



รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร
จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2562 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรที่ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของผู้บริหารและบุคลากรที่ร่วมกันพัฒนาระบบการจัดการศึกษา โดยมีระบบการประกันคุณภาพครอบคลุมกระบวนการจัดการศึกษาทุกระบวนการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทางวิทยาลัยได้ใช้เกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวเป็นแนวในการดำเนินงานและจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาและสร้างระบบตรวจติดตามคุณภาพภายใน สรุปรายงานผลของแต่ละแผนงานโดยมีผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน

การจัดทำรายงานฉบับนี้ได้นำเอาผลการประเมินจากรายงานประเมินตนเองปีการศึกษา 2561 มาปรับปรุงและพัฒนา อีกทั้งยังได้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ทำให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบอีกด้วย

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร

เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 4	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 5	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	45
ส่วนที่ 6	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ กำหนดเพิ่มเติม	51
ส่วนที่ 7	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	56

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานสถานศึกษาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ
5. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเลิศ
7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
8. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.2 ผลลัพธ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
5. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
6. การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
7. ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
8. ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
9. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
10. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
11. การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
12. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบสาธารณูปโภค อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
13. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

14. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
15. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
16. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน

1. มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด ระดับ4ดาว
2. มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปประกอบอาชีพได้
2. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความเป็นกันเอง ใกล้ชิดและให้ความอบอุ่นแก่นักศึกษาทำให้นักศึกษามีความสุขเมื่ออยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษามีข้อมูลรายบุคคลของนักศึกษาในห้องของตนเอง มีความเข้าใจผู้เรียน ทำให้สามารถติดตามและแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี
4. สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอที่จะสนับสนุนอาจารย์ที่ปรึกษา ในการออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง
6. สถานศึกษามีการดำเนินการจัด โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในด้านต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีจิตสาธารณะ
7. มีการเตรียมความพร้อมในด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งด้านทฤษฎี และด้านปฏิบัติ โดยมีการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ในช่วงหลังเลิกเรียน หรือมีเวลาว่างจากการเรียน จึงทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวด
8. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน
9. สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดเอื้อต่อการเข้ามาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
10. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพคือระบบ VMIS (Vocational Management Information System)

11. สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วให้บริการสูงครอบคลุมพื้นที่
12. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการในการพัฒนาหลักสูตร ตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน
13. ครูทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
14. ครูทุกคนมีเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน
15. ครูทุกคนมีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
16. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนในการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครู
- 17 ผู้บริหารสถานศึกษา มีหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม
18. ผู้เรียนระบบทวิภาคีมีรายได้จากการฝึกอาชีพ
19. ผู้เรียนระบบทวิภาคีมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา
20. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมใช้ สะอาดและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
21. ภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยมีความสวยงามจัดหาด้านไม้และปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นรวมถึง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน ภายในวิทยาลัย จัดกิจกรรมวาดผนังอาคารเรียนและ ทางขึ้นบันไดเป็นภาพลักษณ์ประจำวิทยาลัย
22. มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในระบบสารสนเทศ
23. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ
24. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริง
25. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับสถานศึกษาและชุมชน ได้ ตรงเป้าประสงค์ของโครงการ
26. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นสามารถนำมาพัฒนาต่อยอดได้
27. สถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
28. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา มีความรู้ มีศักยภาพ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำไป ให้บริการความรู้แก่ชุมชนได้
29. หน่วยงาน ชุมชน ให้ความร่วมมือในการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษายังขาดการเตรียมความพร้อมในการจัดสอบV-Net
2. ครูผู้สอนยังขาดความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0
3. ผู้เรียนยังไม่ให้ความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
4. ครูและบุคลากรยังขาดความรู้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคี

5. สถานศึกษายังไม่มียุทธศาสตร์การบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา
6. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ยังขาดการออกแบบ ที่สวยงาม
7. ยังไม่มีการส่งเสริมการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในระดับนานาชาติ
8. ยังขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก
เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0
9. ฮาร์ดแวร์บางชิ้น มีระยะเวลาในการใช้งานที่นานมาก อาจเกิดการเสียหายหรือชำรุดได้

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการควรสรรหาข้อสอบ V-Net เก่ามาตีพิมพ์ผู้เรียนก่อนสอบล่วงหน้า และควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการสอบ V-Net
2. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ให้ทันตามยุคไทยแลนด์ 4.0
3. ผู้รับผิดชอบงานทวิภาคีควรมีการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สถานประกอบการ
4. ผู้บริหารควรให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
5. ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0
6. ผู้บริหารควรดำเนินการสรรหานวัตกรรมที่เกิดจากการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ หรือจิตอาสาของสถานศึกษา มาดำเนินการพัฒนาเป็นระบบต่อไป
7. ผู้บริหารควรมอบหมายสาขาวิชาสถาปัตยกรรม ช่วยให้ความรู้ในการ ออกแบบผลิตภัณฑ์ของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
8. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ส่งผลงานเข้าประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในเวทีระดับนานาชาติ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีระบบการดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง กอปรกับสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่อาศัยการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน มีระบบสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้ง สถานศึกษายังมีความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กับสถานประกอบการหลายแห่ง เช่น การส่งผู้เรียนไปฝึกงานและเรียนในระบบทวิภาคี

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. งานเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยและภาษาอังกฤษ
3. การจัดการเรียนการสอนลูกเสือ
4. สถานศึกษาคุณธรรม
5. การป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา
6. กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถานศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ ระบบ VMIS (Vocational Management Information System)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารจัดการที่ต้องการความรวดเร็ว แม่นยำ สามารถเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำเอามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ซึ่งทางวิทยาลัยเทคโนโลยีได้มีการออกแบบและสร้างระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาขึ้นเองโดยมีชื่อว่าระบบ VMIS (Vocational Management Information System) เพื่อให้การบริหารจัดการที่คล่องตัวโดยใช้ คอมพิวเตอร์ มือถือ แท็บเล็ต ในการเชื่อมต่อเข้าสู่ระบบภายใต้โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และใช้คอมพิวเตอร์แม่ข่ายในการเก็บรักษาข้อมูล จึงทำให้การบริหารจัดการของทางวิทยาลัยเป็นไปด้วยความรวดเร็ว และสะดวกสบาย

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการภายใน
2. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน

4.3 กรอบและแนวคิด

เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร มีการเชื่อมโยงถึงกัน สามารถเข้าไปใช้งานได้สะดวก และนำเอาข้อมูลเหล่านั้นมาประมวลผลเป็นสารสนเทศ สำหรับอ้างอิง หรือประกอบการในเรียนการสอน การบริหารจัดการ เช่น งานทะเบียน การเงิน บุคคล กิจกรรมนักศึกษา ชุรการ แผนงบประมาณ วิชาการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายภายใต้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

4.4 วิธีการดำเนินงาน

เริ่มจากแบ่งข้อมูลออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่คือ ข้อมูลที่เกี่ยวกับนักศึกษา เช่น หลักสูตร แผนการเรียน เกรด การเงิน ความประพฤติ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษามาออกแบบเป็นระบบย่อย ๆ เช่น งาน วิชาการ งานทะเบียน งานกิจการ งานการเงิน ให้สามารถเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย อีกกลุ่มก็คือ ข้อมูลของครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ก็นำเอามาออกแบบเป็นระบบย่อย ๆ เช่น งานบุคคล แผนงบประมาณ ชุรการและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเอาทั้งหมดมารวมกับภายใต้ชื่อว่า VMIS

4.5 ผลการดำเนินงาน

หลังจากออกแบบและพัฒนาระบบ VMIS เสร็จแล้วก็ได้นำมาทดลองใช้งานโดยให้แต่ละฝ่าย ทดสอบและหาข้อบกพร่องของระบบเพื่อนำเอาไปปรับปรุงและแก้ไข โดยภายในระบบ VMIS ประกอบไปด้วยระบบย่อย ๆ ดังนี้

4.5.1 ระบบ e-Office

4.5.2 ระบบธุรการ

4.5.3 ระบบกิจการนักศึกษา

4.5.4 ระบบการเงิน

4.5.5 ระบบงานบุคคล

4.5.6 ระบบงานแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา

4.5.7 ระบบงานวิชาการ

4.5.8 ระบบงานทะเบียน

4.5.9 ระบบการรับสมัครนักศึกษา

4.5.10 ระบบตรวจสอบของผู้บริหาร

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ทำให้ทางวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศภายในสถานศึกษาใช้เองโดยสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีสถาบันอื่นที่มีความสนใจนำเอาระบบของเราไปใช้งาน จึงก่อให้เกิดรายได้จากการพัฒนาระบบในครั้งนี้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร 24 หมู่ที่ 1 ถนนลอยเคราะห์ ซอย 2 ตำบลช้างกลาง อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50100

โทรศัพท์ 053-282080 โทรสาร 053-208112

E-mail metroschool@hotmail.com Website www.metro.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรมีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 22 ตารางวา เริ่มก่อตั้งขึ้นโดยนางมรกต สุวรรณชิน เป็นผู้รับใบอนุญาตเป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนตั้งแต่ ปี พ.ศ.2536 และได้เปลี่ยนหลักสูตรจากกรมอาชีวศึกษาเป็นหลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล

ปี พ.ศ.2538 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีลานนา มีนายสนั่น ปัญญาทาบ เป็นอาจารย์ใหญ่ โดยจัดการศึกษามุ่งหมายถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะทางสังคม คือให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการกล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าแสดงออก เพื่อให้สมกับโลกยุคปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่ บุคลากร การเรียนการสอน โดยการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนบุคลากรจากสถาบันอื่นเข้ามาพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อจะให้เป็นสถาบันที่มีการพัฒนาการตลอดเวลา

ปี พ.ศ.2540 ได้เปิดทำการสอนในระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และสาขาวิชาศิลปกรรม สาขาศิลปกรรม เพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องในสาขาวิชาชีพ

ปี พ.ศ.2541 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนหลักสูตรระดับชั้น ปวช. จากหลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล 2535 เป็นหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา 2538 และระดับชั้น ปวส. จากหลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล 2538 เป็นหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา 2540

ปี พ.ศ.2541 ได้เปลี่ยนผู้อำนวยการจากนางมรกต สุวรรณชิน เป็น ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน และเปลี่ยนอาจารย์ใหญ่จากนายสนั่น ปัญญาทาบ เป็นนายมารุต ศิริธร โดยได้นำเอาความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาจัดการเรียนการสอนให้ทันยุคปัจจุบัน มีการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาบุคลากร กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อพร้อมที่จะออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปี พ.ศ.2542 ได้เปลี่ยนผู้จัดการจากนางมรกต สุวรรณชิน เป็น ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน และยังคงดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ พัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปี พ.ศ.2544 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยีและขยายหลักสูตรอาชีวศึกษาระดับ ปวช.และปวส.เพิ่มอีก

2 สาขา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ งานเทคโนโลยียานยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป งานเทคนิคคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ.2547 ได้ขออนุญาตเพิ่มประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางด้านเทคโนโลยีของเมืองเชียงใหม่ ซึ่งจะเป็น ICT City

ปี พ.ศ.2547 ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ครั้งที่ 1 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ปี พ.ศ.2550 ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ครั้งที่ 2 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ปี พ.ศ.2551 ได้ปรับเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหาร โดยให้นางมรกต สุวรรณชิน ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและนายมารุต ศิริธร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ.2551 ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษานขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2551

ปี พ.ศ. 2554 ได้รับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ปี พ.ศ. 2555 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ปี พ.ศ. 2561 ได้ทำการเปิดสอน ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

การจัดการศึกษา

ประเภทวิชาที่เปิดสอน

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม

2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
-----------------------------	--------------------------

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
-----------------------------	--------------------------

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรตั้งอยู่ใจกลางเมือง ใกล้กับชุมชนลอยเคราะห์ ด้านหน้าติดกับวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การเชียงใหม่ ด้านหลังติดกับโรงเรียนอนุบาลครุณนิมิต

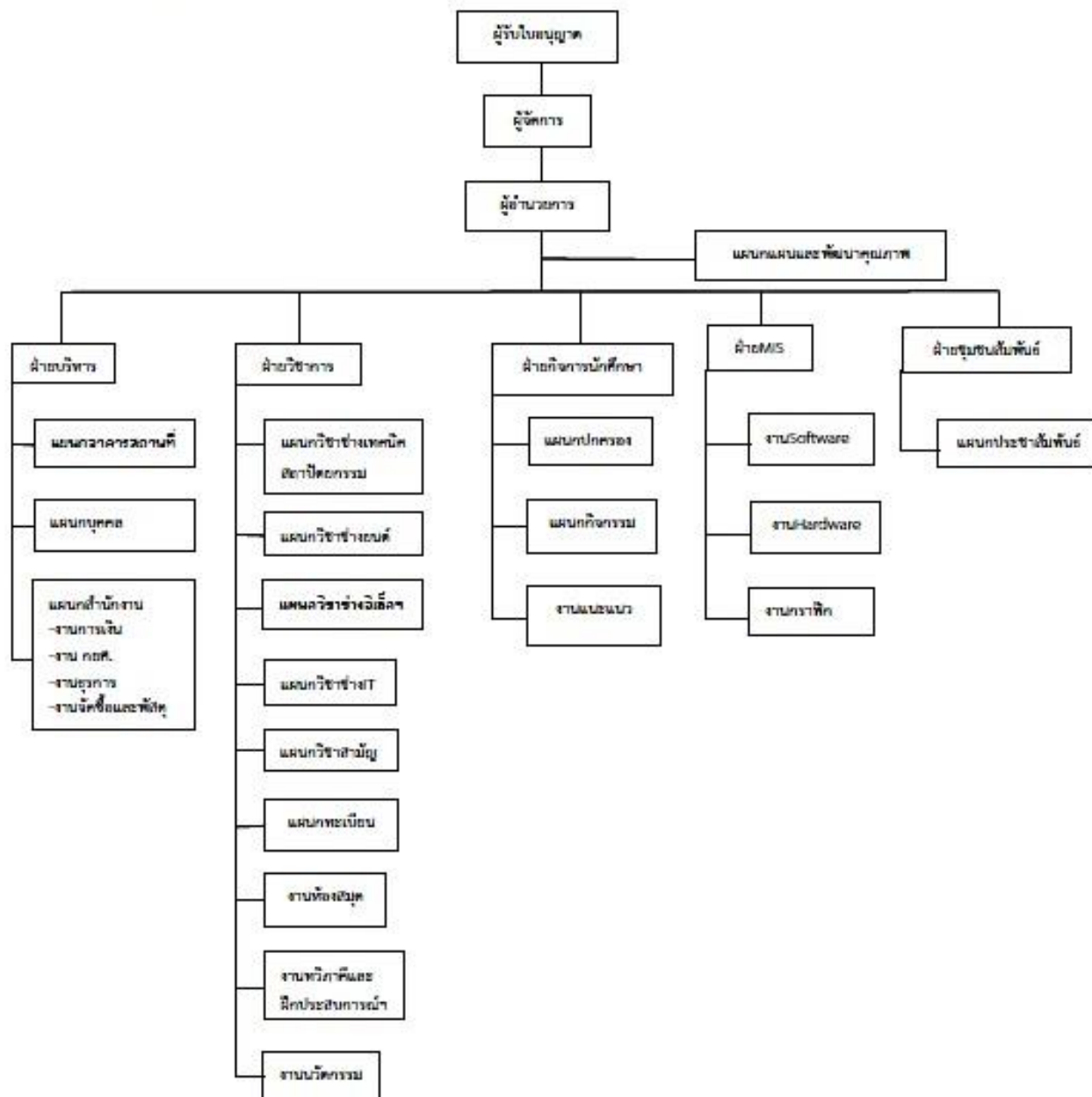
สภาพเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรตั้งอยู่ใจกลางเมือง ใกล้แหล่งท่องเที่ยว มีชาวต่างชาติอยู่รอบบริเวณสถานศึกษา เมืองเชียงใหม่เป็นเมืองท่องเที่ยวมีนักท่องเที่ยวหลายเชื้อชาติเข้ามาท่องเที่ยวต่อปีเป็นจำนวนมาก

สภาพสังคม

เมืองเชียงใหม่เป็นเมืองที่อนุรักษ์วัฒนธรรม มีประเพณีที่ดีงาม มีการสืบสานประเพณีอย่างต่อเนื่อง เช่น สงกรานต์ ลอยกระทง สังคมเป็นสังคมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผู้คนมีอัธยาศัยน้ำใจงาม

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	135	0	0	135
ปวช.2	97	0	0	97
ปวช.3	107	0	0	107
รวม ปวช.	339	0	0	339

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	57	7	50
ปวส.2	31	37	68
รวม ปวส.	82	44	126

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	101	65	64.36
ปวส.2	91	72	79.12
รวม	192	137	71.35

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	105	81	77.14
ปวส.2	65	56	86.15
รวม	170	137	80.58

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	27	27	27
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	0	0	0
เจ้าหน้าที่	5	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	4	-	-
รวม ครู	27	27	27
รวมทั้งสิ้น	39	28	27

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	4	4	8

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	7

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	10000000.00
งบดำเนินงาน	10000000.00
งบลงทุน	20000000.00
งบเงินอุดหนุน	2000000.00
งบรายจ่ายอื่น	3000000.00
รวมทั้งสิ้น	45000000.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะทางสังคม

อัตลักษณ์

ช่างสุภาพ

เอกลักษณ์

องค์กรแห่งความสุข

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ และสามารถประกอบอาชีพได้ ด้วยการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. สนับสนุนการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
5. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
7. สนับสนุนการดำเนินการตามนโยบายสำคัญสถานศึกษา
8. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ
3. การบริหารสถานศึกษาเป็นระบบและมีคุณภาพ
4. บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายต้นสังกัด
5. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

- 6.ครูและผู้เรียนมีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- 7.บริหารจัดการตามนโยบายสำคัญของสถานศึกษา
- 8.สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน

ยุทธศาสตร์

- 1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 3.สนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน
- 4.ส่งเสริมการบริหารจัดการให้เป็นไปตามนโยบายต้นสังกัด
- 5.ส่งเสริมสนับสนุนด้านการมีส่วนร่วม
- 6.สนับสนุนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์
- 7.ส่งเสริมการบริหารจัดการให้เป็นไปตามนโยบายสถานศึกษา
- 8.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบ

กลยุทธ์

- 1.ส่งเสริมระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 2.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ
- 4.เตรียมความพร้อมผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายให้มีผลการสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ
- 5.เตรียมความพร้อมผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายให้มีผลการสอบผ่าน V-net ในระดับประเทศ
- 6.สำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 7.สำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาทุกระดับ
- 8.พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 9.ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 10.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขางาน
- 11.ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติให้มีคุณภาพ
- 12.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
- 13.สนับสนุนให้ครูมีการบริหารชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 14.ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาคุณานให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี
- 15.จัดการประเมินผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง
- 16.ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 17.ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 18.จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

- 19.สรรหาระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศให้ครอบคลุมภายในสถานศึกษา
- 20.พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้พร้อมใช้
- 21.จัดระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน
- 22.พัฒนาห้องสมุด
- 23.ติดตามนโยบายสำคัญจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 24.ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 25.มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 26.ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงาน ในการจัดการศึกษา
- 27.ส่งเสริมให้มีผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านเข้ามาให้ความรู้
- 28.สนับสนุนการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- 29.สนับสนุนกิจกรรมจิตอาสา
- 30.ส่งเสริมผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
- 31.ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 32.ส่งเสริมให้ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 33.จัดทำแผนการแนะแนวการศึกษา แผนการตลาดและประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มผู้เรียน
- 34.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดโครงการด้านกีฬาและนันทนาการ
- 35.จัดทำแผนการป้องกันผู้เรียนออกกลางคัน
- 36.ส่งเสริมสนับสนุนการจัด โครงการเพื่อร่วมมือกับสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 37.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้เป็นระบบ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิษณุกร บัวคำขาว การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอนระดับประเทศ ครั้งที่12	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายอรรถพร พรหมดี การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอนระดับประเทศ ครั้งที่12	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายสรายุทธ บุญเลา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอนระดับประเทศ ครั้งที่12	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวมณฑก มโนราช การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอนระดับประเทศ ครั้งที่12	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวนิดา ฉิมเดช การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอนระดับประเทศ ครั้งที่12	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวพงษ์วิภา เทวีลาภรณ์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอนระดับประเทศ ครั้งที่12	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวรชาติ คาวเมฆรับ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอนระดับประเทศ ครั้งที่12	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายสุวัฒน์ สุริยวงศ์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอนระดับประเทศ ครั้งที่12	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายมารุต ศิริธร รางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ. 2562 คุรุธรรมนำครูไทย สร้างเด็กไทยหัวใจซื่อตรง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	คณะกรรมการการศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกรียงไกร มาเยอะ นายณัฐวุฒิ มะโนใจ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน วิชาทักษะระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายณัฐคนัย โปธารักษ์ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>อาชีพศึกษาเอกชน วิชาทักษะเทคนิคการสร้างภาพเคลื่อนไหวคอมพิวเตอร์</p>			<p>เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี</p>
<p>นายก่อคำ สมศรี ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน วิชาทักษะงานปรับอากาศยานยนต์</p>	ชนะเลิศ	ชาติ	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี</p>
<p>นายคณาวุฒิ กติกรุ่งเรือง นายบรรพต มอแอ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน วิชาทักษะงานจักรยานยนต์</p>	ชนะเลิศ	ชาติ	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี</p>
<p>นายกรกฎ ศรีวิชัย นายศุภชัย ลุงดี นายภาณุพงษ์ ตันแก้ว ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน วิชาทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน</p>	ชนะเลิศ	ชาติ	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี</p>

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยะชัย ตริทศพงศ์ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน วิชาทักษะงานดิจิทัล	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเมือง วงมา ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน วิชาทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอัจฉราวรรณ คำชัยวงศ์ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน วิชาทักษะเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภาคภูมิ คำปวน ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน วิชาทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพิภพภัทร เพ็ญโกโสภา ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน วิชาทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชวลิต กลิ่นมณฑา นายเปรม จิรไชยสิงห์ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน วิชาทักษะโปรแกรมกราฟิก	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสิริ ไชยราช นายนฤปดินทร์ ยอดวงศ์ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน วิชาทักษะองค์ประกอบศิลป์ สำหรับงานคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐพนธ์ จันทร์แดง นายจิระยุทธ คำป้อ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อาชีวศึกษาเอกชน วิชาทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์			เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชรกฤต จิตรจันทร์ นายสุพรรณ แซ่ลี นายกวิน แซ่หมี นายธนัญญ์ ไซยา นายนิติกร เริงไม นายสมพงษ์ เลเสาะ นายนที สินลี นายศกล ขัติยะ นายโชคชัย โชคเจริญชาติ นายศรัณยูพล อินทร์โสภา ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน รายการ E-Sport	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพงศกร คำแดง นายจิรกิตต์ มูลแก้ว นายธวัชชัย โทชัย นายคามิน รัชตรุ่งโรจน์ นางสาวมยุรี แสงสรทวิศักดิ์ นางสาวธิดิรัตน์ เภาคำ นางสาวพรปวีณ์ แสนคำ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน รายการแข่งขันเปตอง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นายณัฐวุฒิ ถิ่นมะพล นายจตุรพิช บุญทาเมือง นายหม่อง ลุงอ่อง นายณัฐดนัย เสม็ดดี นายสมชาย แซ่หลี</p> <p>ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน รายการแข่งขันเซปักตะกร้อ</p>	<p>รองชนะเลิศ</p>	<p>ภาค</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>
<p>นายนิพัทธ์ จะหลู นายกลวัชร ชัยชนะ นายอดิศักดิ์ ลุงจ่อ นายพัฒน์พงษ์ สุขเกษม นายวิทยา ถนอมเกษตรกุล นายชาคริต สุขยศศิริ นายอภิชัย หมื่อแล นายสุทัศน์ มอ โป๊ะ นายเฉลิมชัย เชิดใจคู่ นายสรายุทธ</p> <p>ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน รายการแข่งขันฟุตบอล</p>	<p>ชนะเลิศ</p>	<p>ภาค</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>
<p>นางสาวนวรรตน์ ทาคำ</p> <p>ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน รายการร้องเพลงลูกทุ่ง</p>	<p>ชนะเลิศ</p>	<p>ภาค</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายดุรงค์ฤทธิ์ โตสมภาค ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน รายการประกวดร้องเพลงไทยสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภัทรพงศ์ ปัญจดี ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน รายการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนภัสสร ทาธวัช ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน วิชาการประกวดดาว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธีร์วินทร์ สิริภูริสกุล ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน วิชาการประกวดเดือน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสิทธิชัย พิสัยเลิศ นายพุฒิพงษ์ ศรีสุกใส นายเกรียงไกร มาเยอะ นายคุณัญญ วงษ์แสง นายณัฐวุฒิ วัังศิริ นายธนกร โกมิตร นายเกียรติศักดิ์ บุญน้อม นายอดิสร ขยกกลาง นายการันย์ วรรณะ นายอุคร ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน รายการแข่งขันวอลเลย์บอล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปฏิพล นาคเสน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายลู นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตตินันท์ บุญตัน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบวิชาชีพ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายอดิศักดิ์ ลุงจ่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายภาณุพงษ์ ตันแก้ว นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายศุภชัย ลุงดี นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้าน การพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 12 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในแนวทางการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

4.2 การเพิ่มผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดการเพิ่มผู้เรียนขึ้นในทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพของ
สถานศึกษาจากจำนวนผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพแข็งแรง มีการพัฒนาบุคลิกภาพ
เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และการกระทำผิด
ขั้นร้ายแรงของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์

1.) ด้านความรู้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2561 – 2563 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. โดยมีกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 4. เตรียมความพร้อมผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายให้มีผลการสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5. เตรียมความพร้อมผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายให้มีผลการสอบผ่าน V-net ในระดับประเทศ

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนว่าด้วย พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

สถานศึกษาได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อกำหนดเป็นโครงการ โดยมอบหมายให้งานหลักสูตรและวัดผลเป็นผู้รับผิดชอบ เช่น โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบV-NET โครงการเตรียมความพร้อมและจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักศึกษาที่จบการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาได้นำข้อสอบจากต้นสังกัดมาเป็นทำการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากภายนอกคือวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่เข้าร่วมคุมการสอบสาขาวิชาละ 1 ท่าน สถานศึกษามีการจัดให้ครูควบคุมผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส.2 ไปสอบ V-net ณ วิทยาลัยโปลิเทคนิคลานนา

ผลการดำเนินการ

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายมีผลการสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 85

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตรจำนวน 90 คน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตรจำนวน 61 คน
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 90 คน
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 60 คน

5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรร้อยละ 99.34

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายสอบผ่าน V-net ในระดับประเทศ ร้อยละ 60 ของผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตรจำนวน 90 คน

2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 61 คน

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ 73.13

2.) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2561 – 2563 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะวิชาชีพ และด้านทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสุขภาวะที่ดีได้ทั้งระดับ ปวช. และปวส. ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อกำหนด

โครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ โครงการส่งเสริม

สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้าง

ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning) โดย

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการ

เรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม

ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินการ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ ร้อยละ 70

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเป็นร้อยละ 92.06

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนจำนวน 21 คน ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ จำนวน 14 ทักษะ

3.) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2561 – 2563 การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามกลยุทธ์ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 6 ดำรงการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อกำหนดโครงการตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานสรุปผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้า งานอาจารย์ที่ปรึกษา โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อรับผลการเรียน โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ระดับปวช.ปีที่ 3 และ ปวส.ปีที่ 2 งานสนับสนุนกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก งานสนับสนุนการแข่งขันกีฬานอก กิจกรรมชมรม กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมสร้างวินัยด้วยกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในสถานศึกษา โครงการเลือกตั้งนายกองค์กรนักศึกษา โครงการสานสัมพันธ์สถาบันน้องพี่ โครงการ MT FUTSAL 2019 โครงการ MT STAR 2019 โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ โครงการกีฬาดี โครงการ Good Bye Senior งานสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี งานประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ข้อที่ 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม เพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย

ผลการดำเนินการ

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนนักศึกษาแรกเข้า

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ 80.58

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมายของสถานศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 90.11

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2561 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2561 ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 83.20

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ในสาขาวิชาที่เรียน
2. ครูมีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดบทเรียนในสาขาวิชา
3. มีการติวเข้มก่อนการทดสอบวีเน็ต 1 สัปดาห์
4. ผู้เรียนได้รับการอบรมและฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
5. นักเรียน นักศึกษา มีการฝึกซ้อมจริง กับอุปกรณ์ของจริงและทำตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
6. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความเป็นกันเอง ใกล้ชิดและให้ความอบอุ่นแก่นักศึกษาทำให้นักศึกษามีความสุขเมื่ออยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษาที่มีข้อมูลรายบุคคลของนักศึกษาในห้องของตนเอง มีความเข้าใจผู้เรียน ทำให้สามารถติดตามและแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี
7. มีงบประมาณเพียงพอในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครอง ในการดูแลนักศึกษา
8. มีกระบวนการดูแลนักศึกษาที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ต้องทราบปัญหาต่างๆ ของนักศึกษาในห้อง เพื่อนำมาสู่การดูแลและแก้ไขได้อย่างทันที่
9. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม ให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วม โดยได้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เข้าไปปรับใช้เพื่อปลูกฝังให้กับนักศึกษาในโครงการ กิจกรรม ทุกกิจกรรม
10. มีระบบในการเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไ้ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ต้องดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาเข้าสอบมาตรฐานวิชาให้ครบทุกคน
2. ผู้เรียนไม่ให้ความสนใจในการเข้าร่วมการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. เนื้อหากลุ่มทักษะที่ใช้ในการทดสอบวีเน็ตควรมีความหลากหลาย
4. ควรปรับปรุงเรื่องกฎระเบียบ ว่าด้วยการมาฝึกซ้อมของนักศึกษา
5. นักศึกษามีความตื่นตัวและการประหม่าในขณะแข่งขัน
6. นักศึกษาคิดเกมออนไลน์ทำให้มาเรียนสายและขาดเรียน
7. ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองในการมาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆให้ครบทุกกิจกรรม และพฤติกรรมด้านต่างๆ นอกเหนือจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรทำการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงวัน เวลาสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ชัดเจน
2. ควรทำการแจ้งถึงความสำคัญในการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้นักศึกษาจะได้ตระหนักในการเข้าสอบ
3. ควรมีมาตรการสำหรับผู้เรียนที่ไม่เข้าร่วมการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. ควรจัดซื้อหนังสือหรือจัดหาเนื้อหาที่ตรงประเด็นกับเนื้อหาการทดสอบวีเน็ต
5. ควรสร้างกฎระเบียบว่าด้วยการมาฝึกซ้อมของนักศึกษา เสนอผู้บริหารพิจารณา
6. ควรเสริมเทคนิคและวิธีการใหม่ๆในการแข่งขัน และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม
7. ควรมีมาตรการรองรับปัญหานักศึกษาคิดเกมด้วยการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬา และออกกำลังกาย และทำกิจกรรมนันทนาการอื่นๆให้มากขึ้น ในส่วนของผู้ปกครองก็ต้องประชาสัมพันธ์ให้ช่วยกันดูแลเมื่อนักศึกษาอยู่ที่บ้าน เพื่อลดปัญหานักศึกษาคิดเกมและหมกมุ่นอยู่กับโทรศัพท์มากเกินไป ทำให้นอนหลับดึกและตื่นสาย จนเป็นเหตุให้ขาดเรียนในที่สุด
8. ควรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบกระตุ้นเตือน และประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมของตนเองอยู่ตลอดเวลา หากนักศึกษายังขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใดให้ติดต่อบุคลากรกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบ เพื่อทำการส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกด้าน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

1.) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2561 – 2563 เพื่อให้หลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามกลยุทธ์ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขางาน

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ข้อที่ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 รายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา จำนวน 1 วิชา ได้แก่ รายวิชา งานปรับแต่งเครื่องยนต์ รหัสวิชา 3101-2105

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องครบทุกสาขางาน ร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จำนวน 8 สาขางาน คิดเป็น ร้อยละ 88.88

2.) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2561 – 2563 เพื่อให้สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิ การศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 15 จัดการประเมินผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 13 สนับสนุนให้ครูมีการบริหารชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 10 กำหนดอัตราครูต่อผู้เรียนให้เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีการพัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 19 สรรหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานตามสารสนเทศให้ครอบคลุมภายในสถานศึกษา

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานนิเทศการสอน ครู งานประเมินผลการสอนโดยผู้เรียน งานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน งานจัดทำระบบสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคล งานเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนครูกับจำนวนผู้เรียน งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ โครงการพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ว่าด้วย การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เป้าหมายของสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ มีครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายของสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ มีครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100

3. การจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายของสถานศึกษา

1.สถานศึกษาได้มีการนำผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของชิ้นงานทั้งหมด

2.สถานศึกษาได้มีการรวบรวมผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครู ให้ครบทุกชิ้นงาน

3.ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับสาขาวิชาที่ทำการสอนครบทุกคน

4.ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา(แผนการสอน) และบันทึกหลังการสอนครบทุกคน

5.ครูผู้สอนมีผลการนิเทศการสอนครูผู้สอนที่มีการพัฒนาครบทุกคน
ผลสัมฤทธิ์

1.สถานศึกษามีการนำผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน ร้อยละ 100 ของชิ้นงานทั้งหมด

2.สถานศึกษาได้มีการรวบรวมผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครู จำนวน 27 คน ครบทุกชิ้นงาน

3.ครูผู้สอน จำนวน 27 คน มีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับสาขาวิชาที่ทำการสอน

4.ครูผู้สอน จำนวน 27 คน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา(แผนการสอน)และบันทึกหลังการสอนครบทุกคน

5.ครูผู้สอน จำนวน 27 คน มีผลการนิเทศการสอนครูผู้สอนที่มีการพัฒนาครบทุกคน มีครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เป้าหมายของสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียน ครบทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ ครูผู้สอนทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียน ครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เป้าหมายของสถานศึกษา ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ตลอดทั้งปี และได้รับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์ ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ตลอดทั้งปี และได้รับการฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 100

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เป้าหมายของสถานศึกษา มีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม

ผลสัมฤทธิ์ มีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.) ด้านการบริหารจัดการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2561 – 2563 เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 18 จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพิ่มการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 20 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้พร้อมใช้งาน

กลยุทธ์ที่ 21 จัดระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 22 พัฒนาห้องสมุด

กลยุทธ์ที่ 19 สรรหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานตามสารสนเทศให้ครอบคลุมภายในสถานศึกษา

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลภายในหน่วยงาน งานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ งานจัดสวนภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย งานสำรวจความพึงพอใจครูและนักศึกษา ในการใช้อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ งานซ่อมบำรุงทั่วไปและซ่อมสาธารณูปโภคและระบบการสื่อสารภายใน งานพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด

งานนักอ่านเมโทร โครงการพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ข้อที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ **ผลการดำเนินการ**

1. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา มีอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศใช้ภายในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ มีอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศใช้ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เป้าหมายของสถานศึกษา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีการพัฒนา มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีการพัฒนา มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เป้าหมายของสถานศึกษา มีการบริหาร ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อำนวยประโยชน์แก่ผู้บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ใช้บริการ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการบริหาร ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เป้าหมายของสถานศึกษา มีผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องวิทยบริการ ร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องวิทยบริการ 384 คน คิดเป็นร้อยละ 82.58

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักศึกษาและบุคลากรใช้อย่างทั่วถึง

ผลสัมฤทธิ์ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ให้แก่นักศึกษาและบุคลากรใช้อย่างทั่วถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เป้าหมายของสถานศึกษา มีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม

ผลสัมฤทธิ์ มีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2561 – 2563 เพื่อให้สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 22 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานส่งเสริมผู้เรียนสู่ระบบทวิภาคี

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลการดำเนินการ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เป้าหมายของสถานศึกษา มีจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 20 ของ ปวส.

ผลสัมฤทธิ์ มีผู้เรียนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 37.28 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการให้ข้อมูล เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการความต้องการของสถานประกอบการ

2. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ครูผู้สอนทุกสาขางานให้ความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา
4. ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนที่ยาวนาน สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนได้ตามยุคสมัย
5. มีการใช้นวัตกรรม google form ทำเป็นแบบประเมินออนไลน์
6. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีการสอน ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาในการสอน
7. ครูทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของแบบบันทึกเวลาเรียนและการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยมีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกรายวิชา
8. ครูทุกคนมีเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน
9. ครูทุกคนมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
10. มีระบบในการจัดเก็บข้อมูลของครูบุคลากร
11. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมในสถานศึกษา
12. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายใน คือ ระบบ V-MIS ที่พัฒนาขึ้นเอง จึงครอบคลุมและสามารถปรับแก้ไขได้ตามความเหมาะสมได้ตลอดเวลา
13. สถานศึกษามีงบประมาณในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
14. ได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากร และผู้เรียนในการช่วยกันดูแลรักษาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อมใช้งานและสวยงามอยู่เสมอ
15. มีงบประมาณในการจัดสรรระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ
16. มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษา
17. ห้องสมุดมีความสะอาดและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ
18. ห้องสมุดมีขนาดห้องและตำแหน่งที่ตั้งสะดวกต่อการใช้บริการ
19. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพตรงตามสาขางาน นักศึกษาได้มีความรู้ตรงตามความต้องการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครบทุกสาขางาน
2. การพัฒนาเทคนิควิธีการสอนในส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายให้ตรงกับช่วงวัยของนักเรียนนักศึกษา
3. มีรูปแบบและหัวข้อของการประเมินผล
4. การเพิ่มกิจกรรมในชั้นเรียน และการทำงานวิจัยที่เน้นการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้นักเรียน นักศึกษา

5. ปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่หรือใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น
 - การเรียนออนไลน์ หรือ บทเรียนสำเร็จรูป
6. ครูมีความรู้ในการใช้อินเตอร์เน็ตเบื้องต้น
7. งบประมาณในการพัฒนาระบบยังไม่พอเพียง เนื่องจากอุปกรณ์บางส่วนใช้งานมานานแล้ว อาจส่งผลให้มีอุปกรณ์บางตัว อาจเกิดความเสียหายได้ในอนาคต
8. การให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ไม่มีผลการบันทึกและสถิติการใช้
9. จุดบริการน้ำดื่มให้กับนักศึกษาไม่เพียงพอ
10. ป้ายความปลอดภัยและลดอุบัติเหตุในสถานศึกษา ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีไม่ครบ
11. ขาดบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ ที่ให้บริการห้องสมุด
12. ความพร้อมของนักศึกษาในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น การตรงต่อเวลา ระเบียบ วินัย การปรับตัวในการทำงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครบทุกสาขางาน และติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรสรรหาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ
3. ควรเพิ่มช่องข้อแสดงความคิดเห็นหรือหัวข้อการประเมินที่เป็นประโยชน์ในด้านอื่นๆ
4. ควรหากิจกรรม active learning กับการลงมือปฏิบัติควบคู่กันไป และนำปัญหาอุปสรรคจากการทำกิจกรรมนี้มาทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการเรียนการสอนต่อไป
5. ควรจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน จัดอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และ อบรมการเรียนออนไลน์จากครูผู้สอน
6. ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้งานระบบอินเตอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถแก้ไขปัญหาในการใช้งานอินเตอร์เน็ตเบื้องต้นได้
7. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการระบบสารสนเทศมากขึ้น
8. ควรมีรายงานบันทึกการใช้อาคาร จัดทำสถิติการใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
9. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
10. จัดหาบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ ที่ไม่มีหน้าที่สอนเป็นเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด เพื่อบริการแก่นักศึกษา
11. ควรหาสถานประกอบการที่สามารถรองรับนักศึกษาหญิงได้และตรงตามสาขางาน และสรรหาบุคลากรมาช่วยกำกับดูแลนักศึกษาในระบบวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์

1.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2561 – 2563 เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษา ครู บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านวิชาการ งานบริการวิชาชีพ อีกทั้งการให้ครู บุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงานภายในสถานศึกษา ตามกลยุทธ์ดังนี้

- | | |
|---------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 17 | ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม |
| กลยุทธ์ที่ 25 | มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน |
| กลยุทธ์ที่ 28 | สนับสนุนการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง |
| กลยุทธ์ที่ 29 | สนับสนุนกิจกรรมจิตอาสา |

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่สถานประกอบการ โครงการศึกษาดูงานแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม โครงการศึกษาดูงานแผนกวิชาช่างยนต์ โครงการศึกษาดูงานแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ โครงการศึกษาดูงานแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการขับเคลื่อนวิจัย โครงการเชิญวิทยากรภายนอกแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม โครงการเชิญวิทยากรภายนอกแผนกวิชาช่างยนต์ โครงการเชิญวิทยากรภายนอกแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ โครงการเชิญวิทยากรภายนอกแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี งานกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โครงการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning) โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินการ

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์ ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนสอน

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และมีการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพมีความร่วมมือกับชุมชนอย่างน้อย 4 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพมีความร่วมมือกับชุมชน 7 กิจกรรมต่อปีการศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2561 – 2563 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หรือได้รับรางวัลตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 32 ส่งเสริมให้ ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ โครงการประกวดหรือแสดงผลงาน โครงการงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สื่อ งานวิจัยของครูและนักศึกษา งานรวบรวมโครงการงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ครูและนักศึกษา

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินการ

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ มีคุณภาพ สร้างเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัดและได้รับรางวัลระดับชาติอย่างน้อยรางวัลขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่มีคุณภาพ สร้างเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งหมด 38 ผลงาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และได้รับรางวัลระดับชาติ 1 ผลงาน เผยแพร่สู่สาธารณะทางเว็บไซต์วิทยาลัย คิดเป็น ร้อยละ 94.73

จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
3. สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาตรงกับความต้องการของชุมชน
4. งานวิจัยครูสามารถนำไปใช้ประโยชน์และแก้ในการเรียนการสอนได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละฝ่ายไม่ได้เข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพครบทุกสาขาวิชา
3. สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษายังไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างสมบูรณ์
4. งานวิจัยในชั้นเรียนของครูไม่ดึงดูดและน่าสนใจเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดการอบรมให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ได้เข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับแนวคิดสร้างสรรค์และสามารถกระจายความรู้สู่การบริหารสถานศึกษาแบบยั่งยืน
2. ควรจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้ครบทุกสาขาวิชา
3. ควรสืบค้นและศึกษาหาสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. นักศึกษาควรศึกษาคู่มือ ในการจัดทำรูปเล่มโครงการ
5. ครูควรสืบค้นงานวิจัยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้จริงกับงานวิจัยของตนเอง

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			115
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	99.15
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	99.60
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

6.1 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2561 – 2563 โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดแผนกลยุทธ์ทางการตลาด การประชาสัมพันธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนในทุกปีการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามกลยุทธ์ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 28 สนับสนุนการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 29 สนับสนุนกิจกรรมจิตอาสา
- กลยุทธ์ที่ 33 จัดทำแผนการแนะแนวการศึกษา แผนการตลาดและประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 34 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดโครงการด้านกีฬาและนันทนาการ
- กลยุทธ์ที่ 35 จัดทำแผนการป้องกันผู้เรียนออกกลางคัน

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ โครงการบริการชุมชนวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา งานแนะแนวและเยี่ยมชมวิทยาลัย งานPRและส่งเสริมกีฬา กิจกรรมชมรม โครงการสานสัมพันธ์สถาบันน้องพี่ โครงการ MT FUTSAL 2019 โครงการ MT STAR 2019 โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ โครงการกีฬาสี

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ผลการดำเนินการ

1. การเพิ่มผู้เรียน

เป้าหมาย สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนใหม่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลสัมฤทธิ์ ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนผู้เรียนใหม่ 244 คน ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผู้เรียนใหม่เพิ่มขึ้น 70 คน คิดเป็นร้อยละ 40.22

2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เป้าหมาย

1. มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ ต่อปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง
2. มีจำนวนผู้เรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทะเลาะวิวาท หรือมีความผิดขั้นร้ายแรง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ

80.00

ผลสัมฤทธิ์

1. มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน 6 ครั้ง
2. สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทะเลาะวิวาท หรือมีความผิดขั้นร้ายแรง คิดเป็นร้อยละ 89.03

จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการให้ข้อมูล เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการความต้องการของสถานประกอบการ
2. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ครูผู้สอนทุกสาขางานให้ความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา
4. ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนที่ยาวนาน สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนได้ตามยุคสมัย
5. มีการใช้นวัตกรรม google form ทำเป็นแบบประเมินออนไลน์
6. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีการสอน ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาในการสอน
7. ครูทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของแบบบันทึกเวลาเรียนและการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยมีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกรายวิชา
8. ครูทุกคนมีเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน
9. ครูทุกคนมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
10. มีระบบในการจัดเก็บข้อมูลของครูบุคลากร
11. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมในสถานศึกษา
12. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายใน คือ ระบบ V-MIS ที่พัฒนาขึ้นเอง จึงครอบคลุมและสามารถปรับแก้ไขได้ตามความเหมาะสมได้ตลอดเวลา
13. สถานศึกษามีงบประมาณในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
14. ได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากร และผู้เรียนในการช่วยกันดูแลรักษาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อมใช้งานและสวยงามอยู่เสมอ
15. มีงบประมาณในการจัดสรรระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ
16. มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษา
17. ห้องสมุดมีความสะอาดและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ
18. ห้องสมุดมีขนาดห้องและตำแหน่งที่ตั้งสะดวกต่อการใช้บริการ

19. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพตรงตามสาขางาน นักศึกษาได้รับความรู้ตรงตามความต้องการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครบทุกสาขางาน
2. การพัฒนาเทคนิควิธีการสอนในส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายให้ตรงกับช่วงวัยของนักเรียน นักศึกษา
3. มีรูปแบบและหัวข้อของการประเมินผล
4. การเพิ่มกิจกรรมในชั้นเรียน และการทำงานวิจัยที่เน้นการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา
5. ปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่หรือใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น การเรียนออนไลน์ หรือ บทเรียนสำเร็จรูป
6. ครูมีความรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น
7. งบประมาณในการพัฒนาระบบยังไม่พอเพียง เนื่องจากอุปกรณ์บางส่วนใช้งานมานานแล้ว อาจจะส่งผลให้มีอุปกรณ์บางตัว อาจเกิดความเสียหายได้ในอนาคต
8. การให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่หน่วยงานภายนอกสถานศึกษาไม่มีผลการบันทึกและสถิติการใช้
9. จุดบริการน้ำดื่มให้กับนักศึกษาไม่เพียงพอ
10. ป้ายความปลอดภัยและลดอุบัติเหตุในสถานศึกษา ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีไม่ครบ
11. ขาดบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ ที่ให้บริการห้องสมุด
12. ความพร้อมของนักศึกษาในการออกฝึกระบบทวิภาคี เช่น การตรงต่อเวลา ระเบียบ วินัย การปรับตัวในการทำงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครบทุกสาขางาน และติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรสรรหาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ
3. ควรเพิ่มช่องข้อแสดงความคิดเห็นหรือหัวข้อการประเมินที่เป็นประโยชน์ในด้านอื่นๆ
4. ควรหากิจกรรม active learning กับการลงมือปฏิบัติควบคู่กันไป และนำปัญหาอุปสรรคจากการทำกิจกรรมนี้มาทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหการเรียนรู้การสอนต่อไป
5. ควรจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน จัดอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และ อบรมการเรียนออนไลน์จากครูผู้สอน

6. ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถแก้ไขปัญหาในการใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นได้
7. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการระบบสารสนเทศมากขึ้น
8. ควรมีรายงานบันทึกการใช้อาคาร จัดทำสถิติการใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
9. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
10. จัดหาบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ที่ไม่มีหน้าที่สอนเป็นเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด เพื่อบริการแก่นักศึกษา
11. ควรหาสถานประกอบการที่สามารถรองรับนักศึกษาหญิงได้และตรงตามสาขางาน และสรรหาบุคลากรมาช่วยกำกับดูแลนักศึกษาในระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

6.2 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2561 – 2563 เพื่อดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 37 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้เป็นระบบ

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ งานกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา งานประเมินคุณภาพภายใน งานแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามคุณภาพการศึกษาและตรวจติดตาม โครงการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี งานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning) โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินการ

เป้าหมาย สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีระบบรายงานการประเมินตนเอง มาใช้ในด้านประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูและบุคลากรยังไม่มี ความชำนาญในการใช้งานระบบรายงานการประเมินตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ครูและบุคลากรควรได้รับการอบรมการใช้งานระบบรายงานการประเมินตนเอง

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการคิว V-Net 2. โครงการคิวข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการสนับสนุนส่งผลงานเข้าประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ระดับนานาชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. แผนงานพัฒนารายวิชาโครงการ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาครูโดยใช้ Application เพื่อการสอน 2. ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. จัดเตรียมแผนงานงบประมาณ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการประชาสัมพันธ์ระบบทวิภาคี เพื่อเตรียมความพร้อมผู้สถานประกอบการ
2.5 นโยบายสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการจับมือปิดกัย 2. โครงการบริการชุมชนวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. กิจกรรมการสรรหานวัตกรรมที่เกิดจากการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ หรือจิตอาสาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพ	
4.1 ระบบการประกันคุณภาพ	1. โครงการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี



วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร

รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2562 ได้รับความร่วมมือ และผ่านการพิจารณา
รวมถึงได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------|-----------|------------------------------------|
| 1. ดร.มรกต | สุวรรณชิน | ผู้รับใบอนุญาต..... <i>หม ๕</i> |
| 2. ดร.กิตติพัฒน์ | สุวรรณชิน | ผู้จัดการ..... <i>วธ</i> |
| 3. นายมารุต | ศิริธร | ผู้อำนวยการ..... <i>JK</i> |
| 4. นายสมชาติ | พึงพิณิจ | ผู้แทนผู้ปกครอง..... <i>สมชาติ</i> |
| 5. นางฉวีธรรมณ | คุณยศยิ่ง | ผู้แทนครู..... <i>ฉวีธรรมณ</i> |
| 6. ดร.ฉัตรทิพย์ | สุวรรณชิน | ผู้ทรงคุณวุฒิ..... <i>ฉต ๙</i> |