

รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเอกชน  
ประเภทอาชีวศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ ๒๔ ซอย ๒ ถนนลอยเคราะห์ แขวง/ตำบล ช้างกลาง เขต/อำเภอ เมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐  
โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๘๒๐๘๐ โทรสาร ๐๕๓-๒๐๘๑๑๒ E-mail  
metroschool@hotmail.com

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรที่ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของผู้บริหารและบุคลากรที่ร่วมกันพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมกระบวนการจัดการศึกษาทุกกระบวนการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้) และเกณฑ์ของโรงเรียนพระราชทาน ทั้งนี้ทางวิทยาลัยได้เพิ่มมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน อีก ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ ทำให้มีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่เป็นของวิทยาลัยเอง คือ ๗ มาตรฐาน ๓๖ ตัวบ่งชี้ ทางวิทยาลัยได้ใช้เกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวเป็นแนวในการดำเนินงาน และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาและสร้างระบบตรวจติดตามคุณภาพภายใน สรุปรายงานผลของแต่ละแผนงานโดยมีผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน

การจัดทำรายงานฉบับนี้ได้นำเอาผลการประเมินจากรายงานประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓ มาปรับปรุงและพัฒนา อีกทั้งยังได้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ทำให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ตามรายนามในภาคผนวกอีกด้วย

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑

บทที่ ๒ สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๘

๒.๑ สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑๘

๒.๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒๒

บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

๕๙

**บทที่ ๑**  
**ข้อมูลพื้นฐาน**

**๑. ข้อมูลทั่วไป**

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร [รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๐๑๐๑๓๗]

๑.๒ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๔๔

๑.๓ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๒๔ หมู่ที่ ๔ ถนน ลอยเคราะห์ ซอย. ๒

แขวง/ตำบล ช้างคลาน /อำเภอ เมือง

จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๘๒๐๘๐ โทรสาร ๐๕๓- ๒๐๘๑๑๒

E-mail [metroschool@hotmail.com](mailto:metroschool@hotmail.com) Website [www.metro.ac.th](http://www.metro.ac.th)

๑.๔ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขต (ที่) ๑ รหัสเขตพื้นที่การศึกษา ๕๐๐๑

๑.๕ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="radio"/> ย่านธุรกิจการค้า          | <input type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ    |
| <input checked="" type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน | <input type="radio"/> ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน |
| <input type="radio"/> ใกล้นิคมอุตสาหกรรม                   | <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ) .....        |

**๒. ข้อมูลด้านการบริหาร**

๒.๑ ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
๑) ผู้รับใบอนุญาต นางมรกต สุวรรณชิน	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ตั้งแต่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๘ ปี
๒) ผู้จัดการ ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน	ปริญญาเอก	Doctor of Business Administration	ตั้งแต่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๕ ปี
๓) ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่) นายมารุต ศิริธร	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต เทคโนโลยี สารสนเทศและ การจัดการ	ตั้งแต่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๔๑ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๕ ปี
๔) ผู้ลงนามแทน (กรณีโรงเรียนเป็นนิติบุคคล) นางมรกต สุวรรณชิน	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ตั้งแต่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๘ ปี

## ๒.๒ ประวัติ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

### ประวัติโรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี

วิทยาลัยมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๒๒ ตารางวา เดิมชื่อโรงเรียนเพาะช่างเชียงใหม่ เริ่มก่อตั้งขึ้นโดยนางมรกต สุวรรณชิน ชิน เป็นผู้รับใบอนุญาตเป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนตั้งแต่ ปี พ .ศ.๒๕๓๖ และได้เปลี่ยนหลักสูตรจากกรมอาชีวศึกษา เป็น หลักสูตรเทคโนโลยีราช มงคล

ปี พ.ศ.๒๕๓๘ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีลานนา มีนายสนั่น ปัญญาภพ เป็นอาจารย์ใหญ่ โดยจัดการศึกษามุ่งหมายถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะทางสังคม คือให้ผู้เรียน ได้แสดงออก ถึงการกล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าแสดงออก เพื่อให้สมกับโลกยุคปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้พัฒนาด้านอาคาร สถานที่ บุคลากร การเรียนการสอน โดยการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนบุคลากรจากสถาบันอื่น เข้า มาพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นสถาบันที่มีการพัฒนาการตลอดเวลา

ปี พ .ศ.๒๕๔๐ ได้เปิดทำการสอนในระดับ ปวส . สายวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และสาขาวิชาศิลปกรรม สาขาศิลปกรรม เพื่อเป็นการ ตอบสนองต่อนโยบายการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่อง ในสายวิชาชีพ

ปี พ.ศ.๒๕๔๑ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนหลักสูตรระดับชั้น ปวช.จาก หลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล ๒๕๓๕ เป็นหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา ๒๕๓๘ และระดับชั้น ปวส .จาก หลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล ๒๕๓๘ เป็น หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา ๒๕๔๐

ปี พ .ศ.๒๕๔๑ ได้เปลี่ยนผู้อำนวยการจากนางมรกต สุวรรณชิน เป็น ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน และเปลี่ยนอาจารย์ใหญ่จากนายสนั่น ปัญญาภพ เป็นนายมารุต ศิริธร โดยได้นำเอาความรู้และเทคโนโลยี สมัยใหม่มาจัดการเรียนการสอนให้ทันยุคปัจจุบัน มีการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาคู่มือ กระบวนการ เรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อพร้อมที่จะออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ปี พ .ศ.๒๕๔๒ ได้เปลี่ยนผู้จัดการจากนางมรกต สุวรรณชิน เป็น ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน และยัง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ พัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปี พ .ศ.๒๕๔๔ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี และขยาย หลักสูตรอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เพิ่มอีก ๒ สาขา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ งานเทคโนโลยียานยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป งานเทคนิคคอมพิวเตอร์

ปีพ.ศ.๒๕๔๗ได้ขออนุญาตเพิ่มประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางด้านเทคโนโลยีของเมืองเชียงใหม่ ซึ่งจะเป็น ICT City

ปี พ.ศ.๒๕๔๗ ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ครั้งแรก ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ปี พ.ศ.๒๕๕๐ ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ครั้งที่สอง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้ปรับเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารโดยได้รับอนุญาตให้นางมรกต สุวรรณชิน ดำรงค ำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน ดำรงค ำแหน่งผู้จัดการและ นายมารุต ศิริธรร ำรงค ำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็กประจำปี การศึกษา ๒๕๕๑

ปี พ.ศ.๒๕๕๔ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร และได้ขอ **ประเภทวิชาที่เปิดสอน**

๒.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ปวช.

- สาขาวิชาเครื่องกล
- สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาการก่อสร้าง
- สาขางานสถาปัตยกรรม

ปวส.

- สาขาวิชาเครื่องกล
- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

๒.๒ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปวส.

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

## Vision

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ได้มาตรฐาน มุ่งเน้นการดูแลนักศึกษาอย่างอบอุ่น พัฒนาวิชาชีพให้เชี่ยวชาญ ส่งเสริมการศึกษาต่อและมีงานทำ เรียนอย่างมีสีสัน ก้าวทันเทคโนโลยี คิดดี ใฝ่ดี มีคุณธรรม ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีและสวยงาม

## Mission

๑. **ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา** ให้มีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตร เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้โดยสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๒. **ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์** โดยพัฒนาและบริหารหลักสูตรให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการระดมทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งความร่วมมือจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
๓. **ส่งเสริมพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม** มีกระบวนการสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาได้สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่สามารถนำมาใช้งานได้จริง เพื่อนำไปสู่ความสามารถที่แข่งขันได้ในระดับประเทศ
๔. **ส่งเสริมพัฒนาการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม** โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแหล่งอ้างอิงทางวิชาการที่ทันสมัย ตลอดจนการให้บริการที่เป็นประโยชน์สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
๕. **ส่งเสริมพัฒนาการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาและนันทนาการ** โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๖. **ส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา** การบริหารจัดการที่เน้นผลสำเร็จของงาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู อาจารย์ สถานประกอบการ ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการบริหารที่เน้นการกระจายอำนาจ กำกับด้วยนโยบาย การวางแผน ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับ การนำระบบสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ประหยัด คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้และนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
๗. **การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา** โดยจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพ ด้านสามัญ และด้านสนับสนุนการสอน อย่างต่อเนื่อง
๘. **การเงินและงบประมาณของสถานศึกษา** โดยจัดให้มีการวางแผนงบประมาณ เพื่อให้เพียงพอแก่ความต้องการของผู้ขอใช้ โดยยึดหลักความจำเป็น ความเหมาะสม และอยู่บนพื้นฐานของความประหยัด มีการติดตามการขอใช้งบประมาณ และการตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ
๙. **ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน** ให้มีประสิทธิภาพโดยมีการพัฒนาคุณภาพ มีการตรวจติดตามคุณภาพ การประเมินคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตร
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยี
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการหางานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ
๖. พัฒนาผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
๗. ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้
๙. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
๑๐. จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และจัดสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสม
๑๑. พัฒนาห้องสมุด ให้มีประสิทธิภาพ
๑๒. จัดระบบความปลอดภัยของ สถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และจัดสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสม
๑๓. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑๔. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
๑๕. ส่งเสริมให้มีระบบการดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
๑๖. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน
๑๗. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๑๘. ส่งเสริมให้มีการบริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน สังคม ทั้งภาครัฐและเอกชน
๑๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
๒๐. ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้
๒๑. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒๒. จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
๒๓. จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
๒๔. พัฒนาระบบการทำงานให้ได้ตามมาตรฐาน
๒๕. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

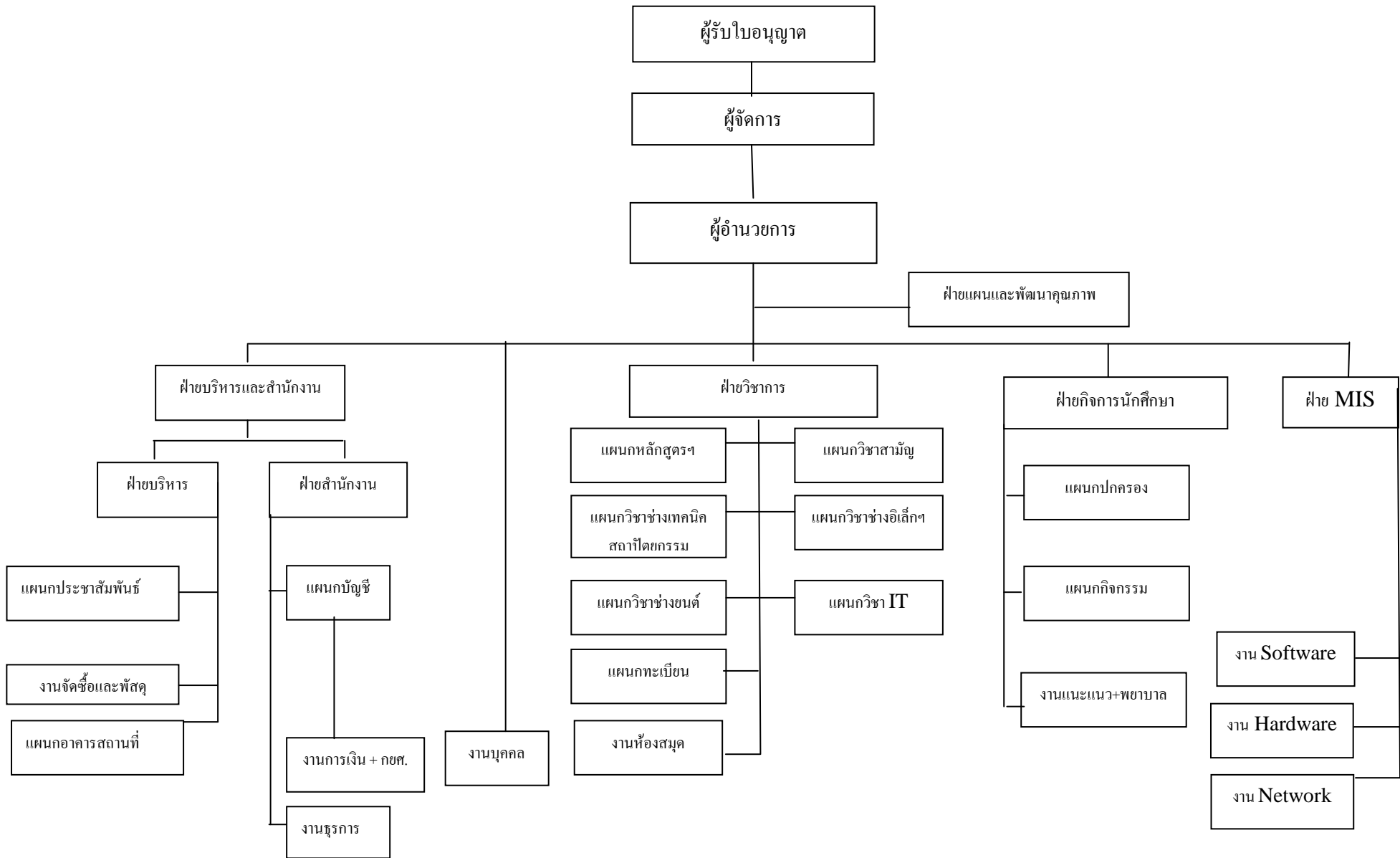


## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
๖. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
๗. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
๘. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
๙. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๑๐. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
๑๑. มีก้าจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
๑๒. มีก้าจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
๑๓. มีก้าจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๔. มีก้าพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑๕. มีก้าระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๖. มีก้าจัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๑๗. มีก้าจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
๑๘. มีก้าจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๑๙. มีก้าบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
๒๐. มีก้าจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริหารวิชาชีพที่กำหนด
๒๑. มีก้าส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒๒. มีก้าจัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒๓. มีก้าจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒๔. มีก้าใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒๕. มีก้าจัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
๒๖. มีก้าจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
๒๗. มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

โครงสร้างการบริหารงานปีการศึกษา ๒๕๕๔



๓. ข้อมูลด้านหลักสูตร จำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

๓.๑ หลักสูตรที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนห้องเรียนที่ได้รับอนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												
				ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมห้องเรียน
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ปวช. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	๖	๙๒	๐	๙๒	๒	๖๔	๐	๖๔	๒	๕๒	๐	๕๒	๒	๖
ปวช. / อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	๓	๒๒	๑๘	๔๐	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๑	๑๕	๙	๒๔	๑	๓
ปวช. / อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๖	๗๑	๗	๗๘	๒	๕๑	๙	๖๐	๒	๕๗	๑๒	๖๙	๒	๖
รวมระดับ ปวช.			๑๕	๑๘๕	๒๕	๒๑๐	๕	๑๒๗	๑๙	๑๔๖	๕	๑๒๔	๒๑	๑๔๕	๕	๑๕
ปวส. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๒	๕๐	๐	๕๐	๑	๓๖	๐	๓๖	๑					๒
ปวส. / อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	๒	๑	๖	๗	๑	๒	๔	๖	๑					๒
ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒	๒๐	๐	๒๐	๑	๑๘	๔	๒๒	๑					๒
ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๒	๑๐	๐	๑๐	๑	๑๐	๐	๑๐	๑					๒
รวมระดับ ปวส.			๘	๘๑	๖	๘๗	๔	๖๖	๘	๗๔	๔					๘
ปวส. / เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๒	๑๑	๕	๑๖	๑	๕	๑๑	๑๖	๑					๒
รวมระดับ ปวส.			๒	๑๑	๕	๑๖	๑	๕	๑๑	๑๖	๑					๒
รวม			๒๕	๒๗๗	๓๖	๓๑๓	๑๐	๑๙๘	๓๘	๒๓๖	๑๐	๑๒๔	๒๑	๑๔๕	๕	๒๕
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๖๙๔ คน																

## ๓.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน  
ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
ปวช. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	๔๘	-	๔๘
ปวช. / อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	๑๕	๑๐	๒๕
ปวช. / อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๕๐	๑๒	๖๒
รวมปวช.			๑๑๓	๒๒	๑๓๕
ปวส. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๓๔	-	๓๔
ปวส. / อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	๑	๕	๖
ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๘	๔	๒๒
ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๘	-	๘
รวมปวส.			๖๑	๙	๗๐
ปวส. / เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๔	๑๑	๑๕
รวมปวส.			๔	๑๑	๑๕
รวมปวส. ทั้งหมด			๖๕	๒๐	๘๕
รวมทั้งสิ้น			๑๗๘	๔๒	๒๒๐
รวมทั้งสิ้นทั้งโรงเรียน				๒๒๐	

## ๔. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๓ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพครู และอายุงานเฉลี่ย

ตำแหน่ง	รวม	จำนวน ( คน )							ผู้ที่มีวุฒิวิชาชีพครู*	อายุงานเฉลี่ย(ปี)	หมายเหตุ
		เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด							
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก				
ผู้รับใบอนุญาต	๑		๑		๑						
ผู้จัดการ	๑	๑					๑				
ผู้อำนวยการ	๑	๑				๑		๑	๑๓		
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๑	๒		๓			๓	๑๐		
ครูประจำการ	๓๔	๒๘	๖		๓๑	๓		๒๘	๕		
ครูอัตราจ้าง											
เจ้าหน้าที่บุคคล	๑		๑		๑			๑	๒๒		
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑		๑		๑				๑		
เจ้าหน้าที่การเงิน	๒		๒		๑	๑		๑	๕		
เจ้าหน้าที่พัสดุ/จัดซื้อ	๑		๑		๑				๑		
นักการ/ภารโรง	๖	๑	๕	๖					๗		
เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	๒		๒		๒			๒	๑		
เจ้าหน้าที่ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๑	๑		๒				๓		
เจ้าหน้าที่ทะเบียน	๑		๑		๑			๑	๑๐		
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	๑		๑		๑			๑	๘		
เจ้าหน้าที่วิชาการ	๑		๑		๑			๑	๒		
เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา	๑	๑			๑				๑		
รวม	๕๙	๓๔	๒๕	๖	๔๗	๕	๑	๓๙			

\* หมายถึง วุฒิปริญญาทางการศึกษา และ/หรือปริญญาทางวิชาชีพ+ป.บัณฑิต

มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๔ คน

### ๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน ณ วันที่รายงาน มีดังนี้

- จำนวนอาคารเรียน ๓ หลัง
- จำนวนอาคารประกอบ ๔ หลัง
- จำนวนห้องเรียน ๒๒ ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ ๘ ห้อง
- จำนวนห้องพักครู ๔ ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ ๔ ห้อง

### ๖. ข้อมูลทรัพยากรของโรงเรียน

ตารางที่ ๔ การใช้ทรัพยากรจำแนกตามสถานที่ใช้งาน

รายการทรัพยากร	จำนวนทรัพยากรที่ใช้งาน (เครื่อง)		
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน
๖.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์	๕๐	๔๐	๔๐
๖.๒ เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	-	-	-
๖.๓ เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	-	-	-

### ๗. แหล่งเรียนรู้

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	ขนาด (ตร.ม.)	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
๗.๑ .๑ห้องสมุด	๑๒๖	๕๕๙คน
๗.๑.๒ ห้องอินเตอร์เน็ต	๓๑.๕	๕๕๙ คน
๗.๑.๓ สหกรณ์	-	-
๗.๑.๔ สวนสมุนไพร	-	-
๗.๑.๕ ธนาคารจำลอง	-	-
๗.๑.๖ อื่น ๆ (ระบุ)	-	-

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
๗.๒.๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน ๙๖ ครั้ง ผู้เรียน ๖๙๔ คน
๗.๒.๒ สถานประกอบการ ที่ใช้ฝึกงาน	จำนวน ๙๒ แห่ง แห่งละ ๑ ครั้ง ผู้เรียน ๒๒๗ คน
๗.๒.๓ สถานประกอบการที่ศึกษาดูงาน	จำนวน ๔ แห่ง แห่งละ ๑ ครั้ง (โครงการศึกษาดูงานของแต่ละแผนกวิชา)

๘. ข้อมูลด้านงบประมาณและการบริหาร  
งบประมาณรับ-จ่าย (ปีการศึกษา๒๕๕๔)

๘.๑ รายรับ		๘.๒ รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
๘.๑.๑ ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๕,๐๙๙,๔๘๙.-	๘.๒.๑ เงินเดือนครู	๗,๐๐๐,๐๐๐.-	
๘.๑.๒ เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	๒,๐๗๙,๙๙๒.๐๗.-	๘.๒.๒ เงินเดือนบุคลากรอื่น	๖๒๒,๐๐๐.- ๒๕๐,๐๐๐.-	
๘.๑.๓ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑,๕๓๙,๕๕๕.-	๘.๒.๓ ค่าตอบแทนครูและบุคลากร		
๘.๑.๔ ค่าธรรมเนียมอื่น		๘.๒.๔ งบปรับปรุงอาคารสถานที่	๔๐๐,๐๐๐.-	
๘.๑.๕ เงินบริจาค		๘.๒.๕ งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์สื่อ	๑,๒๖๙,๒๒๐.-	
๘.๑.๖ อื่น ๆ		๘.๒.๖ ค่าวัสดุฝึก	๒,๒๒๐,๐๐๐.-	
		๘.๒.๗ งบพัฒนาบุคลากร	๑๔๕,๒๐๐.-	
		๘.๒.๘ ค่าสาธารณูปโภค	๑,๑๓๓,๐๐๐.-	
		๘.๒.๙ งบบริการทางวิชาการ	๑,๐๔๒,๐๐๐.-	
		๘.๒.๑๐ งบสนับสนุนงานวิจัย	๑๗๙,๐๐๐.-	
		๘.๒.๑๑ งบสนับสนุนงานกิจการ	๖๒๔,๕๘๐.- ๑๑๕,๐๐๐.-	
		๘.๒.๑๒ ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด		
รวมรับ	๘,๗๑๙,๐๓๖.๐๗.-	รวมจ่าย	๑๕,๐๐๐,๐๐๐.-	



## ๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### สถานศึกษา

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร เข้ารับเกียรติบัตร “สถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของจังหวัด เชียงใหม่อย่างต่อเนื่อง” ในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันมาฆบูชา ณ พุทธสถานจังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๕
๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร จัดงานพิธีเททองหล่อ พระพุทธสิหิงค์ เชียงใหม่ ปางมารวิชัย หน้าตักกว้าง ๒๙ นิ้ว ขนาดหน้าตักกว้าง ๒๙ นิ้ว ประดิษฐานบริเวณหน้าอาคาร ๒ เป็นพระพุทธรูปประจำวิทยาลัย โอกาสอายุครบ ๖ รอบ ๗๒ ปี ของอาจารย์มรกต สุวรรณชิน ประธานกรรมการบริหาร ในวันที่ ๒ มีนาคม
๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาไทยวิจิตรศิลป์ พร้อมผู้บริหารและบุคลากร เข้ามาศึกษาดูงาน ด้านการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕
๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร นำนักศึกษาแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ เข้าร่วมโครงการ อบรมเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ขององค์การบริหารส่วนตำบลยุหว่า โดยออกบริการให้ความรู้ ความเข้าใจ คำแนะนำ ตลอดจนอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับการซ่อมแซมและการดูแลเครื่องใช้ไฟฟ้า ให้กับชุมชน ณ โรงเรียนบ้านกลาง อ.สันป่าตอง จ. เชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕
๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร ร่วมลงนาม MOU บันทึกข้อตกลงและความเข้าใจ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการ พัฒนางานและบุคลากรในสายวิชาชีพ โดยมีนายสุเทพ ดิษฐปาน ผู้จัดการทั่วไป บริษัท เจริญมอเตอร์ เชียงใหม่ จำกัด ร่วมลงนาม ณ ห้องประชุม ๑๓๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๕
๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรร่วมส่งมอบ เงินบริจาคและหนังสือ ให้นายอวยชัย ศรีตระกูล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑ ในโครงการคาราวานสถานักเรียนเชียงใหม่ ร่วมใจช่วยเหลือโรงเรียนประสบภัยน้ำท่วม โดยยอดบริจาคที่ได้มาจากนักศึกษา ออมเงินวันละ ๑ บาท บริจาคหนังสือคนละ ๑ เล่ม
๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรได้จัดกิจกรรมการออกค่ายบริการชุมชน "เมโทรชุมชนสัมพันธ์" ประจำปี ๒๕๕๔ ณ หมู่บ้านหนองมะจับ ต.แม่แฝก อ.สันทราย จ.เชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๒-๓ ธันวาคม ๒๕๕๔ โดยได้มีการจัดศูนย์ซ่อมบริการของแต่ละแผนกเพื่อบริการชุมชนบ้านหนองมะจับ และชุมชนใกล้เคียง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและพัฒนาด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษา
๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร โดยนาง.มรกต สุวรรณชิน ประธานกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรและ นายสมศักดิ์ สุนาถวินิชย์กุลประธานกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยเทคโนโลยี ละโว้ และ วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ณ ห้องประชุมวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร
๙. ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร ได้นำนักศึกษาจำนวน ๒๕ คน บำเพ็ญประโยชน์ในงานทอดกฐินสามัคคี ณ วัดทรายมูลเมือง อ.เมือง จ.เชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๔ - ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

๑๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร จัดงาน“โครงการเทคนีมหาชาติเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในวโรกาสครบรอบ ๘๔ พรรษา และฉลองครบรอบ ๑๐ ปีเมโทรเทคโนโลยี “ วันที่ ๗ - ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ณ ลาน ๑๐ ปีเมโทร
๑๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร โดยนายมารุต ศิริธร ผู้อำนวยการวิทยาลัย ลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมระหว่าง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อ.เมืองเชียงใหม่ โดย นายนิติธร เทพเทวิน ผู้อำนวยการศูนย์ฯ ในด้านการส่งเสริม สนับสนุน ในด้านการบริการวิชาการ แลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระยะสั้น และเอื้อประโยชน์ในด้านทรัพยากรเครื่องจักร
๑๒. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) มอบเกียรติบัตร แก่ผู้อำนวยการวิทยาลัย นายมารุต ศิริธร ที่ได้ดำเนินการเปลี่ยนหลอดผอม เบอร์ ๕ แทนหลอดฟลูออเรสเซนต์ T๘ (หลอดผอมเดิม) โดยได้รับความร่วมมือกับนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ในการเปลี่ยนหลอดไฟ ให้แก่วัด-มัสยิด และศาสนสถานทั่วประเทศ ตามโครงการ “ส่งเสริมการใช้หลอดผอมเบอร์ ๕” เพื่ออนุรักษ์และลดการประหยัดพลังงาน
๑๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร ร่วมกับ บ.ทีโอที จำกัด (มหาชน) ลงนามเซ็น สัญญา “โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา” เพื่อสนับสนุน และการบริหารจัดการ ศึกษา ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยได้พัฒนาระบบเครือข่าย ปรับระบบให้เป็น Lease Line ความเร็วสูง ด้วยไฟเบอร์ออฟติก เพื่อพัฒนาจุดเด่นของวิทยาลัย ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
๑๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร ทรนรงค์ส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เพื่อสร้างและปลูกฝังจิตสำนึก ให้นัก. เมโทรฯทุกคน ต้องสวมหมวกกันน็อคทุกพื้นที่ ซึ่งในปีนี้เป็นปีแห่งการรณรงค์ส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ในทุกพื้นที่ของประเทศ ศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน มีนโยบายการส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

### ผู้บริหาร

๑. นางทิพวรรณ สงกา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา รับใบประกาศนียบัตร กับ หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นครูผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมดีเด่น ประเภทผู้บริหาร ประจำปี ๒๕๕๕ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา(สกสค.) กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในวันครู (พิธีบูรพาจารย์) จัดโดยสมาคมโรงเรียนเอกชนภาคเหนือ

### ครู

๑. นายสุรัช ทองแก้ว ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร รับโล่เชิดชูเกียรติครูในดวงใจ ระดับอาชีวศึกษา ในงานวันการศึกษาเอกชนครั้งที่ ๒๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ จัดโดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ -ลำพูน ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕
๒. นางราตรี ไชยา, นายอุดร กมลและนายกิตติพงษ์ ปินตา ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร เข้าพิธีรับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ หน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในงานวันการศึกษาเอกชนครั้งที่ ๒๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ จัดโดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ -ลำพูน ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

๓. นางกรภัทร์ จันทรประเสริฐ หัวหน้าแผนกแผนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและอาจารย์แผนกวิชาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม ,นายณัฐพงษ์ น่องศิลา หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ, นายกิตติพงษ์ ปินตา หัวหน้าแผนกหลักสูตรและนายพนพล เอี่ยมใจ อาจารย์แผนกวิชาช่างยนต์ เข้มแข็งเกียรติ พร้อมใบประกาศเกียรติคุณหนึ่งแสนครูดี จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่มีการประพฤติปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับจนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ คนทั่วประเทศ
๔. นางราตรี ไชยา,นางกรภัทร์ จันทรประเสริฐ,นางทิพวรรณ สงกา,นายภานุมาศ สุวรรณโณม, นายมารุต ศิริธร,นายพนพล จิระนันทรภาพร,นางสุชาดา บาลี,นางอมราวดี คุณยศยิ่ง และนายกิตติพงษ์ ปินตา ได้รับโล่ครูที่ปฏิบัติงานนานมากกว่า ๑๐ ปี เนื่องในโอกาสฉลองครบรอบ ๑๐ ปีของ วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร

## บุคลากร

## นักเรียน/นักศึกษา

๑. เกียรติบัตร “นักเรียนผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา“ จำนวน ๒ คน ได้แก่ นายไชยวัฒน์ ภูรอด นักศึกษาจากแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์, นายสยาม ชัยวงศ์ นักศึกษาจากแผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ ในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันมาฆบูชา ณ พุทธสถานจังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๕
๒. นายชนกานต์ แก้วชา ปวช. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม และนางสาวสุภาพร บัวลิ้ง ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร เข้ารับใบประกาศเกียรติคุณเยาวชนแห่งชาติ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ วันอังคารที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๕๔ โดยมีนายบุญเลิศ บุรณุปกรณ์ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จัดโดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ณ ห้องประชุมพุทธสถานเชียงใหม่ ในวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๕๔
๓. นายรัตนพงษ์ กั้นทะวงศ์ นศ.ชั้นปวส.ปีที่ ๑ แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ รับรางวัลการประกวดคลิป วิดีโอบอกรักแม่ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศจากการโหวตทาง Facebook ของ Thai TV ๕ ณ สถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก ช่อง ๕ โดยมีพลโท ไกรสร ศรีสุข รองผู้อำนวยการสถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบกส่วนปฏิบัติการ ให้เกียรติเป็นผู้มอบรางวัลสำหรับรางวัลที่ผู้ชนะการประกวดได้รับ คือ บัตรกำนัลที่พิกมุลค่า ๑๕,๐๐๐ บาท ที่ “วีตารีสอร์ทแอนด์สปา” จ.เชียงใหม่ จำนวน ๓ วัน ๒ คืน
๔. นายชนกานต์ แก้วชา นางสาวพรรณนิภา ปัญญา และนางสาวธิดาภา ตันตราทิม "Metro fight" ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสร้างสะพานไม้ไผ่จำลอง ระดับมัธยมศึกษา ในงานวิศวกรรมล้านนาครั้งที่ ๒ ซึ่งจัดขึ้น ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๔ ในการเข้าร่วมแข่งขันการสร้างสะพานไม้ไผ่จำลองในระดับมัธยมศึกษา ในงานวิศวกรรมล้านนา ครั้งที่ ๒ ซึ่งมีทีมที่เข้าร่วมแข่งขันจำนวนทั้งสิ้น ๔๑ ทีม และวิทยาลัยของเราสามารถคว้าที่ ๒ มาได้ สำหรับสะพานที่สร้างขึ้น มีโครงสร้างการออกแบบที่ดี ออกแบบเป็นโครง Arc โดยให้ส่วนโค้งของสะพานไม่มีรอยต่อ ทำให้รับน้ำหนักได้ดี สามารถรับน้ำหนักได้ถึง ๑๐๑๕ Kg
๕. ภาพยนต์สั้นของนศ.เมโทร เรื่อง " ของขวัญวันเกิด" ได้รับรางวัล ๒ รางวัลคือรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ของกลุ่มจังหวัดเชียงใหม่ และรางวัลชมเชยระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ (เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน) โดยเมื่อวันศุกร์ที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๔

๖. นายสหรัฐ ตั้งประชากุล นศ.ระดับชั้น ปวส.ปีที่ ๑ แผนกเทคนิคคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ และรางวัลขวัญใจมหาชน ในการประกวดร้องเพลง โครงการ Rising star Challenge by we tv ปี ๔ จัดที่ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า เชียงใหม่แอร์พอร์ต เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๔

## บทที่ ๒

### สภาพการดำเนินการและผลการประเมิน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### ๑. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### ๑.๑ การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### ๑.๑.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การวางแผน (Planning) วิทยาลัยได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยใช้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้เป็นเกณฑ์คุณภาพ และทางวิทยาลัยได้เพิ่มมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในเข้าไปอีก ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ทำให้มีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่เป็นของวิทยาลัยเอง คือ ๗ มาตรฐาน ๓๖ ตัวบ่งชี้ ทางวิทยาลัยได้ใช้เกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวเป็นแนวในการดำเนินงาน และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาและสร้างระบบตรวจติดตามคุณภาพภายใน สรุปรายงานผลของแต่ละแผนงานโดยมีผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน

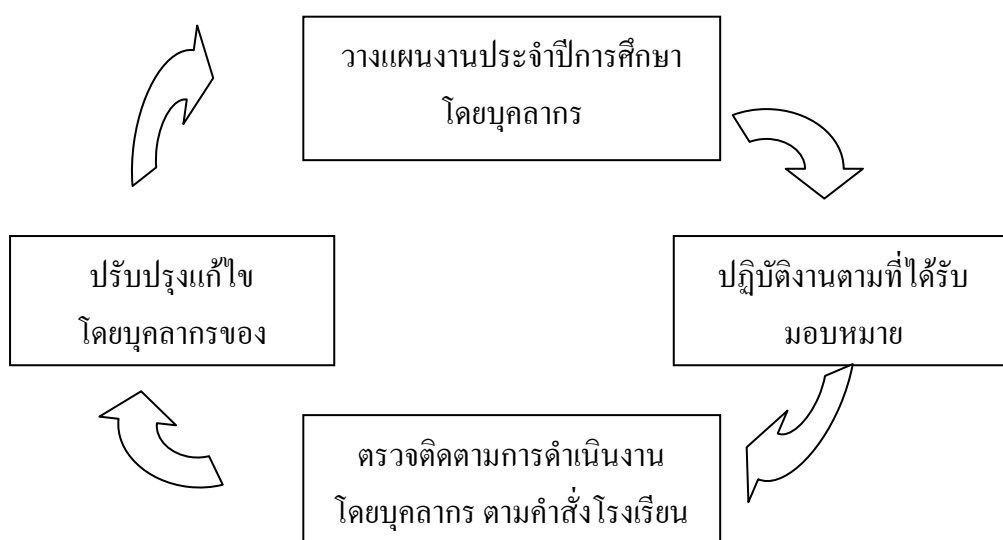
ขั้นตอนการจัดทำแผนงานมีการประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน โดยกำหนดให้มาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้เป็นงานประจำของแต่ละหน่วยงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประกอบด้วย แผนงบประมาณ ปฏิทินปฏิบัติงาน กิจกรรม การจัดทำโครงการต่าง ๆ มีการกำหนดเป้าหมายของแต่ละแผนงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และหัวหน้างานในแต่ละฝ่าย

การปฏิบัติงาน (Doing ) ทุกหน่วยงานภายในวิทยาลัยปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้นมาเมื่อต้นปีการศึกษา

การติดตาม ประเมินผล (Checking) วิทยาลัยมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานดังนี้ เมื่อแต่ละหน่วยงานดำเนินการกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เสร็จสิ้นแล้ว ผู้รับผิดชอบจะต้องส่งรายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการ พร้อมปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ยังมีการประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี มีการตรวจติดตามคุณภาพภายในทุกภาคเรียน โดยคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน Internal Quality Audit(I.Q.A)

การนำผลการติดตามและประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนา (Action) วิทยาลัยมีการนำรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม โครงการ มาเป็นตัวตั้งเพื่อปรับปรุงพัฒนาไม่ให้เกิดปัญหาที่ระบุไว้จากการดำเนินการครั้งก่อนเกิดขึ้น ทุกครั้ง และมีการนำเอาผลการตรวจติดตามคุณภาพภายในแต่ละภาคเรียนมาพัฒนาในภาคเรียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการนำเอาสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี มาปรับปรุงและเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการและกิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป

#### แผนภูมิระบบประกันคุณภาพภายใน



## ๑.๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๔

## ตารางที่ ๘ แผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปี ๒๕๕๔ ที่โรงเรียนใช้จริง

## งบสนับสนุนการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๕๔

ที่	รายการ	งบประมาณ ๒๕๕๔
<b>๑.</b>	<b>งบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุฝึกนักศึกษา ประจำปี ๕๔</b>	
<b>๑.๑</b>	<b>ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม</b>	
	ปวช. สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์	๘๕๐,๐๐๐.-
	ปวช. สาขาวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๖๐๐,๐๐๐.-
	ปวช.สาขาวิชาการก่อสร้าง สาขางานสถาปัตยกรรม	๒๕๐,๐๐๐.-
	ปวส. สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	๒๒๐,๐๐๐.-
	ปวส. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๙๐,๐๐๐.-
	ปวส. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๙๐,๐๐๐.-
	ปวส. สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	๔๐,๐๐๐.-
<b>๑.๒</b>	<b>ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>	
	ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐,๐๐๐.-
	<b>รวมงบประมาณสนับสนุนวัสดุฝึกของนักศึกษา ปี ๕๔</b>	<b>๒,๒๒๐,๐๐๐.-</b>
<b>๒.</b>	<b>งบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม</b>	
<b>๒.๑</b>	<b>ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม</b>	
	ปวช. สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์	๑๕,๐๐๐.-
	ปวช. สาขาวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓๐,๐๐๐.-
	ปวช.สาขาวิชาการก่อสร้าง สาขางานสถาปัตยกรรม	๑๖,๐๐๐.-
	ปวส. สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๕,๐๐๐.-
	ปวส. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๙,๐๐๐.-
	ปวส. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๐,๐๐๐.-
	ปวส. สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	๖,๐๐๐.-
<b>๒.๒</b>	<b>ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>	
	ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘,๐๐๐.-
	<b>รวมงบประมาณสนับสนุนโครงการงานของนักศึกษาปี ๕๔</b>	<b>๑๐๙,๐๐๐.-</b>
	งบสนับสนุนงานวิจัยครูผู้สอนแผนกช่างยนต์	๑๕,๐๐๐.-
	งบสนับสนุนงานวิจัยครูผู้สอนแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖,๐๐๐.-
	งบสนับสนุนงานวิจัยครูผู้สอนแผนกสถาปัตยกรรม	๒,๐๐๐.-
	งบสนับสนุนงานวิจัยครูผู้สอนแผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑,๕๐๐.-

ที่	รายการ	งบประมาณ ๒๕๕๔
	งบสนับสนุนงานวิจัยครูผู้สอนแผนกสามัญ	
	งบสนับสนุนด้านการวิจัยและนวัตกรรมแผนกหลักสูตร-สามัญ	๔๔,๕๐๐.-
	<b>รวมงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและสนับสนุนการเผยแพร่นวัตกรรม ปี ๕๔</b>	<b>๗๐,๐๐๐.-</b>
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๗๙,๐๐๐.-</b>
๓	งบสนับสนุนด้าน บริการวิชาการ และความรู้สู่ชุมชน	
๓.๑	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	
	ปวช. สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์	๒๒๖,๐๐๐.-
	ปวช. สาขาวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๕๐,๐๐๐.-
	ปวช.สาขาวิชาการก่อสร้าง สาขางานสถาปัตยกรรม	๗๖,๐๐๐.-
	ปวส. สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	๒๒๖,๐๐๐.-
	ปวส. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๑๕,๐๐๐.-
	ปวส. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๑๕,๐๐๐.-
	ปวส. สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	๗๖,๐๐๐.-
๓.๒	ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕๘,๐๐๐.-
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑,๐๔๒,๐๐๐.-</b>
๔	งบพัฒนาบุคลากร (อบรมบุคลากรภายใน และภายนอก)	
	งานบุคคล	๘๖,๐๐๐.-
	ฝ่ายบริหาร-สำนักงาน	๔,๐๐๐.-
	แผนกการตลาดและประชาสัมพันธ์	๑๐,๐๐๐.-
	แผนก ช่างยนต์	๙,๐๐๐.๐๐
	แผนก ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙,๐๐๐.๐๐
	แผนก ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	๔,๐๐๐.๐๐
	แผนก เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐,๐๐๐.๐๐
	ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (MIS)	๘,๒๐๐.-
	แผนกแผนและพัฒนาคุณภาพ	๕,๐๐๐.-
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๔๕,๒๐๐.-</b>

ที่	รายการ	งบประมาณ ๒๕๕๔
	งบสนับสนุนการบริหารจัดการภายในฝ่าย ประจำปี ๒๕๕๔	
	งบสนับสนุน ฝ่ายบริหาร-สำนักงาน	๑,๔๔๔,๒๐๐.-
	งบสนับสนุน บุคคล	๗๒๙,๓๐๐.-
	งบสนับสนุน ฝ่ายวิชาการ	
	งบสนับสนุน ฝ่ายกิจการนักศึกษา	๑,๑๑๒,๕๐๐.-
	งบสนับสนุน ฝ่าย MIS	๑๙๕,๐๐๐.-
	งบสนับสนุน แผนกแผนและพัฒนาคูณภาพ	๖๕,๐๐๐.-
	งบ เงินเดือน และค่าตอบแทน	๗,๘๗๒,๐๐๐.-
	งบค่าสาธารณูปโภค	๑,๑๓๓,๐๐๐.-
	งบค่าดำเนินการอื่น ๆ	๙๙๕,๐๐๐.-
	รวมงบดำเนินการ ไม่รวม งบลงทุน	๑๕,๐๐๐,๐๐๐.-
	งบค่าจำหน่ายสินค้า และบริการ	๒,๔๘๑,๑๐๐.-
	รวมงบค่าจำหน่ายสินค้า และบริการ	๑๗,๔๘๑,๑๐๐.-

## ๑.๒ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

### ๑.๒.๑ ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง

ในขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง นั้นทุกหน่วยงานภายในวิทยาลัยปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้นมาเมื่อต้นปีการศึกษา โดยใช้ระบบการทำงานแบบ PDCA ตามกระบวนการของแผนภูมิต่อระบบการประกันคุณภาพภายในทุกหน่วยงาน

### ๑.๒.๒ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนงานจำนวน ๒๑๓ แผนงาน จากจำนวน ๒๑๓ แผนงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๑.๓ การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### ๑.๓.๑ วิธีการตรวจสอบ ติดตาม

การติดตาม ประเมินผล (Checking) โรงเรียนมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานดังนี้ เมื่อแต่ละหน่วยงานดำเนินการกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เสร็จสิ้นแล้ว ผู้รับผิดชอบจะต้องส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการ พร้อมปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ยังมีการประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี มีการตรวจติดตามคุณภาพภายในทุกภาคเรียน โดยคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน Internal Quality Audit(I.Q.A)



### ๑.๓.๒ ผลการตรวจสอบ ติดตาม

จากการตรวจติดตามการปฏิบัติงานจากแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ของทางวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรพบว่ามีการดำเนินงานและมีการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยคำนวณจากจำนวนแผนงานทั้งหมด ๒๑๓ แผนงานมีการรายงานจำนวน ๒๑๓ แผนงาน อยู่ในระดับดีจำนวน ๑๙๕ แผนงานคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๕ พอใช้จำนวน ๘ แผนงาน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๖ และปรับปรุงจำนวน ๑๐ แผนงาน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๙ ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจเป็นอย่างมาก

### ๒. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๖ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิชาชีพ ประกอบด้วย ๙ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๙)

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ - ๒๑)

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ - ๒๖)

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗- ๒๘)

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ - ๓๑)

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒- ๓๔)

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕- ๓๖)

**มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ**

**ข้อกำหนดที่ ๑** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

**ข้อกำหนด ๑.๑** ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑** ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

**คำอธิบาย** ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การพ้นสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชาสาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ ๙ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช./อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	๙๒	๖๔	๖๙.๕๗	๒	๖๔	๔๖	๗๑.๘๘	๒	๕๒	๔๓	๘๒.๖๙	๓	๒๐๘	๑๕๓	๗๓.๕๖	๒
ปวช./อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	๔๐	๓๑	๗๗.๕๐	๓	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒	๓	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓	๓	๘๖	๗๒	๘๓.๗๒	๓
ปวช./อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๗๘	๕๖	๗๑.๗๙	๒	๖๐	๔๖	๗๖.๖๗	๓	๖๙	๕๐	๗๒.๔๖	๒	๒๐๗	๑๕๒	๗๓.๔๓	๒
ปวส./อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๕๐	๔๒	๘๔.๐๐	๓	๓๖	๓๒	๘๘.๘๙	๓					๘๖	๗๔	๘๖.๐๕	๓
ปวส./เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๓					๓๒	๒๘	๘๗.๕๐	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๓					๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๓	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๒					๒๐	๑๕	๗๕.๐๐	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐	๓	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๓					๔๒	๓๗	๘๘.๑๐	๓
รวมปวช.			๒๑๐	๑๕๑	๗๑.๙๐	๒	๑๔๖	๑๑๐	๗๕.๓๔	๓	๑๔๕	๑๑๖	๘๐.๐๐	๓	๕๐๑	๓๗๗	๗๕.๒๕	๓
รวมปวส.			๑๐๓	๘๖	๘๓.๕๐	๓	๙๐	๘๑	๙๐.๐๐	๓					๑๙๓	๑๖๗	๘๖.๕๓	๓
รวมปวช.และ ปวส.			๓๑๓	๒๓๗	๗๕.๗๒	๓	๒๓๖	๑๙๑	๘๐.๙๓	๓	๑๔๕	๑๑๖	๘๐.๐๐	๓	๖๙๔	๕๔๔	๗๘.๓๙	๓

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พ้นสภาพมากกว่า ร้อยละ ๗๔

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พ้นสภาพร้อยละ ๖๐ - ๗๔

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พ้นสภาพน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

## มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

**ข้อกำหนดที่ ๑** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

**ข้อกำหนด ๑.๒** ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒** ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ตัวเลข เช่น การอ่านและการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

**คำอธิบาย** ตารางที่ ๑๐ จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช./อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	๙๒	๘๐	๘๖.๙๖	๓	๖๔	๕๖	๘๗.๕๐	๓	๕๒	๓๕	๖๗.๓๑	๒	๒๐๘	๑๗๑	๘๒.๒๑	๓
ปวช./อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	๔๐	๓๐	๗๕.๐๐	๓	๒๒	๑๖	๗๒.๗๓	๒	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓	๓	๘๖	๖๙	๘๐.๒๓	๓
ปวช./อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๗๘	๖๔	๘๒.๐๕	๓	๖๐	๕๑	๘๕.๐๐	๓	๖๙	๕๗	๘๒.๖๑	๓	๒๐๗	๑๗๒	๘๓.๐๙	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๕๐	๔๕	๙๐.๐๐	๓	๓๖	๓๓	๙๑.๖๗	๓					๘๖	๗๘	๙๐.๗๐	๓
ปวส./เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๓	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๓					๓๒	๒๙	๙๐.๖๓	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๓					๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓					๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐	๓	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๓					๔๒	๓๘	๙๐.๔๘	๓
รวมปวช.			๒๑๐	๑๗๔	๘๒.๘๖	๓	๑๔๖	๑๒๓	๘๔.๒๕	๓	๑๔๕	๑๑๕	๗๙.๓๑	๓	๕๐๑	๔๑๒	๘๒.๒๔	๓
รวมปวส.			๑๐๓	๙๖	๙๓.๒๐	๓	๙๐	๘๒	๙๑.๑๑	๓					๑๙๓	๑๗๘	๙๒.๒๓	๓
รวมปวช.และ ปวส.			๓๑๓	๒๗๐	๘๖.๒๖	๓	๒๓๖	๒๐๕	๘๖.๘๖	๓	๑๔๕	๑๑๕	๗๙.๓๑	๓	๖๙๔	๕๙๐	๘๕.๐๑	๓

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน มากกว่า ร้อยละ ๗๔

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน ร้อยละ ๖๐ - ๗๔

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)หมายถึงผู้เรียนที่มีผลงานน้อยกว่าร้อยละ๖๐

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ ๑ สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด ๑.๓ ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมจำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและชั้นปีที่เปิดสอน

ตารางที่ ๑๑ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร / ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียน ทั้งหมด	ทักษะภาษาไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อย ละ	ผลการ ประเมิน	ผู้เรียน ทั้งหมด	ทักษะภาษาไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อย ละ	ผลการ ประเมิน	ผู้เรียน ทั้งหมด	ทักษะภาษาไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ผู้เรียน ทั้งหมด	ทักษะภาษาไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อย ละ	ผลการ ประเมิน
ปวช.อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	๙๒	๘๐	๘๖.๙๖	๓	๖๔	๕๘	๙๐.๖๓	๓	๕๒	๔๗	๙๐.๓๘	๓	๒๐๘	๑๘๕	๘๘.๙๔	๓
ปวช.อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	๔๐	๓๖	๙๐.๐๐	๓	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	๓	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๓	๘๖	๗๙	๙๑.๘๖	๓
ปวช.อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๗๘	๗๔	๙๔.๘๗	๓	๖๐	๕๖	๙๓.๓๓	๓	๖๙	๖๖	๙๕.๖๕	๓	๒๐๗	๑๙๖	๙๔.๖๙	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๕๐	๓๗	๗๔.๐๐	๓	๓๖	๓๔	๙๔.๔๔	๓					๘๖	๗๑	๘๒.๕๖	๓
ปวส.เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	-	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๓	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๓					๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๓					๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	งาน อิเล็กทรอนิกส์ ทั่วไป	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๓	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓					๒๐	๑๙	๙๕.๐๐	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิค คอมพิวเตอร์	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐	๓	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	๓					๔๒	๔๑	๙๗.๖๒	๓
รวมปวช.			๒๑๐	๑๙๐	๙๐.๔๘	๓	๑๔๖	๑๓๖	๙๓.๑๕	๓	๑๔๕	๑๓๔	๙๒.๔๑	๓	๕๐๑	๔๖๐	๙๑.๘๒	๓
รวมปวส.			๑๐๓	๘๘	๘๕.๔๔	๓	๙๐	๘๘	๙๗.๗๘	๓					๑๙๓	๑๗๖	๙๑.๑๙	๓
รวมปวช.และ ปวส.			๓๑๓	๒๗๘	๘๘.๘๒	๓	๒๓๖	๒๒๔	๙๔.๙๒	๓	๑๔๕	๑๓๔	๙๒.๔๑	๓	๖๙๔	๖๓๖	๙๑.๖๔	๓

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มากกว่า ร้อยละ ๗๔

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๐ - ๗๔

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

**มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ**

**ข้อกำหนดที่ ๑** สถานศึกษาคควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

**ข้อกำหนด ๑.๔** ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔** ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

**คำอธิบาย** ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ ๑๒ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	๔๒	๗๓	๗๙.๓๕	๓	๖๔	๔๑	๖๔.๐๖	๒	๕๒	๕๐	๙๖.๑๕	๓	๒๐๘	๑๖๔	๗๘.๘๕	๓
ปวช.อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	๔๐	๓๑	๗๗.๕๐	๓	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๓	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗	๓	๘๖	๖๗	๗๗.๙๑	๓
ปวช.อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๗๘	๖๙	๘๘.๔๖	๓	๖๐	๓๙	๖๕.๐๐	๒	๖๙	๔๒	๖๐.๘๗	๒	๒๐๗	๑๕๐	๗๒.๔๖	๒
ปวส.อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๕๐	๔๗	๙๔.๐๐	๓	๓๖	๓๕	๙๗.๒๒	๓					๘๖	๘๒	๙๕.๓๕	๓
ปวส.เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๓	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๓					๓๒	๓๑	๙๖.๘๘	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	๗	๖	๘๕.๗๑	๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๓					๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๓	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๒					๒๐	๑๕	๗๕.๐๐	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐	๓	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๓					๔๒	๓๘	๙๐.๔๘	๓
รวมปวช.			๒๑๐	๑๗๓	๘๒.๓๘	๓	๑๔๖	๙๗	๖๖.๔๔	๒	๑๔๕	๑๑๑	๗๖.๕๕	๓	๕๐๑	๓๘๑	๗๖.๐๕	๓
รวมปวส.			๑๐๓	๙๕	๙๒.๒๓	๓	๙๐	๘๓	๙๒.๒๒	๓					๑๙๓	๑๗๘	๙๒.๒๓	๓
รวมปวช.และ ปวส.			๓๑๓	๒๖๘	๘๕.๖๒	๓	๒๓๖	๑๘๐	๗๖.๒๗	๓	๑๔๕	๑๑๑	๗๖.๕๕	๓	๖๙๔	๕๕๙	๘๐.๕๕	๓

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ มากกว่า ร้อยละ ๗๔

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ ๖๐ - ๗๔

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

**มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ**

**ข้อกำหนดที่ ๑** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

**ข้อกำหนด ๑.๕** คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**คำอธิบาย** ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออมการหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี

ตารางที่ ๑๓ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม ๓ ด้าน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม ๓ ด้าน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม ๓ ด้าน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม ๓ ด้าน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช./อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	๙๒	๘๗	๙๔.๕๗	๓	๖๔	๖๔	๑๐๐.๐๐	๓	๕๒	๔๙	๙๔.๒๓	๓	๒๐๘	๒๐๐	๙๖.๑๕	๓
ปวช./อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	๔๐	๓๙	๙๗.๕๐	๓	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	๓	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐	๓	๘๖	๘๕	๙๘.๘๔	๓
ปวช./อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๗๘	๗๕	๙๖.๑๕	๓	๖๐	๖๐	๑๐๐.๐๐	๓	๖๙	๖๙	๑๐๐.๐๐	๓	๒๐๗	๒๐๔	๙๘.๕๕	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๕๐	๔๙	๙๘.๐๐	๓	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	๓					๘๖	๘๕	๙๘.๘๔	๓
ปวส./เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๓	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๓					๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๓					๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓					๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๓	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	๓					๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐	๓
รวมปวช.			๒๑๐	๒๐๑	๙๕.๗๑	๓	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐.๐๐	๓	๑๔๕	๑๔๒	๙๗.๙๓	๓	๕๐๑	๔๘๙	๙๗.๖๐	๓
รวมปวส.			๑๐๓	๑๐๒	๙๙.๐๓	๓	๙๐	๙๐	๑๐๐.๐๐	๓					๑๙๓	๑๙๒	๙๙.๕๘	๓
รวมปวช.และ ปวส.			๓๑๓	๓๐๓	๙๖.๘๑	๓	๒๓๖	๒๓๖	๑๐๐.๐๐	๓	๑๔๕	๑๔๒	๙๗.๙๓	๓	๖๙๔	๖๘๑	๙๘.๑๓	๓

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากกว่า ร้อยละ ๗๔

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีร้อยละ ๖๐ - ๗๔

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ ๑ สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด ๑.๖ ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา และสาขาวิชา

ตารางที่ ๑๔ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส. ๒ เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช./อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	๔๘	๓๓	๖๘.๗๕	๒
ปวช./อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐	๒
ปวช./อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๖๒	๔๖	๗๔.๑๙	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๓๔	๒๘	๘๒.๓๕	๓
ปวส./เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๒
ปวส./อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒	๓
รวมปวช.			๑๓๕	๙๗	๗๑.๘๕	๒
รวมปวส.			๘๕	๗๐	๘๒.๓๕	๓
รวมปวช.และ ปวส.			๒๒๐	๑๖๗	๗๕.๙๑	๓

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ ๗๔

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๖๐-๗๔

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

## มาตรฐานที่ ๑

## ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

## ข้อกำหนดที่ ๑

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

## ข้อกำหนด ๑.๖

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๗

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

## คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ หรือหลักสูตรอื่นที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ ๑๕ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
				จำนวนเข้าสอบ	ผ่านเกณฑ์		ผลการประเมิน
					จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	
ปวช.อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	๔๘	๔๘	๔๗	๙๗.๙๒	๓
ปวช.อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	๓
ปวช.อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๖๒	๖๓	๕๗	๙๐.๔๘	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๓๔	๓๔	๓๓	๙๗.๐๖	๓
ปวส.เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	๖	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป	๘	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๒	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๓
รวมปวช.			๑๓๕	๑๓๖	๑๒๙	๑๐๐.๗๔	๓
รวมปวส.			๘๕	๘๕	๘๓	๙๗.๖๕	๓
รวมปวช.และ ปวส.			๒๒๐	๒๒๑	๒๑๒	๙๕.๙๒๘	๓

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ ๗๔

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๖๐ - ๗๔

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐



**มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ**

**ข้อกำหนดที่ ๑** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

**ข้อกำหนด ๑.๗** ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพอิสระ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๘** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

**คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ หรือหลักสูตรอื่นในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ ๑๖ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำ / ประกอบอาชีพอิสระ / ศึกษาต่อ					ผลการประเมิน
				จำนวน	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ปวช.อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	๓๕	๒	๕.๗๑	๒	๓*	๒๘	๓๓	๙๔.๒๙	๓
ปวช.อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	๖				๑*	๕	๖	๑๐๐.๐๐	๓
ปวช.อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๒๙	๒	๖.๙๐		๑*	๒๔	๒๕	๘๖.๒๑	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๒๗	๑	๓.๗๐	๓	๘*	๑๐	๒๑	๗๗.๗๘	๓
ปวส.เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๔				๑*	๓	๔	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	๗			๒	๑*	๒	๕	๗๑.๔๓	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป	๑๓				๔*	๗	๑๑	๘๔.๖๒	๓
ปวส.อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๘	๓	๑๐.๗๑	๓	๙*	๑๐	๒๒	๗๘.๕๗	๓
รวมปวช.			๗๐	๔	๕.๗๑	๒	๕	๕๗	๖๔	๙๑.๔๓	๓
รวมปวส.			๗๙	๔	๕.๐๖	๘	๒๓	๓๒	๖๓	๗๙.๗๕	๓
รวมปวช.และ ปวส.			๑๔๙	๘	๕.๓๗	๑๐	๒๘	๘๙	๑๒๗	๘๕.๒๓	๓

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อมากกว่าร้อยละ ๕๙

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อร้อยละ ๕๐-๕๙

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อน้อยกว่าร้อยละ ๕๐

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ ๑ สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด ๑.๘ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัด ๕ ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และอื่น ๆ เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่

ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการทางพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ

ตารางที่ ๑๗ ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงานในระดับ ปวช., ปวส.

หลักสูตร / ประเภทวิชา	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน
	๑.ด้านความรู้วิชาชีพ	๒.ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	๓.ด้านบุคลิกภาพ เจตคติในวิชาชีพ	เฉลี่ยโดยรวม	
ปวช.	๗๓.๕	๗.๕	๖.๘๓	๒๙.๒๘	๓
ปวส.	๘๓	๘.๒๙	๑๒.๘๙	๓๔.๗๓	๓
รวมปวช.และ ปวส.	๗๘.๒๕	๗.๙๐	๙.๘๖	๓๒.๐๐	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง ๔.๐๐-๕.๐๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง ๓.๕๐-๓.๙๙

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง ๑.๐๐-๓.๔๙

<b>มาตรฐานที่ ๒</b>	<b>สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b>
<b>ข้อกำหนดที่ ๒</b>	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
<b>ข้อกำหนด ๒.๑</b>	ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐</b>	ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
<b>คำอธิบาย</b>	สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง
	ตารางที่ ๑๘ ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน รายวิชา แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา

หลักสูตร / ประเภทวิชา	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนสาขางานที่เปิดสอน	สาขาที่พัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. / อุตสาหกรรม	๓	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส. / เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส. / อุตสาหกรรม	๔	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๓
รวม ปวช.	๓	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๓
รวม ปวส.	๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๓
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>	<b>๘</b>	<b>๘</b>	<b>๘</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๓</b>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้อง ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ ๗๕

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้อง ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ ๗๕-๗๙

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

<b>มาตรฐานที่ ๒</b>	<b>สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b>
<b>ข้อกำหนดที่ ๒</b>	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
<b>ข้อกำหนด ๒.๒</b>	กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑</b>	คุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน
<b>คำอธิบาย</b>	<p>สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล อย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีนเทศการสอน มีการประเมินผลการสอน โดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน</p> <p>การดำเนินการ ๕ ข้อให้เกิดผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน</li> <li>๒.มีการนิเทศการสอน</li> <li>๓.มีการประเมินคุณภาพการสอน</li> <li>๔.มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียน</li> <li>๕.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ</li> </ol>

ตารางที่ ๑๙ จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ	จำนวนรายวิชาที่มีแผนบูรณาการ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.	๑๐๕	๑๐๕	๘๙	๘๔.๗๖	๓
ปวส.	๑๓๕	๑๓๕	๑๒๑	๘๙.๖๓	๓
<b>รวม ปวช และ ปวส.</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๑๐</b>	<b>๘๗.๕๐</b>	<b>๓</b>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ปฏิบัติตาม ข้อ ๑ ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มากกว่า ร้อยละ ๗๔ ของรายวิชาที่เปิดสอน

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ปฏิบัติตามข้อ ๑ ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร้อยละ ๖๐-๗๔ ของรายวิชาที่เปิดสอน

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ปฏิบัติตามข้อ ๑ ไม่ครบทุกข้อหรือครบทุกข้อ และมีแผนการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

มาตรฐานที่ ๒	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ ๒	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนด ๒.๒	กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม
คำอธิบาย	งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละสาขาต้องบดำเนินการทั้งหมด

ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนต้องบดำเนินการทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	งบประมาณดำเนินการทั้งหมด(บาท)	งบประมาณวัสดุฝึกทั้งหมด(บาท)	ร้อยละงบประมาณด้านวัสดุ/งบประมาณดำเนินการ	ผลการประเมิน
ปวช.	๑๐,๘๖๐,๐๐๐.๐๐	๑,๗๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๕.๖๕	๓
ปวส.	๔,๑๔๐,๐๐๐.๐๐	๕๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๒.๕๖	๒
ปวช. และ ปวส.	๑๕,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๒,๒๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๔.๘๐	๒

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ ๑๕ ของงบดำเนินการทั้งหมด

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ ๑๐-๑๕ ของงบดำเนินการทั้งหมด

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการทั้งหมด

มาตรฐานที่ ๒ สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ ๒ สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนด ๒.๓ จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตารางที่ ๒๑ จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภท วิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน ที่เปิด สอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง	จำนวน ผู้เรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง	จำนวน ผู้เรียน/ คอมพิวเตอร์	ประเมิน							
						ปวช.	เครื่องกล	ยานยนต์	อุตสาหกรรม	ปวส.		
ปวช.	๑	๕๐	๑	๑:๕๐								
ปวส.	๓	๔๐	๒	๑:๒๐								
ปวช. และ ปวส.	๔	๙๐	๓	๑:๓๐								

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ ๒ คน ต่อ ๑ เครื่อง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ ๓ คนขึ้นไป ต่อ ๑ เครื่อง

มาตรฐานที่ ๒	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ ๒	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนด ๒.๔	จัดสถานที่เรียนสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
คำอธิบาย	มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป

ตารางที่ ๒๒ การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

องค์ประกอบที่ ๑(๑=ปฏิบัติ ๒=ไม่ปฏิบัติ)				องค์ประกอบที่ ๒(๑=ปฏิบัติ ๒=ไม่ปฏิบัติ)				องค์ประกอบที่ ๓				ผลการประเมินโดยรวม		
๑.มีการวางแผนการใช้	๒.มีการใช้อาคารสถานที่	๓.มีการติดตามประเมินผล	๔.มีการปรับปรุง	ผลการประเมิน	๑.มีสื่อที่	๒.มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๓.สามารถรองรับการให้บริการ	๔.มีการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน	๑.จำนวนสาขาที่เปิดสอน	๒.จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่		๓.ร้อยละของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์อุปกรณ์	ผลการประเมิน
๑	๑	๑		๒	๑	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๓	๓

#### เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ ๑

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ปฏิบัติทุกข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ

#### เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ ๒

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ปฏิบัติทุกข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ปฏิบัติ ๓ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ

#### เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ ๓

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ ๘๐-๘๙

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

#### เกณฑ์การประเมิน

๓ (ดี) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี ๒ ใน ๓

๒ (พอใช้) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับ พอใช้ทั้ง ๓ องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี ๑ องค์ประกอบ พอใช้ ๒ องค์ประกอบ

๑ (ปรับปรุง) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับปรับปรุงทั้ง ๓ องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

<b>มาตรฐานที่ ๒</b>	<b>สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b>
<b>ข้อกำหนดที่ ๒</b>	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
<b>ข้อกำหนด ๒.๕</b>	จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕</b>	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้ ๑.ป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย ๒.ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ๓.ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ ๔.สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ ๕.อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกจากห้องพยาบาล ๖.บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ๗.การสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ๘.สถิติอุบัติเหตุลดลง
<b>คำอธิบาย</b>	

ตารางที่ ๒๓ จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาที่จัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๘	๘	๑๐๐.๐๐	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ ๗๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ ๖๐-๗๐

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐



มาตรฐานที่ ๒	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ ๒	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนด ๒.๖	พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ
คำอธิบาย	จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี

ตารางที่ ๒๔ จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	๓๔	๓๔	๑๐๐	๓
บุคลากรสนับสนุน	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๑
รวม	๔๗	๔๓	๙๑.๔๙	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ ๘๙

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ ๗๕-๘๙

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ ๒ สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนด ๒.๗ ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๒๕ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม(ครั้ง)	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก		
	๔๐	๔๐	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่า ๑๙ ครั้งขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๑๕-๑๙ ครั้ง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา น้อยกว่า ๑๕ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๒	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ ๒	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนด ๒.๗	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
คำอธิบาย	สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

ตารางที่ ๒๖ จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา		รวม	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี	ระบบปกติ		
	๙๒	๙๒	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า ๑๔ แห่ง

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ๑๐-๑๔ แห่ง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๑๐ แห่ง

มาตรฐานที่ ๒	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ ๒	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนด ๒.๗	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙	จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
คำอธิบาย	สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษาเช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน
	ตารางที่ ๒๗ จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขาทั้งหมด	จำนวนสาขาที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ ๒ คน-ชั่วโมง ต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๘	๘	๑๐๐	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ ๒ คน- ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๘

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ ๒ คน - ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ ๗๕-๘๘

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ ๒ คน- ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ ๒	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนด ๒.๗	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
คำอธิบาย	อัตราส่วนของผู้เรียนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน) ที่มีวุฒิด้านวิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอนต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอน ๑ คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน ๓๕ คน

ตารางที่ ๒๘ จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีอัตราส่วนครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน ๑ : ไม่เกิน ๓๕	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๘	๘	๑๐๐	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๓๕ คน มากกว่าร้อยละ ๘๙

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๓๕ คน ร้อยละ ๗๕ - ๘๙

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๓๕ คน น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

- มาตรฐานที่ ๒ สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อกำหนดที่ ๒ สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อกำหนด ๒.๗ ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
- คำอธิบาย จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา  
ตารางที่ ๒๙ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอนประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน	ผลการประเมิน
ปวช.	ปวส.	รวม			
๕๐๑	๑๙๓	๖๙๔	๓๔	๑ : ๒๐	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า ๒๕ คน

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ๒๕-๓๐ คน

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนมากกว่า ๓๐ คน

มาตรฐานที่ ๓	สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม
ข้อกำหนดที่ ๓	สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม
ข้อกำหนด ๓.๑	จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา
คำอธิบาย	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางที่ ๓๐ การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนห้องเรียน/กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบอาจารย์ที่ปรึกษา/ปีการศึกษา	ผลการประเมิน
ปวช. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	๖	๗๐	๓
ปวช. / อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	๓	๗๔	๓
ปวช. / อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๖	๗๓	๓
ปวส. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๒	๗๒	๓
ปวส. / เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๒	๗๒	๓
ปวส. / อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	๒	๗๔	๓
ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป	๒	๖๘	๓
ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒	๗๔	๓
รวม ปวช.			๑๕	๒๑๗	๓
รวม ปวส.			๑๐	๓๖๐	๓
รวม ปวช. และ ปวส.			๒๕	๕๗๗	๓

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่า ๒๕ ครั้งต่อปี

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา ๒๐ - ๒๕ ครั้งต่อปี

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาน้อยกว่า ๒๐ ครั้งต่อปี

มาตรฐานที่ ๓	สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม
ข้อกำหนดที่ ๓	สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม
ข้อกำหนด ๓.๑	จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓	จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน
คำอธิบาย	สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา ตารางที่ ๓๑ จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่รับการตรวจ/ปี	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครั้งที่ตรวจ/ปี	ผลการประเมิน
ปวช.	๕๐๑	๕๐๑	๑๐๐	๒	๓
ปวส.	๑๙๓	๑๙๓	๑๐๐	๒	๓
รวม ปวช. และ ปวส.	๖๙๔	๖๙๔	๑๐๐	๔	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด ๑ ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ ๙๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด ๑ ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ ๘๐-๙๐

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด ๑ ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ ๘๐



มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนดที่ ๓ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนด ๓.๑ จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย ผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

ตารางที่ ๓๒ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน-ชั้นปีที่ ๑			นักเรียน-ชั้นปีที่ ๒			นักเรียน-ชั้นปีที่ ๓			รวมทุกชั้นปี			ผลการประเมิน
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	
ปวช. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	๙๒	๒๒	๒๓.๙๑	๖๔	๑๐	๑๕.๖๓	๕๒	๐	๐.๐๐	๒๐๘	๓๒	๑๕.๓๘	๓
ปวช. / อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	๔๐	๘	๒๐.๐๐	๒๒	๓	๑๓.๖๔	๒๔	๐	๐.๐๐	๘๖	๑๑	๑๒.๗๙	๓
ปวช. / อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๗๘	๘	๑๐.๒๖	๖๐	๔	๖.๖๗	๖๙	๖	๘.๗๐	๒๐๗	๑๘	๘.๗๐	๓
ปวส. / อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๕๐	๖	๑๒.๐๐	๓๖	๒	๕.๕๖	๐	๐	๐.๐๐	๘๖	๘	๙.๓๐	๓
ปวส. / เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๑๖	๒	๑๒.๕๐	๑๖	๑	๖.๒๕	๐	๐	๐.๐๐	๓๒	๓	๙.๓๘	๓
ปวส. / อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	-	๗	๐	๐.๐๐	๖	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐	๑๓	๐	๐.๐๐	๓
ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป	๑๐	๑	๑๐.๐๐	๑๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐	๒๐	๓	๑๕.๐๐	๓
ปวส. / อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๐	๔	๒๐.๐๐	๒๒	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐	๔๒	๔	๙.๕๒	๓
รวม ปวช.			๒๑๐	๓๘	๑๘.๑๐	๑๔๖	๑๗	๑๑.๖๔	๑๔๕	๖	๔.๑๔	๕๐๑	๖๑	๑๒.๑๘	๓
รวม ปวส.			๑๐๓	๑๓	๑๒.๖๒	๙๐	๕	๕.๕๖	๐	๐	๐.๐๐	๑๙๓	๑๘	๙.๓๓	๓
รวม ปวช. และ ปวส.			๓๑๓	๕๑	๑๖.๒๙	๒๓๖	๒๒	๙.๓๒	๑๔๕	๖	๔.๑๔	๖๙๔	๗๙	๑๑.๓๘	๓

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่าร้อยละ ๓๑

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ ๓๑-๔๐

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มากกว่าร้อยละ ๔๐

มาตรฐานที่ ๓	สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม
ข้อกำหนดที่ ๓	สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม
ข้อกำหนด ๓.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการประเมินผลกิจกรรม ๓ ประเภทกิจกรรม คือ
คำอธิบาย	๑.กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
	๒.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ
	๓.กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ตารางที่ ๓๓	จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินผลครบทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๘	๘	๑๐๐.๐๐	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๘๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม ร้อยละ ๗๕-๘๐

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๓	สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม
ข้อกำหนดที่ ๓	สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม
ข้อกำหนด ๓.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ประเพณีและการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ
คำอธิบาย	๑.ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี
	๒.ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
	ที่จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน และมีการประเมินผลทั้ง ๒ กิจกรรม
	ตารางที่ ๓๔ จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ ๒ ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินผลครบทั้ง ๒ ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๘	๘	๑๐๐.๐๐	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง ๒ ประเภทกิจกรรมมากกว่าร้อยละ ๘๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง ๒ ประเภทกิจกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง ๒ ประเภทกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๔	สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม
ข้อกำหนดที่ ๔	สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม
ข้อกำหนด ๔.๑	บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗	จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
คำอธิบาย	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษาแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน

ตารางที่ ๓๕ จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ให้บริการ			ผลการประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าประกอบอาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/กิจกรรม	
ปวช.	๖	๖	๑๒	๒
ปวส.	๑๐	๑๐	๒๐	๓
รวม ปวช. และ ปวส.	๑๖	๑๖	๓๒	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า ๗ กิจกรรม/โครงการสถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. มากกว่า ๑๒ กิจกรรม /โครงการ  
 ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. ๕-๗ กิจกรรม/โครงการสถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. ๑๐-๑๒ กิจกรรม/โครงการ  
 ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. น้อยกว่า ๕ กิจกรรม/โครงการสถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรม/โครงการ

- มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- ข้อกำหนดที่ ๔ สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- ข้อกำหนด ๔.๒ จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ
- คำอธิบาย งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา ยกเว้นงบลงทุน ตารางที่ ๓๖ จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๑๕,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๐๔๒,๐๐๐.๐๐	๖.๙๕	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ ๐.๒๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ ๐.๑๑-๐.๒๐

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ ๐.๑๑

- มาตรฐานที่ ๕**      **นวัตกรรมและการวิจัย**
- ข้อกำหนดที่ ๕**      สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย
- ข้อกำหนด ๕.๑**      ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙**      จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
- สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
- คำอธิบาย**      การพิจารณาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่ให้พิจารณาจากอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้
- ๑.นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
  - ๒.นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
  - ๓.นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปสู่การประกวด แข่งขัน เผยแพร่ระดับชาติ
- ตารางที่ ๓๗ จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ.จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีนวัตกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๓
ปวส.	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๓
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>	<b>๘</b>	<b>๘</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๓</b>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย ๘ เรื่อง/ปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ ๘๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย ๘ เรื่อง/ปีการศึกษา ร้อยละ ๗๕-๘๐

ระดับคุณภาพ ๓ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย ๘ เรื่อง/ปีการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

**มาตรฐานที่ ๕** นวัตกรรมและการวิจัย

**ข้อกำหนดที่ ๕** สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

**ข้อกำหนด ๕.๒** จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐** จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

**คำอธิบาย** งบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

ตารางที่ ๓๘ จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๑๕,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๗๙,๐๐๐.๐๐	๑.๑๙	๓

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ ๑.๐๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ ๐.๕๐ ? ๑.๐๐

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ ๐.๕๐

**มาตรฐานที่ ๕**    **นวัตกรรมและการวิจัย****ข้อกำหนดที่ ๕**    สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย**ข้อกำหนด ๕.๓**    จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑**    จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ**คำอธิบาย**    สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

ตารางที่ ๓๙ จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทางการเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร				รวมจำนวนครั้ง	ผลการประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
หนังสือพิมพ์	๔				๔	๒
อินเทอร์เน็ต	๓				๓	๒
<b>รวม</b>	<b>๗</b>	<b>๔๒</b>	<b>๔๒</b>		<b>๑๕</b>	<b>๓</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มากกว่า ๔ ครั้ง

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ๓-๔ ครั้ง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ น้อยกว่า ๓ ครั้ง



<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>ข้อกำหนดที่ ๒</p> <p>ข้อกำหนด ๒.๑</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒</p> <p>คำอธิบาย</p>	<p><b>ภาวะผู้นำและการจัดการ</b></p> <p>ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนด</p> <p>ตารางที่ ๔๐ การบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>
---	--

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามเกณฑ์ยุทธศาสตร์ ๐ = ไม่มีการปฏิบัติ ๑ = มีการปฏิบัติ								ผล การ ประเมิน	
๑.การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	๒.การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมายทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	๓.การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา	๔.การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเองมีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	๕.การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ	๖.ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลลัพธ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	๗.การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนาคอร์ส พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคลและ พัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	๘.การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัด กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด		รวม
๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๘	๓

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า ๖ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ ๕-๖ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า ๕ ข้อ

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ ๖ ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อกำหนด ๖.๒ จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓ ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คำอธิบาย ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด

ตารางที่ ๔๑ จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด	บุคลากรที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	
๑.ผู้บริหาร	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๓
๒.ครู	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐	๓
๓.บุคลากรสนับสนุน	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๑
รวม	๕๑	๔๗	๙๒.๑๕	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ ๙๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๘๕ - ๙๐

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ ๖ ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อกำหนด ๖.๓ จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียนบุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๔๒ การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ๐ = ไม่มีการปฏิบัติ ๑ = มีการปฏิบัติ					ผลการประเมิน
๑.มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	๒.มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ	๓.มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	๔.มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	๕.มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	
๑	๑	๑	๑	๑	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ ๑ ? ข้อ ๔ หรือปฏิบัติครบทั้ง ๕ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ ๑ ? ข้อ ๓

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ ๑ ? ข้อ ๒ หรือไม่ได้ดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ ๗ ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนด ๗.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕ ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย สถานศึกษามีระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ กระบวนการ/การจัดการประกันคุณภาพ โดยกำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะ เวลาการประเมินคุณภาพภายใน เช่น นโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ คณะบุคคลหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพ คณะหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพ คู่มือการประกันคุณภาพมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ ตลอดจนประเมินผลลัพธ์และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนและจบการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายใน ๐ = ไม่มีการปฏิบัติ ๑ = มีการปฏิบัติ				ผลการประเมิน
๑.คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ	๒.หลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี	๓.ข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	๔.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๑	๑	๑	๑	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ ดี มีการปฏิบัติครบทั้ง ๔ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ ปฏิบัติข้อ ๑ - ข้อ ๓

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ ๑ - ข้อ ๒ หรือไม่ได้ดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๗	การประกันคุณภาพภายใน
ข้อกำหนดที่ ๗	ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน
ข้อกำหนด ๗.๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน
คำอธิบาย	สถานศึกษา มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษารวมทั้งสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดีหรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน ๐ = ไม่มีการปฏิบัติ ๑ = มีการปฏิบัติ			ผลการประเมิน
๑.มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน	๒.มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓.มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น	
๑	๑	๑	๓

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ ดี ปฏิบัติครบทั้ง ๓ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ ปฏิบัติข้อ ๑ และข้อ ๒

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ ๑ เพียงข้อเดียว

บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและได้เพิ่มมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ๗ มาตรฐาน ๓๖ ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	๓		
<b>มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒		๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑	๓		

มาตรฐาน	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖	๓		
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘	๓		
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑	๓		
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔	๓		
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖	๓		

## ๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๑๐,๑๑,๑๓,๑๔,๑๕,๑๖,๑๗,๑๘,๒๐,๒๑
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๒๒,๒๓,๒๔,๒๕,๒๖
มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่	๒๗,๒๘
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่	๒๙,๓๐,๓๑
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่	๓๒,๓๓,๓๔
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่	๓๕,๓๖

## ๓. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานควรพัฒนาเพิ่ม

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๑๒
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่	-



