

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ
4. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
6. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
7. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในระดับดีเลิศ

1.1.2 ผลลัพธ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
5. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
6. การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
7. ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
8. ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
9. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
10. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
11. การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
12. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบสาธารณูปโภค อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
13. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
14. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
15. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

16. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน

1. นักศึกษาได้คัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น ในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 คน

ระดับ ปวช. ได้แก่ นายจักรภัทร แซ่จ้าว

ระดับ ปวส. ได้แก่ นายกัญจน์ ผลรัตน์ไพบูลย์

1.2 จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปประกอบอาชีพได้
2. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความเป็นกันเอง ใกล้ชิดและให้ความอบอุ่นแก่นักศึกษาทำให้นักศึกษามีความสุขเมื่ออยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษามีข้อมูลรายบุคคลของนักศึกษาในห้องของตนเอง มีความเข้าใจผู้เรียน ทำให้สามารถติดตามและแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี
4. สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอที่จะสนับสนุนอาจารย์ที่ปรึกษา ในการออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง
6. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในด้านต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีจิตสาธารณะ
7. มีการเตรียมความพร้อมในด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งด้านทฤษฎี และด้านปฏิบัติ โดยมีการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ในช่วงหลังเลิกเรียน หรือมีเวลาว่างจากการเรียน จึงทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวด
8. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน
9. สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดเอื้อต่อการเข้ามาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
10. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพคือระบบ VMIS (Vocational Management Information System)
11. สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วให้บริการสูงครอบคลุมพื้นที่
12. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบกิจการในการพัฒนาหลักสูตร ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
13. ครูทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
14. ครูทุกคนมีเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน
15. ครูทุกคนมีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
16. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนในการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครู
17. ผู้บริหารสถานศึกษา มีหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
18. ผู้เรียนระบบทวิภาคีมีรายได้จากการฝึกอาชีพ
19. ผู้เรียนระบบทวิภาคีมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา

20. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมใช้ สะอาดและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
21. ภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยมีความสวยงามจัดหาด้านไม้และปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นรวมถึง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน ภายในวิทยาลัย จัดกิจกรรมวาดผนังอาคารเรียนและทางขึ้นบันไดเป็นภาพลักษณ์ประจำวิทยาลัย
22. มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในระบบสารสนเทศ
23. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ
24. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริง
25. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับสถานศึกษาและชุมชนได้ตรงเป้าประสงค์ของโครงการ
26. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นสามารถนำมาพัฒนาต่อยอดได้
27. สถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
28. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา มีความรู้ มีศักยภาพ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำไปให้บริการความรู้แก่ชุมชนได้
29. หน่วยงาน ชุมชน ให้ความร่วมมือในการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพอย่างดียิ่ง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษายังขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติอาชีวศึกษา(V-NET)
2. ครูผู้สอนยังขาดความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0
3. ผู้เรียนยังไม่ให้ความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
4. ครูและบุคลากรยังขาดความรู้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
5. สถานศึกษายังไม่มีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา
6. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ยังขาดการออกแบบ ที่สวยงาม
7. ยังไม่มีการส่งเสริมการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในระดับนานาชาติ
8. ยังขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์4.0
9. ฮาร์ดแวร์บางชิ้น มีระยะเวลาในการใช้งานที่นานมาก อาจเกิดการเสียหายหรือชำรุดได้

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการควรประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติอาชีวศึกษา(V-NET)
2. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ให้ทันตามยุคไทยแลนด์ 4.0
3. ผู้รับผิดชอบงานทวิภาคีควรมีการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สถานประกอบการ
4. ผู้บริหารควรให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
5. ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0
6. ผู้บริหารควรดำเนินการสรรหานวัตกรรมที่เกิดจากการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ หรือจิตอาสาของสถานศึกษา มาดำเนินการพัฒนาเป็นระบบต่อไป

7. ผู้บริหารควรมอบหมายสาขาวิชาสถาปัตยกรรม ช่วยให้ความรู้ในการ ออกแบบผลิตภัณฑ์ของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

8. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ส่งผลงานเข้าประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในเวทีระดับนานาชาติ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีระบบการดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง กอปรกับสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่อาศัยการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน มีระบบสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้ง สถานศึกษายังมีความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กับสถานประกอบการหลายแห่ง เช่น การส่งผู้เรียนไปฝึกงานและเรียนในระบบทวิภาคี

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. งานเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยและภาษาอังกฤษ
3. การจัดการเรียนการสอนลูกเสือ
4. สถานศึกษาคุณธรรม
5. การป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา
6. กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถานศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้แก่ ระบบ VMIS (Vocational Management Information System)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารจัดการที่ต้องการความรวดเร็ว แม่นยำ สามารถเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำเอามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ซึ่งทางวิทยาลัยเทคโนโลยีได้มีการออกแบบและสร้างระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาขึ้นเองโดยมีชื่อว่าระบบ VMIS (Vocational Management Information System) เพื่อให้การบริหารจัดการที่คล่องตัวโดยใช้ คอมพิวเตอร์ มือ แท็บเล็ต ในการเชื่อมต่อเข้าสู่ระบบภายใต้โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และใช้คอมพิวเตอร์แม่ข่ายในการเก็บรักษาข้อมูล จึงทำให้การบริหารจัดการของทางวิทยาลัยเป็นไปด้วยความรวดเร็ว และสะดวกสบาย

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการภายใน
2. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน

4.3 กรอบและแนวคิด

เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร มีการเชื่อมโยงถึงกัน สามารถเข้าไปใช้งานได้สะดวก และนำเอาข้อมูลเหล่านั้นมาประมวลผลเป็นสารสนเทศ สำหรับอ้างอิง หรือ ประกอบการในเรียนการสอน การบริหารจัดการ เช่น งานทะเบียน การเงิน บุคคล กิจกรรมนักศึกษา ธุรการ แผนงบประมาณ วิชาการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายภายใต้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

4.4 วิธีการดำเนินงาน

เริ่มจากแบ่งข้อมูลออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่คือ ข้อมูลที่เกี่ยวกับนักศึกษา เช่น หลักสูตร แผนการเรียน เกรด การเงิน ความประพฤติ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษามาออกแบบเป็นระบบย่อย ๆ เช่น งานวิชาการ งานทะเบียน งานกิจการ

งานการเงิน ให้สามารถเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย อีกกลุ่มก็คือ ข้อมูลของครูบุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่นำมาออกแบบเป็นระบบย่อย ๆ เช่น งานบุคคล แผนงบประมาณ ธุรการและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเอาทั้งหมดมารวมกับภายใต้ชื่อว่า VMIS

4.5 ผลการดำเนินงาน

หลังจากออกแบบและพัฒนาระบบ VMIS เสร็จแล้วก็ได้นำมาทดลองใช้งานโดยให้แต่ละฝ่ายทดสอบและหาข้อบกพร่องของระบบเพื่อนำเอาไปปรับปรุงและแก้ไข โดยภายในระบบ VMIS ประกอบไปด้วยระบบย่อย ๆ ดังนี้

4.5.1 ระบบ e-Office

4.5.2 ระบบธุรการ

4.5.3 ระบบกิจการนักศึกษา

4.5.4 ระบบการเงิน

4.5.5 ระบบงานบุคคล

4.5.6 ระบบงานแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา

4.5.7 ระบบงานวิชาการ

4.5.8 ระบบงานทะเบียน

4.5.9 ระบบการรับสมัครนักศึกษา

4.5.10 ระบบตรวจสอบของผู้บริหาร

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ทำให้ทางวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศภายในสถานศึกษาใช้เองโดยสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีสถาบันอื่นที่มีความสนใจนำเอาระบบของเราไปใช้งาน จึงก่อให้เกิดรายได้จากการพัฒนาระบบในครั้งนี้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร 24 หมู่ที่ 1 ถนนลอยเคราะห์ ซอย 2 ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ 50100

โทรศัพท์ 053-282112 โทรสาร 053-208112

E-mail metroschool@hotmail.com Website www.metro.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2536 นางมรกต สุวรรณชินได้รับโอนกิจการโรงเรียนเพาะช่างเชียงใหม่ และเป็นผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการและผู้อำนวยการ และได้เปลี่ยนหลักสูตรจากกรมอาชีวศึกษาเป็น หลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2538 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีลานนา มีนายสนั่น ปัญญาภาเป็นอาจารย์ใหญ่ โดยจัดการศึกษามุ่งหมายถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะทางสังคม คือให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการกล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าแสดง ออกเพื่อให้ สัมกับโลกยุคปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่ บุคลากร การเรียนการสอน โดยการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนบุคลากรจากสถาบันอื่นเข้ามาพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นสถาบันที่มีการพัฒนาการตลอดเวลา

ปี พ.ศ. 2540 ได้เปิดทำการสอนในระดับ ปวส.สายวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และสายวิชาศิลปกรรม สาขาศิลปกรรม เพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง ในสายวิชาชีพ

ปี พ.ศ. 2541 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนหลักสูตรระดับชั้น ปวช.จากหลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล 2535 เป็นหลักสูตรกรม อาชีวศึกษา 2538 และระดับชั้น ปวส.จากหลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล 2538 เป็นหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา 2540

ปี พ.ศ. 2541 ได้เปลี่ยนผู้อำนวยการเป็นนายกิตติพัฒน์ สุวรรณชิน และเปลี่ยนอาจารย์ใหญ่เป็นนายมารุต ศิริธร โดยได้นำเอา ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาจัดการเรียนการสอนให้ทันยุคปัจจุบัน มีการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาบุคลากร กระบวนการเรียนการสอนและ พัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อพร้อมที่จะออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2544 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี และขยายหลักสูตร อาชีวศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เพิ่มอีก 2 สาขา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ งานเทคโนโลยียานยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป งานเทคนิคคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ. 2547 ได้ขออนุญาตเพิ่มประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับ การเจริญเติบโต ทางด้านเทคโนโลยี ของเมืองเชียงใหม่ ซึ่งจะเป็น ICT City

ปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนประกาศใช้ตราสารของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2554 และได้มีการเปลี่ยนตำแหน่งต่าง ๆ ดังนี้ นางมรกต สุวรรณชิน เป็นผู้รับใบอนุญาต นายกิตติพัฒน์ สุวรรณชิน เป็นผู้จัดการ นายมารุต ศิริธร เป็น ผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ.2552 โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2551 จาก กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร” ตาม พรบ.โรงเรียนเอกชน 2550 ฉบับปรับปรุง 2552

ปี พ.ศ. 2555 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ปีการศึกษา 2557 ปรับใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาและการ ประเมินผลการเรียน ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ตามระเบียบ กระทรวง ศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เลขที่ใบอนุญาต ขม. 01-040/2557 ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2557

ปีการศึกษา 2558 ได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา 2559 ปรับใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

ปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลการประกวดการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 10 ระดับประเทศจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์

ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลการประกวดการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 11 ระดับประเทศจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์

ปีการศึกษา 2562 ปรับใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำการเปิดสอนประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ และได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ กับ บริษัท บี-คิว จำกัด และ บริษัท ดีทีจีโอ คอร์ปอเรชั่น จำกัด และได้รับ อนุญาตให้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา เทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ และสาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม

ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ3ดาว โดย สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2563 ปรับใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ5ดาว โดย สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2564 ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ กับ บริษัท สยามซอฟต์แวร์ โซลูชั่น และ บริษัท นันทพันธ์พรันต์ จำกัด และได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์ กราฟิก เกม และแอนิเมชัน

ปีการศึกษา 2564 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

การจัดการศึกษา

ประเภทวิชาที่เปิดสอน

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม

2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
-----------------------------	--------------------------

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และ
-----------------------------	--

แอนิเมชัน

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรตั้งอยู่ใจกลางเมือง ใกล้กับชุมชนลอยเคราะห์ ด้านหน้าติดกับวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการ เชียงใหม่ ด้านหลังติดกับโรงเรียนอนุบาลตรุนนิต

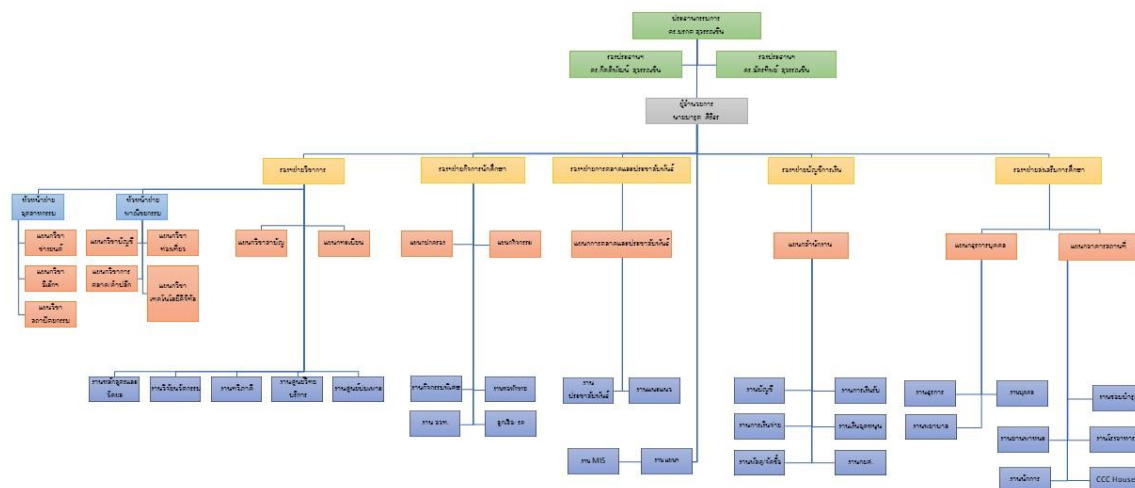
สภาพเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรตั้งอยู่ใจกลางเมือง ใกล้แหล่งท่องเที่ยว มีชาวต่างชาติอยู่รอบบริเวณสถานศึกษา เมือง เชียงใหม่เป็นเมืองท่องเที่ยวมีนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวต่อปีเป็นจำนวนมาก

สภาพสังคม

เมืองเชียงใหม่เป็นเมืองที่อนุรักษ์วัฒนธรรม มีประเพณีที่งดงาม มีการสืบสานประเพณีอย่างต่อเนื่องเช่นสงกรานต์ ลอยกระทง สังคมเป็นสังคมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผู้คนมีอัธยาศัยน้ำใจงาม

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	163	0	0	163
ปวช.2	109	0	0	109
ปวช.3	112	0	0	112
รวม ปวช.	384	0	0	384

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	72	0	72
ปวส.2	6	49	55
รวม ปวส.	78	49	127

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	104	85	81.73
ปวส.2	64	57	89.06
รวม	168	142	84.52

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	139	110	79.14
ปวส.2	68	53	77.94
รวม	207	163	78.74

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	23	23	23
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	0	0	0
เจ้าหน้าที่	7	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	4	-	-
รวม ครู	23	23	23
รวมทั้งสิ้น	37	23	23

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	4	8

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	7

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	176000.00
งบดำเนินงาน	1713465.00
งบลงทุน	2150000.00
งบเงินอุดหนุน	7962288.00
งบรายจ่ายอื่น	950000.00
รวมทั้งสิ้น	12951753.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา	ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ และสมรรถนะทางสังคม
อัตลักษณ์	ช่างสุภาพ
เอกลักษณ์	องค์กรแห่งความสุข

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2565 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร จะเป็นสถานศึกษาคุณภาพ ได้รับการยอมรับจาก ชุมชน สังคม องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ”

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะและประสิทธิภาพการทำงานให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลง
- พันธกิจที่ 3 ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน บูรณาการการเรียนการสอนและการประเมินผลตามสภาพจริง
- พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- พันธกิจที่ 5 สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านนวัตกรรม งานวิจัย และทักษะทางวิชาการทุกระดับ
- พันธกิจที่ 7 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานด้านอาชีวศึกษา
- พันธกิจที่ 8 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ให้เป็นที่รู้จัก
- พันธกิจที่ 9 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นช่างสุภาพ
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ
3. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
4. บุคลากรมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ร่วมกัน
6. มีระบบประเมินผลการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
7. ผู้เรียนมีคุณภาพ
8. มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน
9. มีเทคโนโลยี ช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ
10. มีระบบการดูแลปัจจัยพื้นฐาน ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ เพียงพอต่อการใช้งาน เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพ
11. มีงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
12. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจาก สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
13. ครู และผู้เรียน ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรม จากหน่วยงานภายนอก หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
14. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
15. สถานศึกษาเป็นที่รู้จักแพร่หลาย และได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน
16. สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 3. สนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน
 4. ส่งเสริมการบริหารจัดการให้เป็นไปตามนโยบายต้นสังกัด
 5. ส่งเสริมสนับสนุนด้านการมีส่วนร่วม
 6. สนับสนุนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์
 7. ส่งเสริมการบริหารจัดการให้เป็นไปตามนโยบายสถานศึกษา
 8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบ
- กลยุทธ์
1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลาที่กำหนด
 2. จัดให้มีระบบพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
 3. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
 4. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ร้านค้า เพื่อจัดให้ผู้เรียนทำงานนอกเวลาเรียน
 5. ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ
 6. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
 7. พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติของบุคลากร
 8. จัดทำระบบเครือข่ายระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
 9. พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้
 10. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 11. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมาสอนให้ผู้เรียน
 12. จัดทำคู่มือบุคลากร โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงต่าง ๆ ที่เหมาะสมครบถ้วน
 13. จัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้ชัดเจน และแจ้งให้บุคลากรทุกคนทราบ
 14. ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ทั้งด้านHardware Software Network และ peopleware
 15. จัดให้มีระบบการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 16. จัดให้มีระบบการมีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา
 17. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้หรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 18. จัดทำแผนงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
 19. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
 20. ร่วมกับศิษย์เก่า ในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

21. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัล หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง
22. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน จากแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่รายงานผลการประเมินตนเอง
23. สร้างระบบการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่สังคมภายนอกทุกภาคส่วนด้วยช่องทางที่หลากหลาย
24. จัดทำแผนการแนะแนวการศึกษา แผนการตลาดและประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มผู้เรียน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ดีมาก ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวเอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีพนดล เอี่ยมใจ ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอน ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายสุวัฒน์ สุริยวงศ์ ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอน ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นางสาวมณฑนกร มโนราช ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอน ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายรัชชัย ภิรมศรี ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอน ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายณฤเดช คีณารัตตะ ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอน ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพนัทร กิตติยา ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
ว่าที่ร้อยตรีปานประทีป แสงเมือง ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐปภัสร พงษ์ธนาภัก ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายจิตรพงษ์ ปินตาปวง ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายอรรณพ พรหมดี ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายวิชุกร บัวคำขาว ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
สิบเอกพชร เทพปัน ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
ว่าที่ร้อยตรีณพดล เอี่ยมใจ ครูดีในดวงใจ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
ว่าที่ร้อยตรีณพดล เอี่ยมใจ ครูดีศรีสถาบัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายวรชาติ ดาวเมฆรับ ครูในดวงใจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวรินรดา ยอดกันต์ ครูดีศรีสถาบัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายพนัทร กิตติยา ครูดีศรีสถาบัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวนิดา ฉิมเดช ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตรวี คำมะรัก ครูโรงเรียนเอกชนคดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นายวิชชุกร บัวคำขาว ครูโรงเรียนเอกชนคดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นายปรัชญา ทำสามูล ครูโรงเรียนเอกชนคดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นายวิชชุกร บัวคำขาว ครูในดวงใจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นายมารุต ศิริธร เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นตติยติเรกคุณาภรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนพพล มาเยอะ เหรียญเงินวิชาการงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสุทธิพงศ์ ประโยชน์มี เหรียญทองแดงวิชาการงานเครื่องยนต์ เล็กดีเซล ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวแสงหอม จันทา เหรียญทองวิชาการงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธัญพร ใจมา เหรียญทองวิชาการงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายฉัตรชัย ดีคัง เหรียญทองแดงวิชาการงานเครื่องยนต์ แก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจอมแสง ลุงมาหล่า เหรียญทองแดงวิชาการเครื่องยนต์ แก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมชาย ไชยราช เหรียญเงินวิชาการเครื่องยนต์แก๊สโซ ลีน ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชิษณุพงศ์ ว่องวานิช เหรียญทองวิชาการไฟฟ้ารถยนต์ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชยากร ก่ำคำ เหรียญเงินวิชาการไฟฟ้ารถยนต์ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิไลพร ทองสุวรรณ เหรียญทองวิชาการประกอบและ ตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกวิน แซ่หมี่ เหรียญทองวิชาการเขียนแบบ อิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายคุณัญญู วงษ์แสง เหรียญทองวิชาการเขียนแบบ อิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปุ๊ - เหรียญทองวิชาติดตั้งงานรับสัญญาณ ดาวเทียม ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัชพิสิฐ วงศ์บุญมา เหรียญทองวิชาติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนณัฐ ไซยา เหรียญทองวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกฤษดา สายแก้ว เหรียญทองวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเจษฎากร จิงตา เหรียญเงินวิชาอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐนนท์ ดวงทิพย์ เหรียญทองวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายยอด แซ่ม้า เหรียญทองแดงวิชางานฝึกฝีมือ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายยุทธนา เมืองเมา เหรียญเงินวิชางานฝึกฝีมือ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจักรภัทร แซ่เจ้า เหรียญทองวิชาการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยะชัย ตรีทพวงศ เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรมสร้าง ภาพเคลื่อนไหว ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอัคเดช ไชยราช เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐนิชา สิงหา เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเจษฎาภรณ์ จันทรศิลป์ เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเอกบุรุษ ตานะกุล เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธีรดา ลุงวิ เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมบัติ ลุงติ เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวส	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิริินภา สุขสำราญ เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวส.			ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวทิพยาภรณ์ เต้จ๊ะ เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิรินยา ผาสพ เหรียญเงินวิชาคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศุภกร อิทนมาส เหรียญเงินวิชาคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปฐมพงษ์ พุทธิมา เหรียญเงินวิชาองค์ประกอบศิลป์ สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณที สุนทร เหรียญทองวิชาโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสรรสิทธิ์ พะจิตคำ เหรียญทองวิชาโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนาวุฒิ ตะฮ่อ การประกวดขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายหลู่ ไทยใหญ่ การประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับชั้น ปวช	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภัทรพงศ์ ปัญจดี เหรียญทองแดงการประกวดขับร้อง เพลงสตริง ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกัญจน์ ผลรัตนไพบูลย์ เหรียญทองแดงการประกวดขับร้อง เพลงสตริง ระดับชั้น ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวันเฉลิม แซ่ย่าง เหรียญทองวิชาการงานจักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจิรายุ วียะ เหรียญทองวิชาการงานจักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกัญจน์ ผลรัตนไพบูลย์ เหรียญเงินการประกวดการกล่าว สุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอนันต์คุณ กุลธรรมเสรี เหรียญเงินการประกวดการกล่าว สุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวช	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพันธ์พงษ์ธร สืบคำแก้ว เหรียญทองแดงประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิไลพร ทองสุวรรณ เหรียญทองแดงประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดาว กอหลี่ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเอกพงษ์ แซ่วะ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชนุตร์ แซ่ว่าง สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจักรภัทร แซ่จ้าว เยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นายกาญจน์ ผลรัตนไพบูลย์ เยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแฉ่ง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. โดยมีกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ว่าด้วย พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

สถานศึกษาได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อกำหนดเป็นโครงการ โดยมอบหมายให้งานหลักสูตรและวัดผลเป็นผู้รับผิดชอบ เช่น โครงการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพ งานทดสอบสมรรถนะช่วงชั้น

ทั้งนี้สถานศึกษาได้นำข้อสอบจากต้นสังกัดมาเป็นทำการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากภายนอกคือวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่เข้ามาร่วมคุมการสอบสาขาวิชาละ 1 ท่าน

ในการสอบสมรรถนะช่วงชั้น ทางสถานศึกษา ได้จัดให้ นักศึกษาระดับ ปวช.1 ปวช.2 และ ปวส.1 เข้ารับการประเมินสมรรถนะช่วงชั้น

ผลการดำเนินการ

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายมีผลการสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 90

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 112 คน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 55 คน
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 110 คน
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 53 คน
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรร้อยละ 97.60

2. ผลการประเมินสมรรถนะช่วงชั้น

เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายมีผลการสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 90
ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ปวช.3 จำนวน 112 คน สอบผ่านครั้งแรก จำนวน 110 คน

ปวส.2 จำนวน 55 คน สอบผ่านครั้งแรก จำนวน 53 คน

ผู้เข้าสอบทั้งหมด จำนวน 167 คน สอบผ่านครั้งแรกจำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 97.60

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะวิชาชีพ และด้านทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสุข
ภาวะที่ดีได้ทั้งระดับ ปวช. และปวส. ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีระบบพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด
ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน ในการ
เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ งานแข่งขันทักษะภายใน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning) โดยการพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มี
การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนา
ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินการ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 70
ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 56 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 46 คน คิดเป็น ร้อยละ

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาส่งนักศึกษา จำนวน 51 คน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทั้งหมด 28 ทักษะวิชา

ได้รับรางวัลระดับชาติ ทั้งหมด 25 ทักษะวิชา แบ่งเป็นรางวัลดังนี้

รางวัลเหรียญทอง 13 ทักษะวิชา จำนวน 26 คน

รางวัลเหรียญเงิน 9 ทักษะวิชา จำนวน 11 คน

รางวัลเหรียญทองแดง 5 ทักษะวิชา จำนวน 8 คน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีระบบพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อกำหนดโครงการตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานสรุปผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้า งานอาจารย์ที่ปรึกษา โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา งานเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการอบรมบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อรับผลการเรียน โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ระดับ ปวช.ปีที่ 3 และ ปวส.ปีที่ 2 งานสนับสนุนกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก โครงการสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมด้านกีฬา และนันทนาการ โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมด้านประชาธิปไตย โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี โครงการตรวจปัสสาวะเพื่อหาสารเสพติด โครงการบริการชุมชน และจิตอาสา งานสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี งานประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ข้อที่ 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม เพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย

ผลการดำเนินการ

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 139 คน

2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 68 คน
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 110 คน
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 53 คน
5. จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 78.74

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 518 คน
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 445 คน
3. ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 85.91

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70 ขึ้นไป ของผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2563 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ
เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา จำนวน 62 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา จำนวน 57 คน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือ
ศึกษาต่อ จำนวน 72 คน
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ
หรือศึกษาต่อ จำนวน 51 คน
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา2563 ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 86.16

2) จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ในสาขาวิชาที่เรียน
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดบทเรียนในสาขาวิชา
3. สถานศึกษามีการดำเนินการให้แผนกวิชาศึกษาเกณฑ์การแข่งขันทักษะและทำการฝึกซ้อมนักศึกษาจนเกิดชำนาญ
4. สถานศึกษาส่งเสริม จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะ
5. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความเป็นกันเอง ใกล้ชิดและให้ความอบอุ่นแก่นักศึกษาทำให้นักศึกษามีความสุขเมื่ออยู่ใน
วิทยาลัย ครูที่ปรึกษามีข้อมูลรายบุคคลของนักศึกษาในห้องของตนเอง มีความเข้าใจผู้เรียน สถานศึกษานำเอาเทคโนโลยีมาใช้
ในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครองมากขึ้น ทำให้สามารถเข้าถึงผู้ปกครองและผู้เรียนได้เร็วกว่าและเพิ่ม
ประสิทธิภาพในการติดตามผู้เรียนและการรายงานผล
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ มีกระบวนการดูแลนักศึกษาที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ต้องทราบปัญหา
ต่าง ๆ ของนักศึกษาในห้อง เพื่อนำมาสู่การดูแลและแก้ไขได้อย่างทันทั่วทั้ง
7. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม ให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วม โดยได้มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม
ที่พึงประสงค์เข้าไปปรับใช้เพื่อปลูกฝังให้กับนักศึกษาในโครงการ กิจกรรม ทุกกิจกรรม และการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ
ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อาทิเช่น ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอกสถานศึกษาที่ให้การสนับสนุน ครู

และบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี รวมไปถึง นักศึกษาได้ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ และกิจกรรม

8. ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาและสถานประกอบการในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่ครบทุกคน
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษายังมีผู้เรียนที่ทำการอบรมและฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องไม่ครบทุกสาขาวิชา
3. ผู้เรียนส่วนน้อยยังขาดความตระหนักในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองในการมาเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบทุกกิจกรรม และพฤติกรรมด้านต่างๆนอกเหนือจากคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่กำหนด อีกทั้งผู้ปกครองบางส่วนไม่ค่อยให้ความร่วมมือต่อทางวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
4. ไม่มีแบบฟอร์มหรือเครื่องมือในการเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา
5. ผู้สำเร็จการศึกษาเปลี่ยนแปลงเบอร์โทรศัพท์ติดต่อทำให้ยากต่อการสำรวจข้อมูล

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรฝ่ายวิชาการควรทำการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงวัน เวลาสอบสมรรถนะช่วงชั้น
2. ควรประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเล็งเห็นความสำคัญในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. ควรจัดผู้เรียนทุกสาขาวิชาทำการอบรมและฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องในศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย
4. ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมแข่งขันทักษะระดับชาติเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลระดับชาติ
5. ฝ่ายกิจกรรมควรชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ลดปัญหาที่จะเกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรม และผู้เกี่ยวข้องทุกคนจะต้องรู้หน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายไว้
6. อาจารย์ที่ปรึกษาควรกระตุ้นเตือนนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้นและให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อลดปัญหาการไม่ผ่านกิจกรรมของแต่ละภาคเรียน
7. ควรมีแบบฟอร์มหรือเครื่องมือในการเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นแผนกวิชาเพื่อง่ายต่อการประมวลผล
8. ควรสำรวจข้อมูลนักศึกษาก่อนจะสำเร็จการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นและมีช่องทางในการติดตามครั้งต่อไป

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อใช้หลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ

ในการจัดการเรียนรู้ ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ข้อที่ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อย่างน้อย 1 รายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 รายวิชา ครบทุกสาขางาน

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานทั้งหมด

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนสาขางานที่เปิดสอน 9 สาขางาน

2. จำนวนสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน 9 สาขางาน

คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 2563-2565 เพื่อให้สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ

ในการจัดการเรียนรู้ ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานนิเทศการสอนครู งานจัดทำแผนการเรียนรู้ งานประเมินผลการสอนโดยผู้เรียน งานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน งานจัดทำระบบสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล งานเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนครูกับจำนวนผู้เรียน งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ โครงการพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เป้าหมายของสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ ครูผู้สอนจำนวน 23 คน จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายของสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์

1. ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 23 คน

2. ครูผู้สอนทุกคน จำนวน 23 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 100

3. การจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายของสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 23 คน

2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่สอน จำนวน 23 คน

3. ครูจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 23 คน

4. ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน

5. ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ จำนวน 23 คน

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เป้าหมายของสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 23 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 23 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 23 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 23 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 23 คน

6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 23 คน

7. ครูผู้สอนจำนวน 23 คนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เป้าหมายของสถานศึกษา ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ตลอดทั้งปี และได้รับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 23 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 23 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 23

7. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและได้รับการฝึกอบรมตลอดทั้งปี จำนวน 23 คิดเป็นร้อยละ 100

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เป้าหมายของสถานศึกษา มีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 28 ห้อง
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ตามกลยุทธ์ดังนี้
กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ทั้งด้าน Hardware Software Network และ peopleware

กลยุทธ์ที่ 15 จัดให้มีระบบการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 16 จัดให้มีระบบการมีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 17 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้หรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลภายในหน่วยงาน งานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ งานจัดสวนภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย งานสำรวจความพึงพอใจครูและนักศึกษา ในการใช้อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ งานซ่อมบำรุงทั่วไปและซ่อมสาธารณูปโภคและระบบการสื่อสารภายใน งานพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ข้อที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ผลการดำเนินการ

1. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เป้าหมายของสถานศึกษา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีการพัฒนา มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีแผนงานและมีการพัฒนา ดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เป้าหมายของสถานศึกษา มีการบริหาร ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อำนาจประโยชน์แก่ผู้บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ใช้บริการ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนาจประโยชน์แก่ผู้บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ใช้บริการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เป้าหมายของสถานศึกษา มีผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีแผนงานพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด
2. ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ 9032 เล่ม
3. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 518คน มีผู้เรียนใช้บริการห้องสมุด จำนวน 441คน คิดเป็นร้อยละ 85.16

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อินเทอร์เน็ตแบบ Fiber Optic ความเร็ว 1,000/500 Mbps ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการ ข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 19 ส่งเสริมให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานส่งเสริมผู้เรียนสู่ระบบทวิภาคี

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลการดำเนินการ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ของจำนวนนักศึกษา ระดับ ปวส. ทั้งหมด

ผลสัมฤทธิ์ ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 38.28 ของจำนวนนักศึกษา ระดับ ปวส. ทั้งหมด

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา
4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
6. ครูผู้สอนทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของแบบบันทึกเวลาเรียนและการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยมีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกรายวิชา
7. ครูผู้สอนทุกคนมีเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน
8. ครูผู้สอนทุกคนมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
9. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และมีการพัฒนาวิชาชีพ
10. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองครบทุกคน
11. ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
12. ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนการเดินทางในการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
13. สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมภายในสถานศึกษา
14. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา (ระบบVMIS)
15. สถานศึกษามีงบประมาณในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
16. ได้รับความร่วมมือจากครูบุคลากร และผู้เรียนในการช่วยกันดูแลรักษาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อมใช้งานและสวยงามอยู่เสมอ
17. มีงบประมาณเพียงพอในการจัดสรรระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
18. มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในการจัดสรรระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษา
19. มีจำนวนหนังสือและสื่อสารสนเทศเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการ
20. มีการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้าที่ศูนย์วิทยบริการ

21. มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
22. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
23. ฝ่ายวิชาการจัดหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพตรงตามสาขางาน ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ตรงตามความต้องการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ขาดการติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
2. เครื่องมือการประเมินตามสภาพจริงในรายวิชาที่สอนยังไม่มีหลากหลาย
3. ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่หรือการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น การเรียนออนไลน์หรือบทเรียนสำเร็จรูป
4. ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนatanเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงในเรื่องที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการอบรมที่เนื้อหาไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สอนทั้งหมด
5. ครูขาดความรู้ในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น
6. ขาดงบประมาณในการจัดหา คอมพิวเตอร์งานระบบสารสนเทศ
7. ไม่มีการบันทึกผลการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
8. จุดบริการน้ำดื่มให้แก่นักศึกษาไม่เพียงพอ
9. บางแผนกวิชาขาดการติดป้ายเตือนบริเวณพื้นที่ปฏิบัติงาน
10. ขาดสื่อในรูปแบบอื่นๆ เช่น สื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์
11. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
12. ฮาร์ดแวร์บางตัวชำรุดเนื่องจากถูกใช้งานในระยะเวลาที่ยาวนาน
13. นักศึกษาทวิภาคี ขาดความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ เช่น การตรงต่อเวลา ระเบียบ วินัย การปรับตัวในการทำงาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
2. ฝ่ายวิชาการควรจัดอบรมเรื่องการพัฒนาเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง
3. ควรจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
4. ครูผู้สอนควรเข้ารับการพัฒนatanเองให้ตรงกับสาขาวิชาที่สอนอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
5. ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและการแก้ไขปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น
6. จัดสรรงบประมาณสำหรับงานพัฒนาระบบสารสนเทศ
7. ควรบันทึกผลการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
8. ควรเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มให้แก่นักศึกษา
9. ทุกแผนกวิชาควรติดป้ายเตือนบริเวณพื้นที่ปฏิบัติงาน
10. ควรจัดหาสื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อตอบสนองพฤติกรรมการใช้ของผู้ใช้บริการที่เปลี่ยนไป
11. ควรสรรหางบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ใหม่หรือเพิ่มงบประมาณในการซ่อมบำรุง
12. ควรจัดหาสถานประกอบการที่รองรับนักศึกษาหญิงและได้ทำหน้าที่ตรงตามสาขาวิชา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษา ครู บุคลากร ได้รับความพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านวิชาการ งานบริการวิชาชีพ อีกทั้งการให้ครู บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงานภายในสถานศึกษา ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 19 ส่งเสริมให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ 21 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ได้รับรางวัล หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่สถานประกอบการ โครงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โครงการขับเคลื่อนสู่พลอดอย โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โครงการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี งานกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โครงการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา งานสนับสนุนและรวบรวม โครงการงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สื่อ งานวิจัย ของครูและนักศึกษา

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning) โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินการ

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาและใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนสอน

เป้าหมายของสถานศึกษา สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์ สาขางานทั้งหมด 9 สาขางาน มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนครบทุกสาขางาน คิดเป็น ร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพมีความร่วมมือกับชุมชนอย่างน้อย 4 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีการบริหารจัดการให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ออก
บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา สร้างความร่วมมือกับชุมชน 5 กิจกรรม ผลการประเมิน อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่ง
การเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ
ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หรือได้รับรางวัลตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ตามกลยุทธ์
ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 32 ส่งเสริมให้ ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงใน
ระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด
ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ โครงการประกวดหรือแสดงผลงานโครงงาน นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ สื่อ งานวิจัยของครูและนักศึกษา งานรวบรวมโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ครูและนักศึกษา

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์
ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ
บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับ นานาชาติ

ผลการดำเนินการ

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์จริง
และได้รับรางวัล

ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษานำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด จำนวน 22 ชิ้นงาน
แบ่งเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 20 ชิ้นงาน
ระดับ ปวส. จำนวน 2 ชิ้นงาน
และได้รับรางวัลในระดับชาติ 2 ผลงาน

2) จุดเด่น

- 1.ผู้บริหารสถานศึกษามีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- 3.สถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- 4.ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา มีความรู้ มีศักยภาพ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถให้บริการความรู้แก่ชุมชนได้
- 5.ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการบริการชุมชนและจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละฝ่ายไม่ได้เข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ
- 2.ขาดการจัดให้ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
- 3.ครูไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพครบทุกสาขาวิชา
- 4.ประชาชนในพื้นที่ขาดการประชาสัมพันธ์จากชุมชน เรื่องการออกบริการชุมชนของสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละฝ่ายควรได้เข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับแนวคิดสร้างสรรค์และสามารถกระจายความรู้สู่การบริหารสถานศึกษาแบบยั่งยืน
- 2.จัดให้ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
- 3.ควรจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้ครบทุกสาขาวิชา
- 4.ควรประสานงานหน่วยงานภายนอกให้ทำการประชาสัมพันธ์ให้แก่ชุมชนล่วงหน้าก่อนสถานศึกษาออกบริการชุมชน

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			97.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	98.18
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	99.18
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 4 การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

4.1 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพภายใน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563 – 2565 เพื่อดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 37 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้เป็นระบบ

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ งานกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา งานประเมินคุณภาพภายใน งานแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามคุณภาพการศึกษาและตรวจติดตาม โครงการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี งานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning) โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินการ

เป้าหมาย สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีระบบรายงานการประเมินตนเอง มาใช้ในด้าน การประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูและบุคลากรยังไม่มี ความชำนาญในการใช้งานระบบรายงานการประเมินตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ครูและบุคลากรควรได้รับการอบรมการใช้งานระบบรายงานการประเมินตนเอง

4.2 การเพิ่มผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาการเพิ่มผู้เรียน ตามรายการประเมิน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563 – 2565 โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดแผนกลยุทธ์ทางด้านการตลาด การประชาสัมพันธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปีที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนในทุกปีการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 23 สร้างระบบการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่สังคมภายนอกทุกภาคส่วนด้วยช่องทางที่หลากหลาย

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อกำหนด

โครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ โครงการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา งานJust for you เติมน้ำสร้างแรงบันดาลใจ งานสานสัมพันธ์หน่วยงานราชการ งานสานสัมพันธ์ครู

แนะแนวและเพิ่มผู้เรียน 1 โรงเรียน 1 คน งานค่าตอบแทนเพื่อนชวนเพื่อน งานผลิตสื่อและประชาสัมพันธ์

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ

ที่ 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ผลการดำเนินการ

เป้าหมาย สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนใหม่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลสัมฤทธิ์ จากการดำเนินงานตามกระบวนการขั้นตอนในการเพิ่มผู้เรียนอย่างครบถ้วนส่งผลให้ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้เรียนใหม่ 175 คน จากในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เรียนใหม่ 225 คน ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนใหม่ลดลง ร้อยละ 25.69

จุดเด่น

- 1.มีการออกแนะแนวการศึกษาโดยนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้
- 2.ช่องทางการเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์หลากหลายและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
- 2.สถานศึกษาของรัฐบาลบางแห่งไม่อนุญาตให้เข้าแนะแนวการศึกษา
- 3.ยานพาหนะมีอายุการใช้งานยาวนานทำให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานลดลง
- 4.เพิ่มความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.ควรปรับกลยุทธ์เพิ่มช่องทางการออกแนะแนว
- 2.ควรมีการประชุมวางแผนภายในฝ่ายทุกครั้งก่อนปฏิบัติงาน
- 3.ควรตรวจเช็คสภาพยานพาหนะให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. งานจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. งานทดสอบสมรรถนะช่วงชั้น
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. งานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2. งานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	3. จัดเตรียมแผนงานงบประมาณ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 4.0
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4. งานส่งเสริมผู้เรียนสู่ระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการขับเคลื่อนพลอดภัย 2. โครงการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาด้านการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์