื่องล่างรถยนต์	ปวช.	นายรัตนพงษ์ กันทะคำ	ทอง

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

รายวิชา	ระดับ	ชื่อ - สกุล	เหรียญรางวัล
ดิจิทัล	ปวช.	นายเทพพิทักษ์ เกียรติยรรยง	ทอง
	ปวช.	นายบุญชัย สมบุญสุโข	ทอง
วงจรอิเล็กทรอนิกส์	ปวช.	นายเกริกชัย สองสีใส	ทอง
	ปวช.	นายศรารุติ กันธะริน	ทอง
เครื่องรับวิทยุ	ปวช.	นายณัฐวัฒน์ ก้อนคำ	-
	ปวช.	นายนราทิป สมบูรณ์	ทอง

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์)

รายวิชา	ระดับ	ชื่อ - สกุล	เหรียญรางวัล
การสร้าง animation ด้วย Flash Action Script	ปวส.	นายพัฒพงศ์ อ้นคำ	ทอง
		นายชัชวาล สันติดี	ทอง
คอมพิวเตอร์กราฟิกส์	ปวส.	นายขวัญบูรินทร์ อินตะ	เงิน
		นายศักรินทร์ สืบเครือ	ทอง
การเขียนและพัฒนาเว็บ	ปวส.	นายธนกร วงศ์ศา	-
		นายจอม จะที	ทอง

รายการแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการและโครงการงานของนักศึกษา

ประเภทที่	ชื่อผลงาน	ชื่อ - สกุล	เหรียญรางวัล
๑. โครงการงานและ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ พัฒนา คุณภาพชีวิต	ชุดสาธิตงานส่งกำลังรถยนต์	นายนรินทร์ คำสุยะ	ทอง
	ตุ้รับจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	นายเมษา สุขสงวน	เงิน
๒. โครงการงานและ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการ ประกอบอาชีพ	เครื่องไล่ลมเบรก เอนกประสงค์	นายขวัญชัย วงศ์ชัย	เงิน
๓. โครงการงานและ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงาน	เครื่องควบคุมการเปิด-ปิดพัด ลมและเครื่องปรับอากาศตาม อุณหภูมิ	นายณัฐวุฒิ อนันต์	เงิน
๔. โครงการงานและ สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิ ปัญญาสร้างสรรค์ เศรษฐกิจ	เครื่องจำหน่ายสื่อ ประชาสัมพันธ์สถานที่ ท่องเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่	นายจกักรุช จินะคำปัน	เงิน
๕. โครงการงานและ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาต่อ ยอดนวัตกรรมและ เทคโนโลยี	ชุดสาธิตการใช้อุปกรณ์ ปกป้องยานพาหนะจากภัย พิบัติทางธรรมชาติ	นายคณศ บัญศรี	เงิน
	สื่อการเรียนการสอนผ่าน ระบบออนไลน์วิชา เพศศึกษา	นายไชยวัฒน์ ภูรอด	ทอง
	สื่อการเรียนการสอนผ่าน ระบบออนไลน์วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับสถาน ประกอบการ	นายพิสุทธิ์ มณีฉาย	ทอง

๙. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งคณะกรรมการบริหารเห็นชอบ ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓	การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔	การบริการวิชาการวิชาชีพ	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๖	การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๑ ปรัชญา

ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ และสมรรถนะทางสังคม

๑.๒ วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรเป็นองค์กรแห่งความสุข สร้างผู้เรียนให้เป็นช่างสุภาพได้มาตรฐานและการยอมรับจากสังคม

๑.๓ เอกลักษณ์

วิทยาลัยแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๔ อัตลักษณ์

ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ และสมรรถนะทางสังคม

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๑	โครงการ Metro Family Happy Day	นักเรียนมีความรักความผูกพันและมีเจตคติที่ดีต่อสถาบัน	ชุมชนสัมพันธ์
๒	โครงการแสดงผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ	- ส่งเสริมกิจกรรมด้านผลงานวิชาชีพ - มีจำนวนผลงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ เผยแพร่ต่อสาธารณชน	วิชาการ
๓	งานจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักศึกษาที่จบการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชาชีพ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ ๘๐	วิชาการ
๔	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอก	ส่งเสริมผู้เรียนตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	วิชาการ
๕	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่สถานประกอบการ	- ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาในระดับ ดีมาก - มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กับสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	วิชาการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๖	โครงการประกวดนวัตกรรม, สิ่งประดิษฐ์ และโครงการของนักศึกษา	- นักศึกษาได้ทำการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ - มีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ปวช.๓ จำนวน ๓ คนต่อ ๑ ชั้น และระดับ ปวส ๒ คนต่อ ๑ ชั้น - มีจำนวนผลงานเข้าร่วมการประกวดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด	วิชาการ
๗	โครงการสนับสนุนประกวดและแสดงผลงานนวัตกรรมภายนอก	มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ นำไปใช้หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	วิชาการ
๘	งานสำรวจระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาในระดับ ดีมาก	วิชาการ
๙	โครงการเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียนปี ๒๕๕๘	เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ	สามัญ
๑๐	งานติวเข้มการทดสอบด้านอาชีวศึกษา(v net)	- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักศึกษา ปวช.๓มีผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net)จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)(สทศ.)ผ่านตามเกณฑ์ค่าคะแนนระดับชาติร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป -สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักศึกษา ปวช.๓มีผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net)จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)(สทศ.)ผ่านตามเกณฑ์ค่าคะแนนระดับชาติ ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	สามัญ
๑๑	โครงการศึกษาดูงาน แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	สถาปัตยกรรม

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๑๒	โครงการเชิญวิทยากรภายนอก แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	สถาปัตยกรรม
๑๓	โครงการบริการชุมชน แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	- สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพในระดับดีมาก	สถาปัตยกรรม
๑๔	โครงการบริการความรู้สู่ชุมชน แผนก วิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	- สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพในระดับดีมาก	สถาปัตยกรรม
๑๕	โครงการศึกษาดูงาน แผนกช่างยนต์	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างปะ เทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ จำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ช่างยนต์
๑๖	โครงการเชิญวิทยากรภายนอกแผนก ช่างยนต์	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ช่างยนต์
๑๗	โครงการบริการชุมชนแผนกช่างยนต์	-สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับ การบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการการบริหารจัดการ การบริการ วิชาการและวิชาชีพในระดับดีมาก	ช่างยนต์

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๑๘	โครงการบริการความรู้สู่ชุมชนแผนกช่างยนต์	-สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการการบริหารจัดการ การบริการ วิชาการและวิชาชีพในระดับดีมาก	ช่างยนต์
๑๙	โครงการศึกษาดูงาน แผนกอิเล็กทรอนิกส์	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	อิเล็กทรอนิกส์
๒๐	โครงการเชิญวิทยากรภายนอกแผนกอิเล็กทรอนิกส์	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	อิเล็กทรอนิกส์
๒๑	โครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์	-สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการการบริหารจัดการ การบริการ วิชาการและวิชาชีพในระดับดีมาก	อิเล็กทรอนิกส์
๒๒	โครงการบริการความรู้สู่ชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์	-สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการการบริหารจัดการ การบริการ วิชาการและวิชาชีพในระดับดีมาก	อิเล็กทรอนิกส์

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๒๓	โครงการศึกษาดูงาน แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒๔	โครงการเชิญวิทยากรภายนอกแผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒๕	โครงการบริการชุมชนแผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ	-สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการบริการจัดการ การบริการ วิชาการและวิชาชีพในระดับดีมาก	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒๖	โครงการบริการความรู้สู่ชุมชนแผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ	-สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการบริการจัดการ การบริการ วิชาการและวิชาชีพในระดับดีมาก	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒๗	โครงการ ออมทรัพย์	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษา มีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและมีผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	กิจการนักศึกษา

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๒๘	โครงการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้านโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีการดำเนินงานตามแผนโครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงโดยมีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	ปกครอง
๒๙	โครงการเมโทรสัมพันธ์		
๓๐	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม		
๓๑	โครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติด		
๓๒	โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษา		
๓๓	โครงการธนาคารความดี		
๓๔	โครงการเมโทรรักษ์ธรรม		
๓๕	งานกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก		
๓๖	งานกิจกรรมชมรม		
๓๗	โครงการเลือกตั้งองค์กรนักศึกษา		
๓๘	โครงการเสริมความความเป็นผู้นำ (กลุ่มองค์กรนักศึกษาและสภานักศึกษา)		
๓๙	โครงการสานสัมพันธ์สถาบันน้องพี่ (รับน้องแข่งเรือฯ)		
๔๐	โครงการพิธีบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและพิธีไหว้ครู		
๔๑	โครงการถวายเทียนพรรษาพุทธบูชา น้อมพระธรรม		
๔๒	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
๔๓	โครงการพิธีถวายราชสดุดีมหาราชนี และร่วมใจทำความดีเพื่อแม่หลวง		
๔๔	โครงการปันน้ำใจปันโลหิต พิชิตความดี		

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๔๕	โครงการประกวด METRO FRESHY BOY AND GIRL ๒๐๑๓	สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม,ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม , ด้านการกีฬา และนันทนาการ ซึ่งแต่ละด้านจะต้องไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม โดยให้ครู บุคลากร และนักศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาของทั้งสามด้านนี้ โดยมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	กิจกรรม
๔๖	โครงการ Sport 's day ๒๐๑๓		
๔๗	โครงการพิธีถวายราชสดุดีมหาราชา และร่วมใจทำความดีเพื่อพ่อหลวง		
๔๘	โครงการวันรัฐธรรมนูญ		
๔๙	โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่		
๕๐	โครงการ METRO MT-FUTSAL ๒๐๑๓		
๕๑	โครงการเปิดโลกกิจกรรมสร้างสรรค์ IDEA		
๕๒	โครงการเมโทรวาไรตี้		
๕๓	โครงการแสดงความยินดีกับผู้สำเร็จการศึกษา		
๕๔	งานประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ - สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	แนะแนว
๕๕	งานสำรวจร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี มีจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	แนะแนว

๓. รายงานด้านงบประมาณ

ชื่อสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร
งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๗

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๖,๗๐๖,๒๖๔.๐๐	เงินเดือนครู	๙,๒๕๐,๐๐๐.๐๐	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	๒,๒๓๗,๖๑๒.๐๐	เงินเดือนบุคลากรอื่น	๒๕๒,๐๐๐.๐๐	
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	๖,๐๐๕,๔๙๐.๒๕	ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑,๖๙๒,๑๒๕.๐๐	งบปรับปรุงอาคาร สถานที่	๑๙๐,๐๐๐.๐๐	
- เงินอุดหนุน..	-	งบจัดหา/พัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน วัสดุฝึก - วัสดุฝึกสำหรับจัดการเรียนการสอน - เครื่องมือ อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอน - สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ - สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป	๔๘๐,๓๐๐.๐๐ ๓๖๘,๑๘๓.๐๐ ๗๘๓,๗๕๐.๐๐ ๑๙๗,๓๕๕.๐๐	
- เงินบริจาค	-	- งบในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๘๓๖,๐๒๕.๐๐	
- รายได้หรือมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	๑๒๐,๐๗๕.๐๐	- งบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๙๙๕,๕๐๐.๐๐	
- อื่นๆ	๔๒๖,๖๕๔.๐๐	- งบพัฒนาบุคลากร	๑๐๕,๐๐๐.๐๐	
		- ค่าสาธารณูปโภค	๑,๒๐๖,๐๐๐.๐๐	
		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	๑,๓๓๔,๙๗๗.๐๐	
รวมรับ	๑๗,๑๘๘,๒๒๐.๒๕	รวมจ่าย	๑๖,๒๔๙,๐๙๐.๐๐	

๔. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ๓ เมื่อวันที่ ๒๐-๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕</p> <p>๑. ควรมีการจัดประกวดหรือแข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ งานวิจัยของครูในระดับสถานศึกษา หรือสาขางาน เพื่อนำไปสู่การแข่งขัน ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือ ระดับชาติ เป็นการกระตุ้นและสร้าง แรงจูงใจให้ครูทำวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องใน ทุกปีการศึกษา</p> <p>๒. ควรสนับสนุนให้ครู ได้ทำการวิจัย โดยเสนอขอรับงบประมาณสนับสนุน จากสถาบันส่งเสริมการวิจัยแห่งชาติ หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่สามารถ สนับสนุนได้</p> <p>๓. ควรจัดอบรมการเขียนรายงาน โครงการวิชาชีพ งานวิจัยและ นวัตกรรมให้ครูผู้สอนเพื่อนำไป พัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>๑. มีการจัดประกวดงานวิจัยและ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของ ครูผู้สอนและส่งเสริมการแข่งขัน ในระดับต่าง ๆ ในแผน ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๖</p> <p>๒. ไม่มีแผนปฏิบัติงานในการเสนอ ขอรับงบประมาณสนับสนุนการ วิจัย เพียงทำผลงานเสนอต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ยกระดับงานวิจัยให้ได้รับการ เผยแพร่</p> <p>๓. ได้จัดทำแบบฟอร์มพร้อมทั้ง รายละเอียดวิธีการเขียน รายงานการวิจัยอย่างละเอียด ให้บุคลากรทุกคนได้ ทำการศึกษา</p>	<p>๑. ทำการจัดประกวดงานวิจัยและ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ตาม แผนปฏิบัติงาน “โครงการ ประกวดสื่อการสอน งานวิจัย” อีกทั้งได้ส่งเสริม สนับสนุนการ สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์สู่ระดับภาคและ ระดับประเทศ คือได้ส่งผลงาน ครูเข้าร่วมประกวดตาม หน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมการสอนทาง อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๖ โดยมี สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย และ การส่งเข้า ประกวดของคุรุสภา</p> <p>๒. ไม่มีผลจากแผนการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. บุคลากรเขียนรายงานการวิจัย ตามแบบฟอร์มและ รายละเอียดตามที่กำหนดได้ ครบทุกองค์ประกอบ</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>๔. ควรสนับสนุนการส่งผลงาน โครงการวิชาชีพ นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาเข้าประกวด กับหน่วยงานหรือภาคอุตสาหกรรมให้ มากขึ้น</p> <p>๕. ควรมีการพัฒนาระบบการเก็บ ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ สะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำข้อมูลไป พัฒนาสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพ ในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>๖. ควรจัดโครงการศึกษาดูงานใน สถานประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นปี ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. เพื่อเพิ่ม ประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>๔. มีการจัดประกวดงานวิจัยและ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของ นักศึกษาและส่งเสริมการ แข่งขันในระดับต่าง ๆ ในแผน ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๖</p> <p>๕. ได้ทำการพัฒนาระบบเก็บ ข้อมูลสารสนเทศในการเก็บ ข้อมูลสำหรับการค้นหาข้อมูล ไปพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๖. จัดทำโครงการศึกษาดูงานใน สถานประกอบการ ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. ในการเพิ่ม ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน</p>	<p>๔. ทำการจัดประกวดผลงาน นักศึกษาตามโครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ โครงการของนักศึกษา และทำ การส่งผลงานเข้าร่วมการ แข่งขัน การแข่งขันทักษะ วิชาชีพครั้งที่ ๒๗ โรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม ภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ณ จังหวัดพิษณุโลก</p> <p>๕. ทำการพัฒนาบบเก็บข้อมูล สารสนเทศในการทำกิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติงาน ตั้งแต่การทำโครงการ การทำ แบบติดตาม ซึ่งทั้งโครงการ และแบบติดตามได้ระบุการ พัฒนาสถานศึกษาตามวงจร คุณภาพในการพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป</p> <p>๖. ทำการจัดโครงการศึกษาดูงาน ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี ตาม โครงการศึกษาดูงานของแต่ละ แผนกวิชา ทั้งในสถาน ประกอบการ หน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชน ที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาผู้เรียน</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>๗. ควรสร้างความเข้าใจให้นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เห็น ความสำคัญของการฝึกประสบการณ์ เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง</p> <p>๘. ควรมีการจัดทีมการให้บริการ วิชาการวิชาชีพ โดย ๑ ทีมอาจจะ ประกอบด้วยผู้เรียนหลายสาขางาน โดยเฉพาะสาขาที่ไม่เอื้อมากนักใน การให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพ มี การประสานข้อมูลกับชุมชน หรือ หน่วยงานที่จะออกให้บริการวิชาชีพ เพื่อสำรวจข้อมูลความต้องการ การรับ บริการและจัดทีมการออกให้บริการที่ มีความเหมาะสม</p>	<p>๗. ทำการปฐมนิเทศชี้แจงทำความเข้าใจในเรื่องของการฝึก ประสบการณ์</p> <p>๘. มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานใน การออกบริการวิชาการและ วิชาชีพโดยประสานงานกับ ข้อมูลชุมชนที่จะออกบริการใน แผนปฏิบัติงานของตามแต่ละ สาขาวิชาชีพ</p>	<p>๗. มีการจัดทำโครงการปฐมนิเทศ ให้แก่นักศึกษาที่จะฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีผล จากการฝึกประสบการณ์ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ที่ เข้าใจความสำคัญและมีผลการ ฝึกประสบการณ์บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๘. จัดทำแผนปฏิบัติงานในการ บริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน ตามแต่ละสาขาวิชาชีพปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยแต่ ละครั้งได้ทำการสำรวจและ จัดทำกรให้บริการอย่าง เหมาะสม อีกทั้งทำการสำรวจ ประเมินความพึงพอใจในทุก ครั้งของการให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ</p>

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖- ๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ ข้อที่ ๑ ว่าด้วย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตร

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ แผนกทะเบียนได้จัดทำแผนงานที่สอดคล้อง และได้ระบุไว้ในแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในรหัสแผน P๕๖-๔๗๐๐-๐๔ ชื่องานสรุปผลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ลักษณะแผนงานเป็นจัดทำรายงานสรุปผลผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน อย่างชัดเจน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป							
หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ปวช./ อุตสาหกรรม	เครื่องกล/ยานยนต์	๑	๕๖	๖	๕๐	๓๖	๗๒.๐๐
		๒	๔๓	๒	๔๑	๓๓	๘๐.๔๗
		๓	๕๘	๒	๕๖	๕๑	๘๑.๐๓
ปวช./ อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	๑	๓๓	๘	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐
		๒	๔๔	๖	๓๘	๓๔	๘๙.๔๗
		๓	๕๗	๒	๕๕	๔๕	๘๑.๘๒
ปวช./ อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง/สถาปัตยกรรม	๑	๒๘	๖	๒๒	๑๔	๖๓.๖๔
		๒	๑๘	๔	๑๔	๘	๕๗.๑๔
		๓	๒๘	๒	๒๖	๒๓	๘๘.๕๖
รวม ปวช.			๓๖๕	๓๘	๓๒๗	๒๖๒	๘๐.๑๒

ตารางที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป							
หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ออกกลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่เหลือ	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ปวส./ อุตสาหกรรม	เครื่องกล/เทคนิค ยานยนต์	๑	๖๔	๕	๕๙	๕๓	๘๙.๘๓
		๒	๓๓	๑	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
ปวส./ อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๑	๙	๐	๙	๘	๘๘.๘๙
		๒	๑๔	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
ปวส./ อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์/ เทคนิค คอมพิวเตอร์	๑	๒๐	๓	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗
		๒	๑๑	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ปวส./ อุตสาหกรรม	เทคนิค สถาปัตยกรรม/ สถาปัตยกรรม	๑	๑๓	๑	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
		๒	๑๐	๑	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ปวส./เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ/- การสื่อสาร	๑	๑๐	๐	๑๐	๙	๙๐.๐๐
		๒	๑๖	๑	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม ปวส.			๒๐๐	๑๒	๑๘๘	๑๗๖	๙๓.๖๒
รวม ปวช. และ ปวส.			๕๖๕	๕๐	๕๑๕	๔๓๘	๘๕.๐๕

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๑.๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง และบุคคลในชุมชนควรไม่น้อยกว่า ๕ คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้องและได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๒ ว่าด้วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้เป็นช่างสุภาพ และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา๒๕๕๖ สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานสำรวจระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีผลคะแนนในระดับ ๕ คือ ดีมาก และการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม และได้จัดทำข้อมูลงานสำรวจระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนด้วย

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน						
มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกลุ่มตัวอย่างสร้าง เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานศึกษาประกอบการ และบุคคลในชุมชนที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑- ๕.๐๐		ร้อยละของสถานประกอบการและ บุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑- ๕.๐๐	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี	๘๐	๘๖	๗๙	๘๖	๙๘.๗๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๖๖		๑๖๕		๙๙.๕๐	

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๑.๒

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการให้ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ที่ ๑ ว่าด้วยการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้มีความรู้เชิงวิชาการและวิชาชีพ

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ดำเนินการสอบทฤษฎีด้วยการสอบออนไลน์ตามข้อสอบมาตรฐานจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ส่วนการสอบปฏิบัติใช้สอบฐานสมรรถนะของนักศึกษาเพื่อวัดมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๖

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ				
ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
๑	- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๕๕	๔๑	๗๔.๕๕
๒	- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕๖	๓๓	๕๘.๙๓
๓	- สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานสถาปัตยกรรม	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐
๔	- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓๒	๒๐	๖๒.๕๐
๕	- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
๖	- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๑	๗	๖๓.๖๔
๗	- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
๘	- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗
รวม		๒๑๘	๑๕๘	๗๒.๔๘

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๑.๓

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (VNET) เพื่อใช้ในการวัดผลทางด้านวิชาชีพของตนเองว่าอยู่ในระดับใด และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งทางสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมโดยการติวเข้ม(VNET) ใน ๒ กลุ่มรายวิชาที่ทำการสอบคือรายวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป และรายวิชาความรู้พื้นฐานวิชาชีพ ก่อนทุกครั้ง โดยจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ พัฒนาวิชาชีพให้เชี่ยวชาญ ซึ่งระบุไว้ในพันธกิจของวิทยาลัยคือสร้างผู้เรียนให้ได้มาตรฐานและการยอมรับจากสังคม ว่าด้วยกลยุทธ์ของวิทยาลัยคือ ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการและทักษะวิชาชีพ

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา๒๕๕๖ ได้จัดทำงานต่างๆดังนี้ ๑.งานติวเข้มการทดสอบด้านอาชีวศึกษา(v-net)

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป									
ระดับ ปวช.๓									
สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านทั้ง ๒ วิชา	ร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๕๘	๕๓	๒๓	๔๓.๔๐	๕๓	๒๕	๔๗.๑๗	๒๔	๔๕.๒๘
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕๗	๕๕	๑๗	๓๐.๙๑	๕๕	๒๑	๓๘.๑๘	๒๑	๓๘.๑๘
- สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานสถาปัตยกรรม	๒๘	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๑๘	๗๒.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๔๓	๑๓๓	๖๐	๔๕.๑๑	๑๓๓	๖๗	๕๐.๓๘	๖๓	๔๗.๓๗

ระดับ ปวส.๒				
สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์ / สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษา	ร้อยละ
- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓๓	๒๕	๑๐	๔๐.๐๐
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๔	๒	๑	๕๐.๐๐
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๑	๐	๐	๐
- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๐	๙	๕	๕๕.๕๖
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๖	๑๕	๘	๕๓.๓๓
รวมทั้งหมด	๘๔	๕๑	๒๔	๔๗.๐๖

ความสำเร็จ

ระดับชั้น	ค่าคะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ปวช.	๓	๔๗.๓๗%	พอใช้
ปวส.	๓	๔๗.๐๖%	พอใช้
ภาพรวม	๓	๔๗.๒๒%	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ - ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๑.๔

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (VNET) เพื่อใช้ในการวัดผลทางด้านวิชาชีพของตนเองว่าอยู่ในระดับใด และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งทางสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมโดยการติวเข้ม(VNET) ในกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนสอบทุกครั้ง โดยจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ พัฒนาระบบวิชาชีพให้เชี่ยวชาญ ซึ่งระบุไว้ในพันธกิจของวิทยาลัยคือ สร้างผู้เรียนให้ได้มาตรฐานและการยอมรับจากสังคม ว่าด้วยกลยุทธ์ของวิทยาลัยคือ ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการและทักษะวิชาชีพ

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา๒๕๕๖ ได้จัดทำงานต่างๆดังนี้ ๑.งานติวเข้มการทดสอบด้านอาชีวศึกษา(v-net)

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ					
ระดับ	ประเภท/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๕๘	๕๓	๒๓	๔๓.๔๐
	- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕๗	๕๕	๒๑	๓๘.๑๘
	- สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานสถาปัตยกรรม	๒๘	๒๕	๑๗	๖๘.๐๐
	รวม ปวช.	๑๔๓	๑๓๓	๖๑	๔๕.๘๖
ปวส.	- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓๓	๒๕	๑๑	๖๘.๐๐
	- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๑๔	๒	๒	๖๘.๐๐
	- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๑	๐	๐	๖๘.๐๐
	- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๐	๙	๕	๖๘.๐๐
	- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๖	๑๕	๑๒	๖๘.๐๐
	รวม ปวส.	๘๔	๕๑	๓๐	๕๘.๘๒

ความสำเร็จ

ระดับชั้น	ค่าคะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ปวช.	๓	๔๕.๘๖%	พอใช้
ปวส.	๔	๕๘.๘๒%	ดี
ภาพรวม	๓	๕๒.๓๔%	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ - ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๑.๕

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าโดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖- ๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ ข้อที่ ๑ ว่าด้วย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตร และข้อที่ ๘ ว่าด้วย การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ แผนกทะเบียนได้จัดทำแผนงานที่สอดคล้อง และได้ระบุไว้ในแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในรหัสแผน P๕๖-๔๗๐๐-๐๓ ชื่องานสรุปผลผู้สำเร็จศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ลักษณะแผนงานเป็นการจัดทำรายงานสรุปผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๖ เมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าในปีนั้นๆ อย่างถูกต้องชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า				
หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ปวช. อุตสาหกรรม	ยานยนต์	๑๐๒	๕๓	๕๑.๙๖
	อิเล็กทรอนิกส์	๗๖	๕๐	๖๕.๗๙
	สถาปัตยกรรม	๔๓	๒๔	๕๕.๘๑
ปวส. อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	๔๗	๓๑	๖๕.๙๖
	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗
	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑
	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๐	๙	๙๐.๐๐
ปวส. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙
รวม		๓๓๔	๒๐๗	๖๑.๙๘

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๑.๗

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรค หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖- ๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ ข้อที่ ๓ ว่าด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ หรือ ศึกษาต่อ และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา๒๕๕๖ ได้จัดทำงานต่างๆดังนี้ ๑. งานสำรวจร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรค หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรค หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี										
ระดับ	ประเภท/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๔๒	๖	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๓๖	๘๕.๗๑	๔๒	๑๐๐.๐๐
	- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓๗	๔	๑๐.๘๑	๑	๒.๗๐	๒๕	๖๗.๕๗	๓๐	๘๑.๐๘
	- สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานสถาปัตยกรรม	๑๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๙๒.๓๑	๑๒	๙๒.๓๑
	รวม ปวช. ๓ สาขา	๙๒	๑๐	๑๐.๘๗	๑	๑.๐๙	๗๓	๗๙.๓๕	๘๔	๙๑.๓๐
ปวส.	- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓๑	๑๑	๓๕.๔๘	๙	๒๕.๘๑	๘	๒๕.๘๑	๒๘	๙๐.๓๒
	- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๙	๗	๗๗.๗๘	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐
	- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๑	๙.๐๙	๑	๐.๐๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
	- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
	- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘	๙	๑๐๐.๐๐
	รวม ปวส. ๕ สาขา	๖๒	๓๐	๔๘.๓๙	๑๓	๒๐.๙๗	๑๖	๒๕.๘๑	๕๙	๙๕.๑๖
	รวมทั้งหมด	๑๕๔	๔๐	๒๕.๙๗	๑๔	๙.๐๙	๘๙	๕๗.๗๙	๑๔๓	๙๒.๘๖

ความสำเร็จ

ระดับชั้น	ค่าคะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ปวช.	๕	๙๑.๓๐%	ดีมาก
ปวส.	๕	๙๕.๑๖%	ดีมาก
ภาพรวม	๕	๙๓.๒๓%	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๑.๘

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ใน ๓ ด้านคือด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖- ๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ ข้อที่ ๑ ว่าด้วยการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ และทักษะวิชาชีพ และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา๒๕๕๖ ได้จัดทำงานต่างๆดังนี้ ๑. งานประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา									
มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานศึกษาประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑- ๕.๐๐		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
มี	๑๔	๔	๒	๑๔	๔	๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๐			๒๐			๑๐๐.๐๐		

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๑.๙

แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑	๕	ดีมาก
๑.๒	๕	ดีมาก
๑.๓	๔	ดี
๑.๔	๓	พอใช้
๑.๕	๓	พอใช้
๑.๗	๓	พอใช้
๑.๘	๕	ดีมาก
๑.๙	๕	ดีมาก
รวม	๓.๘๘	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ทหารด้วย ๘	คะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

- ตัวบ่งชี้ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา จึงได้กำหนดในกลยุทธ์ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ข้อที่๔ คือร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

ดำเนินการในแผนปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ ได้แก่ แผนปฏิบัติงาน P๕๖-๔๐๐๐-๐๓ งานวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยทำการสำรวจระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	๖๒.๕

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๒.๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนัก ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของทุกรายวิชาซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ว่าด้วยกลยุทธ์ข้อที่ ๕

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้จัดทำงาน ดังนี้ ๑. งานสำรวจระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ไม่มี
๓	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ไม่มี
๔	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ไม่มี
๕	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๒.๒

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้มีการจัดระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและทำบันทึกหลังการสอน รวมทั้งนำผลการสอนและการนิเทศการสอนไปจัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๕ ว่าด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์ ข้อที่ ๖ ว่าด้วยการสนับสนุนให้จัดทำงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ โดยมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา๒๕๕๖ ได้จัดทำงานต่างๆดังนี้ ๑. งานสำรวจระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ๒. งานแผนการสอน ๓. งานนิเทศการสอน ๔. งานวิจัยในชั้นเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ ๕. งานวิจัยในชั้นเรียนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ๖. งานวิจัยในชั้นเรียนแผนกวิชาสถาปัตยกรรม ๗. งานวิจัยในชั้นเรียนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ๘. งานวิจัยในชั้นเรียนแผนกวิชาสามัญ

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๒.๓
๒	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๒.๓ (การนิเทศการสอน)
๓	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๒.๓ (แบบสรุปรายชื่องานวิจัยในชั้นเรียน)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักครูทุกคนกำหนด แจ้งหลักเกณฑ์วิธีวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆ ให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา๒๕๕๖ ได้จัดทำงานต่างๆ ดังนี้ ๑. งานสำรวจระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๒.๔
๒	แบบเก็บข้อมูล ๒.๔ (๑)
๓	แบบเก็บข้อมูล ๒.๔ (๔)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานและมีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ โดยพัฒนาและบริหารหลักสูตรให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง มีการระดมทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งความร่วมมือจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้จัดทำ โครงการ ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่สถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๒.๕
๒	รายชื่อสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้เรียนเข้าฝึกงาน๒.๕(๑)
๓	กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่สถานประกอบการพร้อมรับคู่มือการฝึกงาน๒.๕(๒)
๔	การนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ ๒.๕(๓)
๕	การวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ๒.๕(๔)
๖	การสัมมนาการฝึกงานโดยเชิญสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา ๒.๕(๕)

แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๑	๕	ดีมาก
๒.๒	๕	ดีมาก
๒.๓	๕	ดีมาก
๒.๔	๕	ดีมาก
๒.๕	๕	ดีมาก
รวม	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ หารด้วย ๕	คะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

- ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพและการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามพันธกิจข้อที่ ๖ ว่าด้วยการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการที่เน้นผลสำเร็จของงาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู อาจารย์ สถานประกอบการ ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการบริหารที่เน้นการกระจายอำนาจ กำกับด้วยนโยบาย การวางแผน ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับ การนำระบบสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ประหยัด คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และนำไปสู่องค์กรแห่งความสุข และได้ดำเนินการให้มีการประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบข้อมูลและนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ความพยายาม

จากความตระหนักในเรื่องดังกล่าว สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดังต่อไปนี้ ๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทาง และนโยบาย โดยมีการดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๗๒ ๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๗๒
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร
๒	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา
๓	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบและเห็นชอบผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา
๔	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖
๕	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖
๖	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖
๗	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๗ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖
๘	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๓.๑

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้วิทยาลัยมีการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงมีการประชุม คณะกรรมการบริหาร ครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งได้ระบุในแผนพัฒนา สถานศึกษาปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๑๒ ว่าด้วยการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือสถานศึกษา และ มี การจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

โดยปีการศึกษา๒๕๕๖ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและดำเนินงาน ตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒	แผนปฏิบัติการประจำปี
๓	สรุปแผนปฏิบัติงานประจำปี
๔	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร
๕	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๓.๒

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ซึ่งว่าด้วยเรื่องของคุณลักษณะของผู้เรียน ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๖ จึงได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ที่ ๑๓ ว่าด้วยการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ และได้มีการประชุมหารือเพื่อวางแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๖ โดยกำหนดให้แต่ละแผนกไปดำเนินโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่นักศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจในการทำโครงการแต่ละครั้ง เพื่อนำเอาผลการประเมินมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงการทำโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความพยายาม

จากความตระหนักในเรื่องดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละฝ่าย ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่วางไว้โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้จัดทำโครงการดังนี้ ๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอก

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖
๒	แผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘
๓	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๓.๓

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการบริหารงานตามนโยบายของการอาชีวศึกษา โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย เพื่อควบคุมการทำงานของหน่วยงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมให้ผู้บริหารทุกระดับ มีการบริหารจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษามีคุณภาพมีภาวะความเป็นผู้นำตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา และ พ.ร.บ. วิทยาลัยเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ที่ ๑๔ ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข ว่าด้วย วิทยาลัยมีการใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้มีการจัดแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อเพื่อควบคุมการทำงานของหน่วยงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมให้ผู้บริหารทุกระดับมีส่วนร่วมและมีการประชุมร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ ภาคเรียนละ ๑๕ ครั้ง / ปีการศึกษา และมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๕ ครั้ง รวมทั้งการจัดประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา โดยมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของสถานศึกษา โดยบุคลากรของวิทยาลัย จำนวน ๔๒ คน และรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๗๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑๕
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๗๓

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองครั้งที่ ๑/๒๕๕๖
๒	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย และกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖
๓	รายงานการประชุมสามัญ บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖
๔	แผนปฏิบัติงาน ๒๕๕๖
๕	แผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘
๖	แบบเก็บภาคสนาม ๓.๔

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษา โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ข้อที่ ๑๕ ว่าด้วยการจัดทำระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ จึงดำเนินการให้ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำและพัฒนาระบบ VMIS อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ในปี ๒๕๕๖ ได้พัฒนาระบบอีก ๒ ระบบคือ ระบบงานห้องสมุดและระบบจัดการครุภัณฑ์ ได้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานที่ตั้งไว้และมีการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้จัดทำโครงการดังนี้ ๑.งานประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานสารสนเทศ ๒.งานสำรองข้อมูล ๓.งานพัฒนาโปรแกรม

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
๓	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	๑

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๓.๕

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ที่ ๑๖ ว่าด้วยการจัดระบบบริหารความเสี่ยงและการดูแลผู้เรียนในสถานศึกษาให้เป็นช่างสุภาพ จึงได้มีการประชุมหารือ เพื่อวางแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยบรรจุโครงการป้องกันและบริหารความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน ลงในแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้ลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ นอกจากนั้น ยังมีการนำข้อเสนอแนะในการทำโครงการแต่ละครั้ง มาเป็นแนวทางในการทำโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้อีกด้วย

ความพยายาม

จากความตระหนักในเรื่องดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ฝ่ายกิจการนักศึกษา ทำโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้จัดทำงาน และโครงการดังนี้ ๑. งานตรวจสอบพื้นที่โครงสร้างอาคารเรียน ๒. งานสำรวจความพึงพอใจการใช้อาคารเรียน ๓. โครงการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา ๔. โครงการเมโทรสัมพันธ์ ๕. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ๖. โครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติด ๗. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษา ๘. โครงการธนาคารความดี

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
๕	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ตบช. ๓.๖
๒	แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๖
๓	แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการให้ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อควบคุมนักศึกษาทุกระดับชั้น รวมถึงดำเนินการให้มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรทุนให้กับนักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ มีการจัดการเฝ้าระวังนักศึกษากลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมนักศึกษาที่มีปัญหาที่ได้รับรางวัล โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบการดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ว่าด้วย พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้เป็นช่างสุภาพ

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ดำเนินงานโครงการต่างๆ ดังนี้ ๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา ๒. งานจัดนักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษา ๓. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ๔. งานจัดสรรทุนการศึกษา ๕. งานประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ๖. โครงการตรวจสอบสารเสพติด

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๓
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญหาเลิศ	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๓.๗
๒	มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๓.๗(๒)

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในระดับคุณภาพของการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ว่าด้วยกลยุทธ์ข้อที่ ๑๗ การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ที่ได้รับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้และมีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ดำเนินงานดังนี้ ๑.งานซ่อมบำรุงทั่วไป และซ่อมบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคและระบบสื่อสาร ภายในวิทยาลัย ๒.งานจัดสวน ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียนและแหล่งพักผ่อนของวิทยาลัยให้สวยงาม ๓.งานสำรวจความพึงพอใจการใช้อาคารเรียน ๔.งานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ดูแลความสะอาดภายในอาคารและบริเวณวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยความร่วมมือของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๓๔
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๓.๘

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้มีการบริหารจัดการหาวัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายรวมทั้งผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๑๘ จัดการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอและมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อให้สถานศึกษามีวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ดำเนินงานดังนี้ ๑.งานจัดซื้อ/จัดจ้าง วัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้กับหน่วยงาน ๒.งานสรุปรายการผลการดำเนินงานตามแผนโครงการจัดหา วัสดุ- อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ๓.งานสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดหาวัสดุ- อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๔๙
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๓.๙

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง และได้รับบุในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ที่เกี่ยวข้องกับผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้กำหนดในพันธกิจ ข้อ ๗ ว่าด้วยการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และแผนกลยุทธ์ข้อ ๒๐ ว่าด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ความพยายาม

แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๖ ๑. โครงการพัฒนาจิตให้เกิดปัญญาและสันติสุข ๒. โครงการอบรมภายใน เรื่อง การใช้โปรแกรมรับสมัครนักศึกษาใหม่ ๓. โครงการ Happy Metro Family Year ๒๐๑๔ ๔. โครงการทัศนศึกษา ๕. โครงการมอบทุนการศึกษา / วิจัย ๖. โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอก ๗. งานปฐมนิเทศบุคลากรเก่า - ใหม่ ๘. งานอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานภายนอก ของผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา ๙. งานสวัสดิการบุคลากร ๑๐. งานประเมินผลคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ๑๑. งานสำรวจการได้รับการยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานภายนอก

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑๐๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๒๔.๔๔
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๘.๘๘
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑๐๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๒๔.๔๔

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๓.๑๐

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ตามพันธกิจข้อที่ ๘ ว่าด้วยการเงินและงบประมาณของสถานศึกษา มีการวางแผนงบประมาณ เพื่อให้เพียงพอแก่ความต้องการของผู้ขอใช้ ยึดหลักความจำเป็น ความเหมาะสม และอยู่บนพื้นฐานความประหยัด มีการติดตามการขอใช้งบประมาณ การตรวจสอบอย่างเป็นระบบ จึงได้ประชุมหารือ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนรายจ่ายด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน เป็นจำนวน ๘๔๘,๔๘๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๒ ของงบดำเนินการ ๒. สถานศึกษามีรายได้ หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียน เป็นจำนวน ๑๒๔,๕๘๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๔ ของงบวัสดุฝึก ๓. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการ และวิชาชีพ เป็นจำนวน ๗๘๓,๗๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๒ ของงบดำเนินการ ๔. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นจำนวน ๘๑๖,๕๒๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๓ ของงบดำเนินการ ๕. รายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เป็นจำนวนเงิน ๙๙๕,๕๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๓

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	ไม่มี
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	มี
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	มี
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	มี
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	งบประมาณค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ปี ๒๕๕๖
๒	รายได้หรือมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึก ปี ๒๕๕๖
๓	งบประมาณรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๔	งบประมาณรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู-ผู้เรียนจัดทำโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ปี๒๕๕๖
๕	งบประมาณรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกปี๒๕๕๖
๖	งบประมาณรายรับ-รายจ่าย ปี๒๕๕๖
๗	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๓.๑๑

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการบริหารงานตามนโยบายของการอาชีวศึกษา โดยให้ผู้เรียนมีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๑๙. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการกับเครือข่ายว่าด้วยวิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษาได้มีการจัดทำ โครงการศึกษาดูงานจำนวน ๔ แผนงาน โครงการเชิญวิทยากรภายนอกจำนวน ๔ แผนงาน มีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการทุกแผนงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่ร่วมโครงการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ทั้งนี้ยังมีสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา โดยได้รับนักศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	๑๐๐
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	๘๓
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	๑๒
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แผนปฏิบัติงานประจำปี๒๕๕๖
๒	แผนพัฒนาสถานศึกษา๒๕๕๖-๒๕๕๘
๓	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๓.๑๒

แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	๕	ดีมาก
๓.๒	๕	ดีมาก
๓.๓	๕	ดีมาก
๓.๔	๕	ดีมาก
๓.๕	๕	ดีมาก
๓.๖	๕	ดีมาก
๓.๗	๕	ดีมาก
๓.๘	๕	ดีมาก
๓.๙	๕	ดีมาก
๓.๑๐	๕	ดีมาก
๓.๑๑	๔	ดี
๓.๑๒	๕	ดีมาก
รวม	๔.๙๒	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ หารด้วย ๑๒	คะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

- ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

- ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือ
ต่างประเทศ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน และได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๗ ว่าด้วยการส่งเสริมให้มีการบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆ ให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้จัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้ - โครงการบริการความรู้สู่ชุมชน (สามัญ) - โครงการบริการชุมชนแผนกช่างยนต์ - โครงการบริการความรู้สู่ชุมชนแผนกช่างยนต์ - โครงการบริการชุมชนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการบริการความรู้สู่ชุมชน แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการบริการชุมชนแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม - โครงการบริการความรู้สู่ชุมชน แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม - โครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ - โครงการบริการความรู้สู่ชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี	๒
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	๙๕.๘๓
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	๘๑.๓๓
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๕๑

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๔.๑

แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๑	๕	ดีมาก
รวม	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ หารด้วย ๑	คะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้คุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผู้เรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการและอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงาน ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และมีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๖.ว่าด้วยส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์หรือชุมชน ซึ่ง ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้มีการวางแผนปฏิบัติงานประจำปีให้ปฏิบัติสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการ/งาน ต่างๆ ดังนี้ ๑. โครงการส่งเสริมภาพลักษณ์ เมโทร ๒. โครงการแสดงผลงานทางวิชาการ ๓. โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และโครงงานนักศึกษา ๔. โครงการสนับสนุนประกวดและแสดงผลงานนวัตกรรมภายนอก ๕. งานรวบรวมผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการและโครงงานนักศึกษา ๖. งานสนับสนุนโครงงานของนักศึกษาแผนกวิชา ช่างสถาปัตยกรรม ๗. งานสนับสนุน โครงงานของนักศึกษาแผนกวิชา ช่างยนต์ ๘. งานสนับสนุนโครงงานของนักศึกษาแผนกวิชา อิเล็กทรอนิกส์ ๙. งาน สนับสนุนโครงงานของนักศึกษาแผนกวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	๙๖.๐๗
๔	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของ จำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	๙๖.๐๗
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	๓๓.๖๗

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๕.๑

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในระดับคุณภาพการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครูซึ่งได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามพันธกิจข้อที่ ๓ กล่าวไว้ว่า สถานศึกษามีกระบวนการสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาได้สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่สามารถนำมาใช้งานได้จริง เพื่อนำไปสู่ความสามารถที่แข่งขันได้ในระดับประเทศ และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้จัดทำ โครงการ (กิจกรรม) ดังนี้ ๑. โครงการประกวดสื่อการสอนงานวิจัย ๒. โครงการสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ระดับภาคและระดับประเทศ ๓. โครงการส่งเสริมภาพลักษณ์เมโทร ๔. งานวิจัยชั้นเรียนแผนกวิชาสามัญ ๕. งานวิจัยชั้นเรียน แผนกวิชาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม ๖. งานวิจัยชั้นเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ ๗. งานวิจัยชั้นเรียนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ๘. งานวิจัยชั้นเรียนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙. งานวิจัยของครูซึ่งครอบคลุมกระบวนการ ดังต่อไปนี้ ๑. มีเป้าประสงค์ ๒. มีการระบุปัญหา ๓. มีวิธีดำเนินการ ๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูลและ ๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	๑๐๐
๔	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	๑๐๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	๐

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๕.๒

แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕.๑	๕	ดีมาก
๕.๒	๔	ดี
รวม	๔.๕๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ หารด้วย ๒	คะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

- ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุง การบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๘ ว่าด้วยการส่งเสริมผู้เรียนในการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ กลยุทธ์ ข้อที่๑๐ ว่าด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ แผนกกิจกรรม มีการจัดทำโครงการ และแบบติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๖ ซึ่งมีโครงการต่างๆ ดังนี้ ๑.โครงการพิธีถวายราชสดุดีมหาชาตินีฯ ๒.โครงการปันน้ำใจปันโลหิตพิชิตความดี ๓.โครงการ sports day ๒๐๑๓ ๔.โครงการพิธีถวายราชสดุดีฯ ๕.โครงการวันรัฐธรรมนูญ ๖.โครงการเลือกตั้งนายกองค์กรรณักศึกษา ๗.โครงการเสริมสร้างความเป็นผู้นำ ๘.โครงการพิธีบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม และพิธีไหว้ครู ๙.โครงการถวายเทียนพรรษาพุทธบูชาอันอมพระธรรม

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๙
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๗

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๖.๑

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักศึกษาในด้านกาอนุรักษ์ธรรมชาติ ซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๑๖ ว่าด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียน และกลยุทธ์ข้อที่ ๑๗ ว่าด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ แผนกิจกรรมได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนในการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในการส่งเสริมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เช่น โครงการอาชีวศึกษาเอกชนอาสาปลูกป่า โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โครงการกิจกรรมวันแม่ โครงการรักษัธรรมชาติ ถวายพระพรวันพ่อ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ โครงการกิจกรรม	๕
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๕

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๖.๒

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักศึกษาในด้านกีฬาและนันทนาการ โดยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุง การบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๑๑ ว่าด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ แผนกกิจกรรมได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนในการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ เช่นโครงการประกวด METRO FRESHY BOY AND GIRL ๒๐๑๓ โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ โครงการรับวูดมิบัตร์ โครงการสานสัมพันธ์สถาบันน้องพี่ (รับน้องแข่งเรือฯ) โครงการกิจกรรมชมรม โครงการเมโทรวไรตี้ / เปิดโลกกิจกรรม เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๗
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๖

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๖.๓

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ ข้อที่ ๙ ว่าด้วย การส่งเสริมผู้เรียนในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๖ ซึ่งสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ซึ่งได้มีการมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงาน และการประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม

จากความตระหนักในเรื่องดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้มีการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้จัดทำโครงการ(กิจกรรม) ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. งานจัดทำแผนการสอน/แผนการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	๒
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	๑๐๐
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๔๐

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๖.๔

แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖.๑	๕	ดีมาก
๖.๒	๕	ดีมาก
๖.๓	๕	ดีมาก
๖.๔	๕	ดีมาก
รวม	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ หารด้วย ๔	คะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

- ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เกิดทุนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน โดยครูและบุคลากรทุกคนเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๒๒ ว่าด้วยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดยดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาพ.ศ.๒๕๕๕ และ กลยุทธ์ ข้อที่ ๒๓ ว่าด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

แผนปฏิบัติงานประจำปี๒๕๕๖ ๑.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน ๒.รายงานการตรวจติดตามคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓.รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา ๔.รายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แผนพัฒนาสถานศึกษา
๒	แผนปฏิบัติงานประจำปี๒๕๕๖

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

วิธีการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของ ตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนนระดับคุณภาพดีมาก และสอดคล้องตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๒๒ ว่าด้วยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดยดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาพ.ศ.๒๕๕๕ และ กลยุทธ์ ข้อที่ ๒๓ ว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และเพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ไปในทิศทางเดียวกัน

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ จึงมีการจัดอบรมครูและบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและนำพาวิทยาลัยให้ได้รับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑	/				
	๑.๒	/				
	๑.๓		/			
	๑.๔			/		
	๑.๕			/		
	๑.๗			/		
	๑.๘	/				
	๑.๙	/				
๒	๒.๑	/				
	๒.๒	/				
	๒.๓	/				
	๒.๔	/				
	๒.๕	/				
๓	๓.๑	/				

	๓.๒	/				
	๓.๓	/				
	๓.๔	/				
	๓.๕	/				
	๓.๖	/				
	๓.๗	/				
	๓.๘	/				
	๓.๙	/				
	๓.๑๐	/				
	๓.๑๑		/			
	๓.๑๒	/				
๔	๔.๑	/				
๕	๕.๑	/				
	๕.๒		/			
๖	๖.๑	/				
	๖.๒	/				
	๖.๓	/				
	๖.๔	/				
๗	๗.๑	/				
รวม		๒๗	๓	๓	๐	๐

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ - ๓๓ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗.๑	๕	ดีมาก
๗.๒	๔	ดี
รวม	๔.๕๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ หารด้วย ๒	คะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

- ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ตัวบ่งชี้ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดควรพัฒนา

-

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๓๓	ดี
คะแนนเฉลี่ย	๔.๑๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๒๕	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖	๕	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๕๙	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๔.๙๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๕	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๙	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๒๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๙	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๐	ดีมาก

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา				
๑. แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า ๓ คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
๒. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวม	<input checked="" type="checkbox"/>	ผ่านเกณฑ์การประเมิน		
	<input type="checkbox"/>	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน		

๒. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้
1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2.1	ระดับคุณภาพและการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา
3.6	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เกิดทุนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) ควรดำเนินการชี้แจง นักศึกษาเป็นรายบุคคลที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มาดำเนินการลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับปรุงผลการเรียน
- ๒) ควรมีการติดตามกลุ่มนักศึกษาที่เรียนอ่อนและคาดว่าจะไม่สำเร็จการศึกษาตามรุ่น ให้ดำเนินการแก้ไขผลการเรียนของตนเองโดยการลงทะเบียนเรียนในแต่ละรายวิชา
- ๓) ควรจัดกระบวนการเรียนในรายวิชา ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถยกระดับผลการเรียนให้สูงขึ้นและสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานประกอบการ
- ๔) ควรคัดกรองพฤติกรรมนักศึกษาเป็นรายบุคคลและปรับวิธีการเรียนให้เกิดความหลากหลายเพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน ด้วยการเรียนในรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๕) ควรจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน เช่น จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดแรงกระตุ้นที่จะศึกษาเล่าเรียน ให้ความอบอุ่นกับนักศึกษา เป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาในทุกๆ เรื่อง ที่เกิดกับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษารู้สึกอุ่นใจและสบายใจมากที่สุด เช่น การส่ง SMS ถึงผู้ปกครอง การคัดกรองพฤติกรรมนักศึกษากลุ่มเสี่ยง