

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร
ที่ตั้ง	๒๔ ซอย ๒ ถนนลอยเคราะห์
ตำบล/แขวง	ช้างคลาน
อำเภอ/เขต	เมือง
จังหวัด	เชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์	๕๐๑๐๐

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรที่ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของผู้บริหารและบุคลากรที่ร่วมกันพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมกระบวนการจัดการศึกษาทุกกระบวนการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้) ทางวิทยาลัยได้ใช้เกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวเป็นแนวในการดำเนินงานและจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาและสร้างระบบตรวจติดตามคุณภาพภายใน สรุปรายงานผลของแต่ละแผนงานโดยมีผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน

การจัดทำรายงานฉบับนี้ได้นำเอาผลการประเมินจากรายงานประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๗ มาปรับปรุงและพัฒนา อีกทั้งยังได้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ทำให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบอีกด้วย

คณะกรรมการสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร
เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

๑

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๔

๒. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑๑

๓. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๕

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑๗

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๑๗

๓. รายงานด้านงบประมาณ

๒๔

๔. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๒๕

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๒๘

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

๔๔

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕๒

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

๗๓

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๗๖

มาตรฐานที่ ๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๗๘

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน

๘๖

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

๙๑

๒. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

๙๓

๓. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๙๔

ภาคผนวก

๑. คณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน

บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่														
๑	๕	๕	๕	๓	๓	-	๓	๕	๕				๓๔	๔.๒๕
๒	๕	๕	๕	๕	๔								๒๔	๔.๘๐
๓	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๕	๕๘	๔.๘๓
๔	๕												๕	๕.๐๐
๕	๕	๕											๑๐	๕.๐๐
๖	๕	๕	๕	๕									๒๐	๕.๐๐
๗	๕	๔											๙	๔.๕๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

- | | |
|---|-------------|
| ๑. จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง | ๐ ตัวบ่งชี้ |
| ๒. จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ๐ ตัวบ่งชี้ |

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้
๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
๑.๒	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
๑.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
๑.๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
๑.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๑.๙	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๑	ระดับคุณภาพและการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
๒.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๒.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
๒.๔	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้
๒.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
๓.๑	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๓.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓.๓	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
๓.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
๓.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา
๓.๖	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
๓.๗	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
๓.๘	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
๓.๙	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๓.๑๐	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓.๑๑	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
๓.๑๒	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๔.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๕.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของผู้เรียน
๕.๒	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
๖.๑	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๖.๒	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖.๓	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๖.๔	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗.๑	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
๗.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) ควรดำเนินการชี้แจง นักศึกษาเป็นรายบุคคลที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มาดำเนินการลงทะเบียนเรียน เพื่อปรับปรุงผลการเรียน
- ๒) ควรมีการติดตามกลุ่มนักศึกษาที่เรียนอ่อนและคาดว่าจะไม่สำเร็จการศึกษาตามรุ่น ให้ดำเนินการแก้ไขผลการเรียนของตนเองโดยการลงทะเบียนเรียนในแต่ละรายวิชา
- ๓) ควรจัดกระบวนการเรียนในรายวิชา ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถยกระดับผลการเรียนให้สูงขึ้นและสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานประกอบการ

- ๔) ควรคัดกรองพฤติกรรมนักศึกษาเป็นรายบุคคลและปรับวิธีการเรียนให้เกิดความหลากหลายเพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน ด้วยการเรียนในรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๕) ควรจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน เช่น จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดแรงกระตุ้นที่จะศึกษาเล่าเรียน ให้ความอบอุ่นกับนักศึกษา เป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาในทุกๆ เรื่อง ที่เกิดกับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษารู้สึกอุ่นใจและสบายใจมากที่สุด เช่น การส่ง SMS ถึงผู้ปกครอง การคัดกรองพฤติกรรมนักศึกษากลุ่มเสี่ยง

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร [รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๐๑๐๐๑๓๗]

๑.๒ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๔๔

๑.๓ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๒๔ หมู่ที่ ๔ ถนน ลอยเคราะห์ ซอย. ๒

แขวง/ตำบล ช้างคลาน /อำเภอ เมือง

จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๘๒๐๘๐ โทรสาร ๐๕๓- ๒๐๘๑๑๒

E-mail metroschool@hotmail.com Website www.metro.ac.th

๑.๔ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขต(ที่) ๑ รหัสเขตพื้นที่การศึกษา ๕๐๐๑

๑.๕ สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษา

☒ ย่านธุรกิจการค้า

☐ ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ

☒ ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน

☐ ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน

☐ ใกล้นิคมอุตสาหกรรม

☐ อื่น ๆ (ระบุ)

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
๑) ผู้รับใบอนุญาต ดร.มรกต สุวรรณชิน	ปริญญาครุศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต กิตติมศักดิ์	บริหารการศึกษา	ตั้งแต่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๓ ปี
๒) ผู้จัดการ ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน	ปริญญาเอก	Doctor of Business Administration	ตั้งแต่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๗ ปี
๓) ผู้อำนวยการ นายมารุต ศิริธร	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต เทคโนโลยี สารสนเทศและการ จัดการ	ตั้งแต่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๔๑ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๗ ปี

๒.๒ ประวัติวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร

สถานศึกษามีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๒๒ ตารางวา เริ่มก่อตั้งขึ้นโดย ดร.มรกต สุวรรณชิน ชิน เป็นผู้รับใบอนุญาตเป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนตั้งแต่ ปี พ.ศ.๒๕๓๖ และได้เปลี่ยนหลักสูตรจากกรมอาชีวศึกษา เป็น หลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล

ปี พ.ศ.๒๕๓๘ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีลานนา มีนายสนั่น ปัญญาภาบ เป็นอาจารย์ใหญ่ โดยจัดการศึกษามุ่งหมายถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะทางสังคม คือให้ผู้เรียน ได้แสดงออก ถึงการกล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าแสดงออก เพื่อให้สมกับโลกยุคปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้พัฒนาด้านอาคาร สถานที่ บุคลากร การเรียนการสอน โดยการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนบุคลากรจากสถาบันอื่น เข้า มาพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อจะเป็นสถาบันที่มีการพัฒนาการตลอดเวลา

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ ได้เปิดทำการสอนในระดับ ปวส. สายวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และสาขาวิชาศิลปกรรม สาขาศิลปกรรม เพื่อเป็นการ ตอบสนองต่อนโยบายการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่อง ในสายวิชาชีพ

ปี พ.ศ.๒๕๔๑ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนหลักสูตรระดับชั้น ปวช.จาก หลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล ๒๕๓๕ เป็นหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา ๒๕๓๘ และระดับชั้น ปวส.จาก หลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล ๒๕๓๘ เป็น หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา ๒๕๔๐

ปี พ.ศ.๒๕๔๑ ได้เปลี่ยนผู้อำนวยการจาก ดร.มรกต สุวรรณชิน เป็น ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน และ เปลี่ยนอาจารย์ใหญ่จากนายสนั่น ปัญญาภาบ เป็นนายมารุต ศิริธร โดยได้นำเอาความรู้และเทคโนโลยี สมัยใหม่มาจัดการเรียนการสอนให้ทันยุคปัจจุบัน มีการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนากุณการ กระบวนการ เรียนการสอนและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อพร้อมที่จะออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ปี พ.ศ.๒๕๔๒ ได้เปลี่ยนผู้จัดการจาก ดร.มรกต สุวรรณชิน เป็น ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน และยัง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ พัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปี พ.ศ.๒๕๔๔ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี และขยายหลักสูตร อาชีวศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เพิ่มอีก ๒ สาขา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ งานเทคโนโลยียานยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป งานเทคนิคคอมพิวเตอร์

ปีพ.ศ.๒๕๔๗ได้ขออนุญาตเพิ่มประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางด้านเทคโนโลยีของเมืองเชียงใหม่ ซึ่งจะเป็น ICT City

ปี พ.ศ.๒๕๔๗ ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ครั้งแรก ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ปี พ.ศ.๒๕๕๐ ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ครั้งที่สอง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้ปรับเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารโดยได้รับอนุญาตให้ ดร.มรกต สุวรรณชิน ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน ตำแหน่งผู้จัดการและ นายมารุต ศิริธร ตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้เปลี่ยนหลักสูตรจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช๒๕๔๕ เป็นหลักสูตรจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช๒๕๕๖ และเปลี่ยนหลักสูตรจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช๒๕๔๖ เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช๒๕๕๗

๓. ประเภทวิชาที่เปิดสอน

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ปวช.

- สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาการก่อสร้าง
 - สาขางานสถาปัตยกรรม

ปวส.

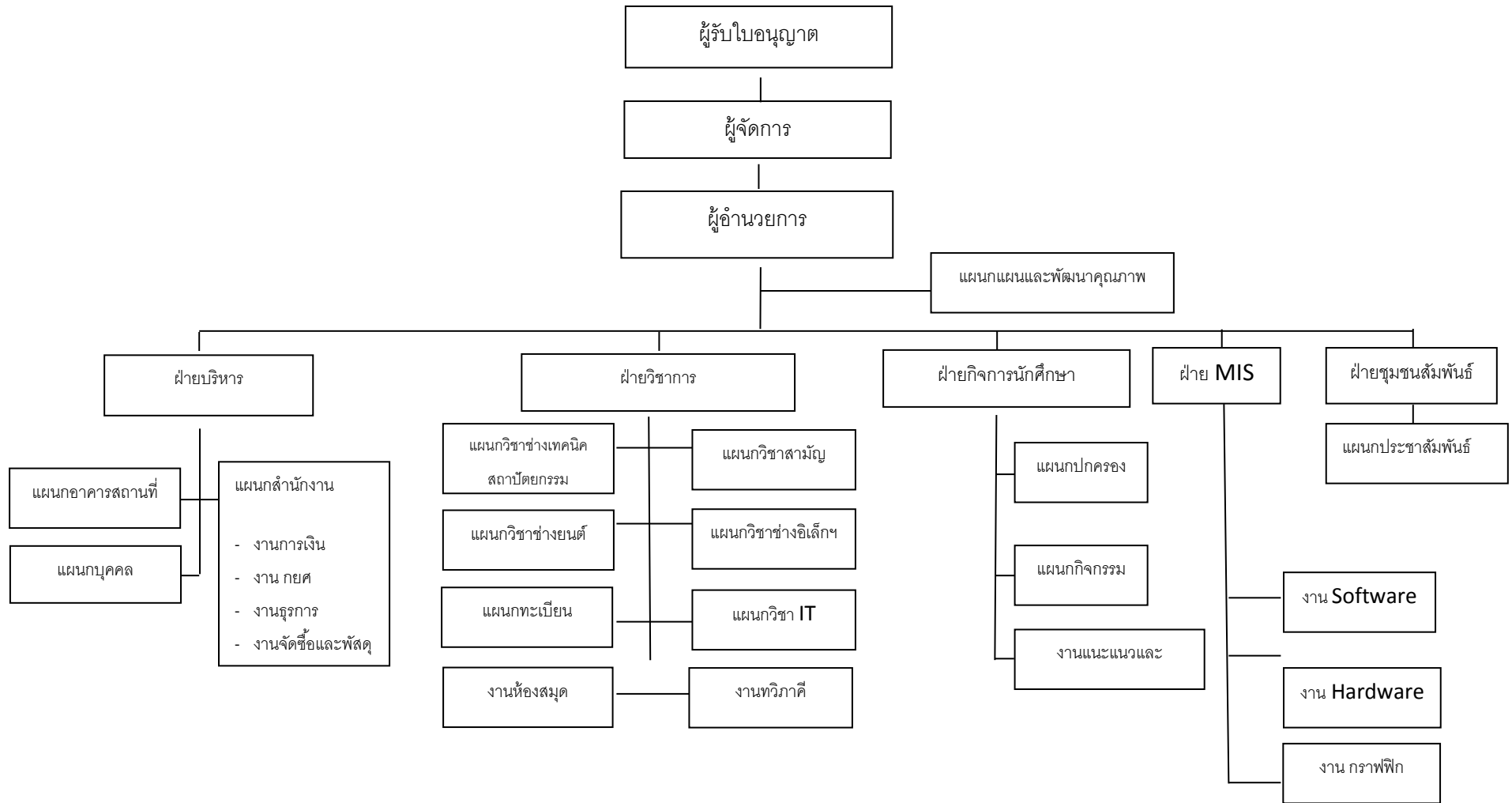
- สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
 - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

๒. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปวส.

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๕. ข้อมูลด้านการบริหาร

๕.๑ คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
๑	ดร.มรกต สุวรรณชิน	ผู้รับใบอนุญาต	๒๒ ปี
๒	ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน	ผู้จัดการ	๑๖ ปี
๓	นายมารุต ศิริธร	ผู้อำนวยการ	๑๖ ปี
๔	นางวรรณลียา วงศ์กระโซ่	ผู้แทนผู้ปกครอง	๒ ปี
๕	นางอมราวดี คุณยศยิ่ง	ผู้แทนครู	๓ ปี
๖	ดร.ฉัตรทิพย์ สุวรรณชิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	๓ ปี

๕.๒ ผู้รับใบอนุญาต ดร.มรกต สุวรรณชิน
โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๘๒๐๘๐
E- mail Metroschool@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๓ พ.ค. ๒๕๓๖

๕.๓ ผู้จัดการ ดร.กิตติพัฒน์ สุวรรณชิน
โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๘๒๐๘๐
E- mail Metroschool@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา Doctor Of Business Administration
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๑๕ ก.พ. ๒๕๔๒

๕.๔ ผู้อำนวยการ นายมารุต ศิริธร
โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๘๒๐๘๐ E- mail highman_s@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๒๑ ธ.ค. ๒๕๔๑

๖. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ (สำรวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)

ประเภท บุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-
ผู้จัดการ	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-
ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู	๓๒	๓๒	-	๓๐	๒	-	๒	๓๐	-
บุคลากร ทางการศึกษา	๔	๔	-	-	๔	-	-	๔	-
บุคลากร สนับสนุน	๕	-	-	-	-	-	-	-	๕
รวม	๔๔	๓๙	-	๓๑	๖	๒	๓	๓๔	๕

ครู	หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา
ครูพิเศษ	หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๙ เดือน
บุคลากรทางการศึกษา	หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียน วัสดุ และงานบริหารงานทั่วไป
บุคลากรสนับสนุน	หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล									
สาขางานยานยนต์	๔	๔	-	๔	-	-	-	๔	-
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓	๓	-	๓	-	-	๑	๒	-
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์									
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓	๓	-	๓	-	-	-	๓	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์									
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาการก่อสร้างสาขางาน สถาปัตยกรรม	๔	๔	-	๓	-	-	-	๔	-
สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	๑	๑	-	๑	๑	-	-	๑	-
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	-	๒	-	-	-	๒	-
รวม	๑๙	๑๙	-	๑๘	๑	-	๑	๑๘	-

๗. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	๒๓๒	๒๔๔	๙๓	๕๖๙
ปวช.	๑๖๕	๑๔๖	๙๓	๔๐๔
ปวส.	๖๗	๙๘	-	๑๖๕
ปวช. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	๑๖๕	๑๔๖	๙๓	๔๐๔
รวม	๑๖๕	๑๔๖	๙๓	๔๐๔
ปวส. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	๖๐	๙๓	-	๑๕๓
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗	๕	-	๑๒
รวม	๖๗	๙๘	-	๑๖๕

๘. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ผลงานดีเด่นของครูในรอบปีที่ผ่านมา

ปี พ.ศ.๒๕๕๘	ชื่อรางวัล	ผู้ได้รับรางวัล	หน่วยงาน/องค์กรที่ให้รางวัล
ครู	- งานวิจัยสื่อการเรียนการสอน ระดับดีมาก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ครูในดวงใจ	นายวิชชกร บัวคำขาว	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่ ลำพูน
	-เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเทคนิคสาขา อิเล็กทรอนิกส์	นายกิตติชัย ตนตรง	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค๑๐ลำปาง
	-เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเทคนิคสาขา เทคโนโลยีสารสนเทศ - รางวัลโครงการบันทึกประวัติศาสตร์ปิ่นเพื่อพ่อ	นายวิทธิพล บุญยเดชวรธน์	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค๑๐ลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต๑

ปี พ.ศ.๒๕๕๘	ชื่อรางวัล	ผู้ได้รับรางวัล	หน่วยงาน/องค์กรที่ให้รางวัล
ครู	- งานวิจัยสื่อการเรียนการสอน ระดับดีมาก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	นายปานประทีป แสงเมือง	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยสมาคมอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่ลำพูน
	- งานวิจัยสื่อการเรียนการสอน ระดับดีมาก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	นายณัฐภูมิ จาระธรรม	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่ลำพูน
	- งานวิจัยสื่อการเรียนการสอน ระดับดีมาก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	นายสรายุทธ บุญเลา	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่ลำพูน
	- งานวิจัยสื่อการเรียนการสอน ระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	นายณพนธ์ กิตติยา	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่ลำพูน
	- งานวิจัยสื่อการเรียนการสอน ระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	นายพชร เทพปิ่น	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่ลำพูน
	- งานวิจัยสื่อการเรียนการสอน ระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	นายสุวัฒน์ สิริยาวงค์	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่ลำพูน
	- งานวิจัยสื่อการเรียนการสอน ระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	นายณฤเดช คณารัตตะ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยสมาคมอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่ลำพูน

ปี พ.ศ.๒๕๕๘	ชื่อรางวัล	ผู้ได้รับรางวัล	หน่วยงาน/องค์กรที่ให้รางวัล
ครู	- งานวิจัยสื่อการเรียนการสอน ระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	นางสาวพงษ์วิภา เทวีลาภรณ์	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่ ลำพูน
	- งานวิจัยสื่อการเรียนการสอน ระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	นางสาวรสสุคนธ์ ลำจวน	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่ ลำพูน
	-เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ -เข้าร่วมแสดงผลงานประดิษฐ์คิดค้น เครื่องถอดลูกสูบคาลิปเปอร์ เบรกรถจักรยานยนต์และรถยนต์	นายมนตรี เมาะศรี	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ -สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ผลงานดีเด่นของนักศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

ปี พ.ศ.๒๕๕๘	ชื่อรางวัล	ผู้ได้รับรางวัล	หน่วยงาน/องค์กรที่ให้รางวัล
ผลงานการแข่งขันทักษะ-วิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง วิชาการเขียนแบบก่อสร้าง	นายอัษฎางค์ กันทะจา นายอลงกรณ์ ใจวัง	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง วิชาการออกแบบสถาปัตยกรรม	นางสาวนิภาพร บัวแก้วเกิด นางสาวธีรพร โควานันท์ นายกษิติช คิตไชย นางสาวฉวีวรรณ นายแสง นางสาวชลกร ลีพหาชีวะ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ปี พ.ศ.๒๕๕๘	ชื่อรางวัล	ผู้ได้รับรางวัล	หน่วยงาน/องค์กรที่ให้รางวัล
ผลงานการแข่งขัน ทักษะ- วิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภท อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน วิชาการเขียนแบบ ก่อสร้าง	นายวิชพงษ์ อุดคำอ้าย	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง วิชาการฝึกฝีมือ	นายณัฐพงศ์ ลงจัญ นายนิธิต แสงอรุณ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง วิชาการเครื่องล่าง รถยนต์	นายศรัณย์ ปัญญา	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
โครงการประกวด นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับประเทศ ปี การศึกษา๒๕๕๘	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง วิชาการส่งกำลัง รถยนต์	นายหิรัญชัย คำมาพร	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง วิชาการ จักรยานยนต์	นายแสงเมือง อ้าย นายพับ อ้วยยงค์	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง วิชาการเครื่องล่าง และส่งกำลังรถยนต์	นายอดิศักดิ์ ตูลู	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง วิชาการซ่อม รถยนต์	นายพีรพล จักกายี นายกรกช หมื่นบาง	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
โครงการปั่นเพื่อพ่อ	รางวัลในโครงการบันทึก ประวัติศาสตร์ “ปั่นเพื่อ พ่อ” (Bike For Dad)	นายสิทธิพล แซ่หวู่ นายณัฐพงศ์ วิศรุตเวสสะภู นายชนะโชค นามภิชัย นางสาวนิภาพร บุญเพราะ นายภาคภูมิ ปวนคำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต๑
งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๕๙	ให้ความร่วมมือแสดง ผลงานประดิษฐ์คิดค้น สื่อการเรียนการสอนผ่าน ระบบออนไลน์ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารทางธุรกิจและ สังคม	นายอนิรุจน์ แสนสุภา	สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ (วช.)

ปี พ.ศ.๒๕๕๘	ชื่อรางวัล	ผู้ได้รับรางวัล	หน่วยงาน/องค์กรที่ให้รางวัล
งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๕๙	ให้ความร่วมมือแสดง ผลงานประดิษฐ์คิดค้น จักรยานปั่นผลิต กระแสไฟฟ้า	นายเมธี เขียนสวรรค์	สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ (วช.)
	ให้ความร่วมมือแสดง ผลงานประดิษฐ์คิดค้น เครื่องถอดตลับลูกปืน	นายณรินทร์ คำสุยะ	สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ (วช.)
	ให้ความร่วมมือแสดง ผลงานประดิษฐ์คิดค้น เครื่องถอดลูกสูบ คาลิปเปอร์เบรค รถจักรยานยนต์และ รถยนต์	นายวิทวัส วันนา	สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ (วช.)
	ให้ความร่วมมือแสดง ผลงานประดิษฐ์คิดค้น แม่แรงอัตโนมัติ	นายปวรุตม์ ประคูปตานนท์	สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ (วช.)
	ให้ความร่วมมือแสดง ผลงานประดิษฐ์คิดค้น เครื่องถอดตลับลูกปืน	นายณรินทร์ คำสุยะ	สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ (วช.)
การแข่งขันฝีมือแรงงาน แห่งชาติ ครั้งที่ ๒๖	เข้าร่วมแข่งขัน สาขา อิเล็กทรอนิกส์	นางสาวกฤติมา แสงจันทร์ นายเกริกชัย สองสีใบ	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค๑๐

๙. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งคณะกรรมการบริหารเห็นชอบ ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓	การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔	การบริการวิชาการวิชาชีพ	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ที่	มาตรฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ
๕	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น
๖	การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น
๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๑ ปรัชญา

ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะทางสังคม

๑.๒ วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรเป็นองค์กรแห่งความสุข สร้างผู้เรียนให้เป็นช่างสุภาพได้มาตรฐานและการยอมรับจากสังคม

๑.๓ เอกลักษณ์

องค์กรแห่งความสุข

๑.๔ อัตลักษณ์

ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะทางสังคม

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๑	โครงการสนับสนุนประกวดและแสดงผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมภายนอกของผู้เรียน	- ส่งเสริมกิจกรรมด้านผลงานวิชาชีพ - มีจำนวนผลงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ เผยแพร่ต่อสาธารณชน	วิชาการ
๒	งานจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาที่จบการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชาชีพ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ ๘๐	วิชาการ
๓	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภายนอก	ส่งเสริมผู้เรียนตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	วิชาการ
๔	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่สถานประกอบการ	- ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาในระดับ ดีมาก - มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กับสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	วิชาการ
๕	โครงการประกวดนวัตกรรม, สิ่งประดิษฐ์ และโครงงานของนักศึกษา	- นักศึกษาได้ทำการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ - มีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ปวช.๓ จำนวน ๓ คนต่อ ๑ ชั้น และระดับ ปวส ๒ คนต่อ ๑ ชั้น - มีจำนวนผลงานเข้าร่วมการประกวดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด	วิชาการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๖	งานสนับสนุนโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา	- นักศึกษาได้ทำการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ - มีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ปวช.๓ จำนวน ๓ คนต่อ ๑ ชั้น และระดับ ปวส ๒ คนต่อ ๑ ชั้น - มีจำนวนผลงานเข้าร่วมการประกวดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด	วิชาการ
๗	งานสำรวจระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาในระดับ ดีมาก	วิชาการ
๘	งานติวเข้มการทดสอบด้าน อาชีวศึกษา(v net)	- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักศึกษา ปวช.๓มีผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net)จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)(สทศ.)ผ่านตามเกณฑ์ค่าคะแนนระดับชาติร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป -สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักศึกษา ปวช.๓มีผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net)จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)(สทศ.)ผ่านตามเกณฑ์ค่าคะแนนระดับชาติ ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	สามัญ
๙	โครงการปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาให้ความรู้แก่นักศึกษาเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีผลความพึงพอใจในระดับดีมากคือมีค่าคะแนนมากกว่า ๓.๑๕ ขึ้นไป	สามัญ
๑๐	โครงการศึกษาดูงาน แผนกวิชา ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	สถาปัตยกรรม

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๑๑	โครงการเชิญวิทยากรภายนอก แผนกวิชาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้ง ในประเทศและ หรือต่างประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	สถาปัตยกรรม
๑๒	โครงการบริการชุมชน แผนกวิชาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม ครั้งที่๑	- สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพในระดับดีมาก	สถาปัตยกรรม
๑๓	โครงการบริการชุมชน แผนกวิชาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม ครั้งที่๒	- สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพในระดับดีมาก	สถาปัตยกรรม
๑๔	โครงการศึกษาดูงาน แผนก ช่างยนต์	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายใน ประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ช่างยนต์
๑๕	โครงการเชิญวิทยากรภายนอก แผนกช่างยนต์	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้ง ในประเทศและ หรือต่างประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ช่างยนต์
๑๖	โครงการบริการชุมชนแผนก ช่างยนต์ ครั้งที่๑	-สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการ วิชาการและวิชาชีพในระดับดีมาก	ช่างยนต์

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๑๗	โครงการบริการชุมชนแผนกช่างยนต์ ครั้งที่๒	-สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพในระดับดีมาก	ช่างยนต์
๑๘	โครงการศึกษาดูงาน แผนกอิเล็กทรอนิกส์	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	อิเล็กทรอนิกส์
๑๙	โครงการเชิญวิทยากรภายนอก แผนกอิเล็กทรอนิกส์	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	อิเล็กทรอนิกส์
๒๐	โครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ครั้งที่๑	-สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพในระดับดีมาก	อิเล็กทรอนิกส์
๒๑	โครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ครั้งที่๒	-สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพในระดับดีมาก	อิเล็กทรอนิกส์
๒๒	โครงการศึกษาดูงาน แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	เทคโนโลยีสารสนเทศ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๒๓	โครงการเชิญวิทยากรภายนอก แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้ง ในประเทศและ หรือต่างประเทศ - สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	เทคโนโลยี สารสนเทศ
๒๔	โครงการบริการชุมชนแผนก เทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่๑	-สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการการบริหารจัดการ การบริการ วิชาการและวิชาชีพในระดับดีมาก	เทคโนโลยี สารสนเทศ
๒๕	โครงการบริการชุมชนแผนก เทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่๒	-สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ - สถานศึกษามีการการบริหารจัดการ การบริการ วิชาการและวิชาชีพในระดับดีมาก	เทคโนโลยี สารสนเทศ
๒๖	แผนบริหารความเสี่ยงใน สถานศึกษา	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้านโดยมีส่วนร่วม ร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีการดำเนินงานตาม แผน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการมีการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงโดยมีความ เสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	ปกครอง
๒๗	กิจกรรมวัยใสห่างไกลเช็กส์		
๒๘	กิจกรรมเมโทรสัมพันธ์		
๒๙	กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม		
๓๐	กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพและ สารเสพติด		
๓๑	โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม นักศึกษา		
๓๒	งานบันทึกประวัตินักศึกษาเป็น รายบุคคล		
๓๓	งานกิจกรรมร่วมกับหน่วยงาน ภายนอก	สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม ด้านการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม,ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม , ด้านการกีฬาและนันทนาการ ซึ่งแต่ละ	กิจกรรม
๓๔	งานกิจกรรมชมรม		
๓๕	โครงการเลือกตั้งองค์กรนักศึกษา		
๓๖	โครงการกิจกรรมสานสัมพันธ์ สถาบันน้องพี่		

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๓๗	โครงการพิธีบวงสรวงองค์พระ วิษณุกรรมและพิธีไหว้ครู	ด้านจะต้องไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม โดยให้ ครู บุคลากร และนักศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม และมีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาของทั้งสามด้านนี้ โดยมี ผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	กิจกรรม
๓๘	โครงการถวายเทียนพรรษาพุทธ บูชาอันมพระธรรม		
๓๙	โครงการพิธีถวายราชสดุดีมหาชาชินี		
๔๐	โครงการพิธีถวายราชสดุดีมหาชา และร่วมใจทำความดีถวายพ่อ หลวง		
๔๑	โครงการปันน้ำใจปันโลหิต พิษิต ความดีเนื่องในวันแม่แห่งชาติ		
๔๒	โครงการปันน้ำใจปันโลหิต พิษิต ความดีเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ		
๔๓	กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมครั้งที่๑		
๔๔	กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมครั้งที่๒		
๔๕	กิจกรรมอาสาพัฒนา		
๔๖	งานสนับสนุนการแข่งขันกีฬา ภายนอก		
๔๗	กิจกรรมประกวด MT-STAR ๒๐๑๕		
๔๘	โครงการ Sport 's day ๒๐๑๕		
๔๙	กิจกรรม Good bye senior		
๕๐	โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่		
๕๑	โครงการ MT-FUTSAL ๒๐๑๕		
๕๒	งานประเมินความพึงพอใจของ สถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่ มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดย กำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ - สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับ ข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจาก ภาพรวม	แนะแนว

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ฝ่าย/แผนก
๕๓	งานสำรวจร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี มีจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	แนะแนว

๓. รายงานด้านงบประมาณ

ชื่อสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร
งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๕,๑๕๑,๕๓๑.๐๐	- เงินเดือนครู	๙,๕๐๐,๐๐๐.๐๐	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	๑,๔๗๐,๘๒๖.๐๐	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	๒๖๔,๐๐๐.๐๐	
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	๖,๖๖๘,๗๓๕.๑๑	ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	๓๐๐,๐๐๐.๐๐	
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑,๗๓๖,๑๒๕.๐๐	งบปรับปรุงอาคาร สถานที่	๑๗๕,๐๐๐.๐๐	
- เงินอุดหนุนอื่น ๆ		งบจัดหา/พัฒนา เครื่องมืออุปกรณ์ สื่อการสอน วัสดุฝึก		
		- วัสดุฝึกสำหรับการจัดการเรียนการสอน	๒๗๒,๐๐๐.๐๐	
		- เครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐,๓๐๕.๐๐	
		- สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๔๔,๒๙๐.๐๐	
		- สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป	๑๐๘,๐๐๐.๐๐	
-เงินบริจาค	-	- งบในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๖๘๐,๐๐๐.๐๐	
-รายได้หรือมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	๒๗๒,๐๐๐.๐๐	- งบดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๗๘๗,๐๗๕.๐๐	
-อื่น ๆ	๕๗๘,๓๒๙.๐๐	- งบพัฒนาบุคลากร	๙๐,๐๐๐.๐๐	
		- ค่าสาธารณูปโภค	๑,๐๓๖,๐๐๐.๐๐	
		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	๒,๐๐๔,๖๐๕.๐๐	
รวมรายรับ	๑๕,๘๗๗,๕๔๖.๑๑	รวมรายจ่าย	๑๕,๓๖๑,๒๗๕.๐๐	

๔. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ๓ เมื่อวันที่ ๒๐-๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ๑. ควรมีการจัดประกวดหรือแข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ งานวิจัยของครูในระดับสถานศึกษา หรือสาขางาน เพื่อนำไปสู่การแข่งขัน ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือ ระดับชาติ เป็นการกระตุ้นและสร้าง แรงจูงใจให้ครูทำวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องใน ทุกปีการศึกษา ๒. ควรสนับสนุนให้ครู ได้ทำการวิจัย โดยเสนอขอรับงบประมาณสนับสนุน จากสถาบันส่งเสริมการวิจัยแห่งชาติ หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่สามารถ สนับสนุนได้ ๓. ควรจัดอบรมการเขียนรายงาน โครงการวิชาชีพ งานวิจัยและ นวัตกรรมให้ครูผู้สอนเพื่อนำไป พัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	๑. มีการจัดประกวดงานวิจัยและ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของ ครูผู้สอนและส่งเสริมการแข่งขัน ในระดับต่าง ๆ ในแผน ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ๒. ไม่มีแผนปฏิบัติงานในการ เสนอขอรับงบประมาณ สนับสนุนการวิจัย เพียงทำ ผลงานเสนอต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับงานวิจัย ให้ได้รับการเผยแพร่ ๓. ได้จัดทำแบบฟอร์มพร้อมทั้ง รายละเอียดวิธีการเขียน รายงานการวิจัยอย่างละเอียด ให้บุคลากรทุกคนได้ ทำการศึกษา	๑. ทำการจัดประกวดงานวิจัย และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ตามแผนปฏิบัติงาน “โครงการประกวดสื่อการ สอน งานวิจัย” อีกทั้งได้ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สู่ระดับภาคและ ระดับประเทศ คือได้ส่งผล งานครูเข้าร่วมประกวดตาม หน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ ประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมการสอนทาง อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘ โดยมี สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย และ การ ส่งเข้าประกวดของคุรุสภา ๒. ไม่มีผลจากแผนการ ปฏิบัติงาน ๓. บุคลากรเขียนรายงานการ วิจัยตามแบบฟอร์มและ รายละเอียดตามที่กำหนดได้ ครบทุกองค์ประกอบ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
๔. ควรสนับสนุนการส่งผลงาน โครงการวิชาชีพ นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาเข้าประกวด กับหน่วยงานหรือภาคอุตสาหกรรมให้ มากขึ้น ๕. ควรมีการพัฒนาระบบการเก็บ ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ สะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำข้อมูลไป พัฒนาสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพ ในปีการศึกษาต่อไป ๖. ควรจัดโครงการศึกษาดูงานใน สถานประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นปี ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. เพื่อเพิ่ม ประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	๔. มีการจัดประกวดงานวิจัยและ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของ นักศึกษาและส่งเสริมการ แข่งขันในระดับต่าง ๆ ในแผน ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ๕. ได้ทำการพัฒนาระบบเก็บ ข้อมูลสารสนเทศในการเก็บ ข้อมูลสำหรับการค้นหาข้อมูล ไปพัฒนาสถานศึกษา ๖. จัดทำโครงการศึกษาดูงานใน สถานประกอบการ ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. ในการเพิ่ม ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	๔. ทำการจัดประกวดผลงาน นักศึกษาตามโครงการ ประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ ของนักศึกษา และทำการ ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพครั้งที่ ๒๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๔-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ จังหวัดลำพูน ๕. ทำการพัฒนาระบบเก็บ ข้อมูลสารสนเทศในการทำ กิจกรรม โครงการ ตามแผน ปฏิบัติงาน ตั้งแต่การทำ โครงการ การทำแบบ ติดตาม ซึ่งทั้งโครงการและ แบบติดตามได้ระบุการ พัฒนาสถานศึกษาตามวงจร คุณภาพในการพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป ๖. ทำการจัดโครงการศึกษาดู งานให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี ตามโครงการศึกษาดูงาน ของแต่ละแผนกวิชา ทั้งใน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชน ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
๗. ควรสร้างความเข้าใจให้นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เห็น ความสำคัญของการฝึกประสบการณ์ เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง ๘. ควรมีการจัดทีมการให้บริการ วิชาการวิชาชีพ โดย ๑ ทีมอาจจะ ประกอบด้วยผู้เรียนหลายสาขางาน โดยเฉพาะสาขาที่ไม่เอื้อมากนักใน การให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพ มี การประสานข้อมูลกับชุมชน หรือ หน่วยงานที่จะออกให้บริการวิชาชีพ เพื่อสำรวจข้อมูลความต้องการ การ รับบริการและจัดทีมการออก ให้บริการที่มีความเหมาะสม	๗. ทำการปฐมนิเทศชี้แจงทำ ความเข้าใจในเรื่องของการฝึก ประสบการณ์ ๘. มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานใน การออกบริการวิชาการและ วิชาชีพโดยประสานงานกับ ข้อมูลชุมชนที่จะออกบริการใน แผนปฏิบัติงานของตามแต่ละ สาขาวิชาชีพ	๗. มีการจัดทำโครงการ ปฐมนิเทศให้แก่ นักศึกษา สัมมนาจากสถาน ประกอบการที่จะฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ โดยมี ผลจากการฝึกประสบการณ์ ของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์ที่เข้าใจ ความสำคัญและมีผลการฝึก ประสบการณ์บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด ๘. จัดทำแผนปฏิบัติงานในการ บริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน ตามแต่ละสาขาวิชาชีพปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง โดย แต่ละครั้งได้ทำการสำรวจ และจัดทำกรให้บริการ อย่างเหมาะสม อีกทั้งทำ การสำรวจประเมินความพึง พอใจในทุครั้งของการ ให้บริการวิชาการและ วิชาชีพ

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ :๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖- ๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ ข้อที่ ๑ ว่าด้วย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตร

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ แผนกทะเบียนได้จัดทำแผนงานที่สอดคล้อง และได้ระบุไว้ในแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในรหัสแผน P๕๘-๔๗๐๐-๐๑ ซึ่งงานสรุปผลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ลักษณะแผนงานเป็นจัดทำรายงานสรุปผลผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน อย่างชัดเจน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป							
หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขา งาน	ชั้น ปี	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ	ผลการเรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ปวช./อุตสาหกรรม	เครื่องกล/ยานยนต์	๑	๙๘	๑๓	๘๕	๖๐	๗๐.๕๙
		๒	๖๒	๕	๕๗	๔๒	๗๓.๖๘
		๓	๓๙	๑	๓๘	๓๖	๙๔.๗๔
ปวช./อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	๑	๔๓	๕	๓๘	๒๔	๖๓.๑๖
		๒	๓๒	๓	๒๙	๒๓	๗๙.๓๑
		๓	๒๑	๐	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐
ปวช./อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง/ สถาปัตยกรรม	๑	๒๖	๓	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑
		๒	๓๔	๑	๓๓	๒๔	๗๒.๗๓
		๓	๑๕	๑	๑๔	๘	๕๗.๑๔
รวม ปวช.			๓๗๐	๓๒	๓๓๘	๒๔๗	๗๓.๐๘

ตารางที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป							
หลักสูตร / ประเภท วิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ออกกลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ปวส./อุตสาหกรรม	เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	๑	๓๐	๓	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
		๒	๔๐	๐	๔๐	๓๙	๙๗.๕๐
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๑	๓๐	๒	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
		๒	๓๘	๐	๓๘	๓๖	๙๔.๗๔
ปวส./อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิค คอมพิวเตอร์	๑	๐	๐	๐	๐	๐
		๒	๔	๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐
ปวส./อุตสาหกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม/-	๑	๔	๑	๓	๓	๑๐๐.๐๐
		๒	๑๑	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ปวส./เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ/-	๑	๗	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
		๒	๕	๑	๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม ปวส.			๑๖๙	๗	๑๖๒	๑๕๙	๙๘.๑๕
รวม ปวช. และ ปวส.			๕๓๙	๓๙	๕๐๐	๔๐๖	๘๑.๒๐

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑-๕.๐๐
ดี	๓.๕๑-๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑-๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑-๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐-๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๑.๑

มาตรฐานที่ :๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง และบุคคลในชุมชนควรไม่น้อยกว่า ๕ คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้องและได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๒ ว่าด้วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้เป็นช่างสุภาพ และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา๒๕๕๘ สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานสำรวจระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีผลคะแนนในระดับ ๕ คือ ดีมาก และการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม และได้จัดทำข้อมูลงานสำรวจระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนด้วย

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน						
มีการประเมินความพึงพอใจโดยกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานศึกษาประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี	๒๐	๑๐	๒๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๐		๓๐		๑๐๐.๐๐	

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๑.๒

มาตรฐานที่ :๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการให้ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ที่ ๑ ว่าด้วยการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาโดยให้มีความรู้เชิงวิชาการวิชาชีพ

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ดำเนินการสอบโดยนำข้อสอบมาตรฐานจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มาจัดสอบให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมีการจัดสอบปฏิบัติในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ และทำการสอบทฤษฎีด้วยการสอบออนไลน์ตามข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพสอบในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ				
ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
๑	- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๓๙	๓๐	๗๖.๙๒
๒	- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘
๓	- สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานสถาปัตยกรรม	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
๔	- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔๐	๓๗	๙๒.๕๐
๕	- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๓๘	๓๖	๙๔.๗๔
๖	- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๔	๓	๗๕.๐๐
๗	- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร				
๘	- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๔	๘๐.๐๐
รวม		๑๗๓	๑๔๕	๘๓.๘๒

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑-๕.๐๐
ดี	๓.๕๑-๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑-๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑-๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐-๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนามงานจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักศึกษาที่จบการศึกษา

มาตรฐานที่ :๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (VNET) เพื่อใช้ในการวัดผลทางด้านวิชาชีพของตนเองว่าอยู่ในระดับใด และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งทางสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมโดยการติวเข้ม(VNET) ใน หมวดรายวิชาทักษะชีวิต ก่อนสอบทุกครั้ง โดยจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ พัฒนาศักยภาพให้เชี่ยวชาญ ซึ่งระบุไว้ในพันธกิจของวิทยาลัยคือสร้างผู้เรียนให้ได้มาตรฐานและการยอมรับจากสังคม ว่าด้วยกลยุทธ์ของวิทยาลัยคือ ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการและทักษะวิชาชีพ

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา๒๕๕๘ ได้จัดทำงานต่างๆดังนี้ ๑.งานติวเข้มการทดสอบด้านอาชีวศึกษา(v-net)

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป				
ระดับ ปวช.๓				
สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	หมวดทักษะชีวิต๕๑		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๓๔	๓๔	๘	๒๓.๕๓
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐
- สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานสถาปัตยกรรม	๑๕	๑๓	๖	๔๖.๑๕
รวม	๗๕	๖๗	๒๖	๓๘.๘๑

ตารางที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป				
ระดับ ปวส.๒				
สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	หมวดทักษะชีวิต๕๖		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษา	ร้อยละ
- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔๐	๔๐	๙	๒๒.๕๐
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๓๘	๓๘	๑๔	๓๖.๘๔
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๔	๐	๐	๐
- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๑	๑๑	๔	๓๖.๓๖
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๔	๒	๕๐.๐๐
รวม	๙๘	๙๓	๒๙	๓๑.๑๘
รวมทั้งหมด	๑๗๓	๑๖๐	๕๕	๓๔.๓๘

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑-๕.๐๐
ดี	๓.๕๑-๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑-๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑-๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐-๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	ภาคสนาม๑.๔
๒	คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

มาตรฐานที่ :๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (VNET) เพื่อใช้ในการวัดผลทางด้านวิชาชีพของตนเองว่าอยู่ในระดับใด และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งทางสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมโดยการติวเข้ม(VNET) ในกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนสอบทุกครั้ง โดยจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ พัฒนาวิชาชีพให้เชี่ยวชาญ ซึ่งระบุไว้ในพันธกิจของวิทยาลัยคือสร้างผู้เรียนให้ได้มาตรฐานและการยอมรับจากสังคม ว่าด้วยกลยุทธ์ของวิทยาลัยคือข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการและทักษะวิชาชีพ

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา๒๕๕๘ ได้จัดทำงานต่างๆดังนี้ ๑.งานติวเข้มการทดสอบด้านอาชีวศึกษา(v-net)

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ					
ระดับ	ประเภท/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางาน ยานยนต์	๓๙	๓๔	๘	๒๓.๕๓
	- สาขาวิชาไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ - สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๒๐	๘	๔๐.๐๐
	- สาขาวิชาการ ก่อสร้าง - สาขางาน สถาปัตยกรรม	๑๕	๑๓	๓	๒๓.๐๘
รวม		๗๕	๖๗	๑๙	๒๘.๓๖

ตารางที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ	ประเภท/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวส.	- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิค ยานยนต์	๔๐	๔๐	๑๔	๒๓.๐๘
	- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๓๘	๓๘	๑๕	๒๓.๐๘
	- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิค คอมพิวเตอร์	๔	๐	๐	๒๓.๐๘
	- สาขาวิชาเทคนิค สถาปัตยกรรม	๑๑	๑๑	๑	๒๓.๐๘
	- สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	๕	๔	๒	๒๓.๐๘
รวม		๙๘	๙๓	๓๒	๓๔.๔๑
รวมทั้งหมด		๑๗๓	๑๖๐	๕๑	๓๑.๘๘

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑-๕.๐๐
ดี	๓.๕๑-๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑-๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑-๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐-๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	ภาคสนาม๑.๕
๒	คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ :๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าโดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖- ๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ ข้อที่ ๑ ว่าด้วย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตร และข้อที่ ๘ ว่าด้วย การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ แผนกทะเบียนได้จัดทำแผนงานที่สอดคล้อง และได้ระบุไว้ในแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในรหัสแผน P๕๘-๔๗๐๐-๐๒ ซึ่งงานสรุปผลผู้สำเร็จศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ลักษณะแผนงานเป็นการจัดทำรายงานสรุปผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าในปีนั้นๆ อย่างถูกต้องชัดเจน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า				
หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ปวช. อุตสาหกรรม	ยานยนต์	๕๖	๒๐	๓๕.๗๑
	อิเล็กทรอนิกส์	๓๑	๖	๑๙.๓๕
	สถาปัตยกรรม	๒๘	๔	๑๔.๒๙
ปวส. อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	๔๘	๓๒	๖๖.๖๗
	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔๐	๓๑	๗๗.๕๐
	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๕	๔	๘๐.๐๐
	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๖	๙	๕๖.๒๕
ปวส. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๑	๒๕.๐๐
รวม		๒๒๘	๑๐๗	๔๖.๙๓

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑-๕.๐๐
ดี	๓.๕๑-๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑-๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑-๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐-๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๑.๗

มาตรฐานที่ :๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖- ๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ ข้อที่ ๓ ว่าด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ หรือ ศึกษาต่อ และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษา๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆ ให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา๒๕๕๘ ได้จัดทำงานต่างๆดังนี้ ๑. งานสำรวจร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี										
ระดับ	ประเภท/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๒๑	๒	๙.๕๒	๕	๒๓.๘๑	๑๔	๖๖.๖๗	๒๑	๑๐๐.๐๐
	- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓๔	๐	๐.๐๐	๕	๑๔.๗๑	๒๙	๘๕.๒๙	๓๔	๑๐๐.๐๐
	- สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานสถาปัตยกรรม	๘	๒	๒๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐
	รวม ปวช. ๓ สาขา	๖๓	๔	๖.๓๕	๑๒	๑๙.๐๕	๔๗	๗๔.๖๐	๖๓	๑๐๐.๐๐
ปวส.	- สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๕๔	๒๑	๓๘.๘๙	๒๙	๕๓.๗๐	๑	๑.๘๕	๕๑	๙๔.๔๔
	- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๔	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
	- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๘	๕๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
	- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๐	๐	๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
	- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๑	๑	๙.๐๙	๕	๔๕.๔๕	๕	๔๕.๔๕	๑๑	๑๐๐.๐๐
	รวม ปวส. ๕ สาขา	๙๔	๓๑	๓๒.๙๘	๕๐	๕๓.๑๙	๑๐	๑๐.๖๔	๙๑	๙๖.๘๑
	รวมทั้งหมด	๑๕๗	๓๕	๒๒.๒๙	๖๒	๓๙.๔๙	๕๗	๓๖.๓๑	๑๕๔	๙๘.๐๙

ความสำเร็จ

ระดับชั้น	ค่าคะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ปวช.	๕	๑๐๐.๐๐%	ดีมาก
ปวส.	๕	๙๖.๘๑%	ดีมาก
ภาพรวม	๕	๙๘.๔๑%	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑-๕.๐๐
ดี	๓.๕๑-๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑-๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑-๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐-๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๑.๘

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ใน ๓ ด้านคือด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖- ๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ว่าด้วยการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ และทักษะวิชาชีพ และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา๒๕๕๘ ได้จัดทำงานต่างๆดังนี้ ๑. งานประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา									
มีการประเมินความพึงพอใจโดยกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานศึกษา ประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑- ๕.๐๐		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
มี	๑๔	๒	๒	๑๔	๒	๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๘			๑๘			๑๐๐.๐๐		

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๑.๙
๒	แบบสำรวจความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา จึงได้กำหนดในกลยุทธ์ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ข้อที่ ๔ คือร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

วางแผนการดำเนินการในแผนปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ ได้แก่ แผนปฏิบัติงาน P๕๘-๔๐๐๐-๐๒ งานวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยทำการสำรวจระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน(อยู่ในช่วงดำเนินการระหว่างเดือนมีนาคม-เมษายน ๕๙)

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	๑๐๐

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๒.๑

มาตรฐานที่ :๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ :๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนัก ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างถูกต้องด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของทุกรายวิชาซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ว่าด้วยกลยุทธ์ข้อที่ ๕

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้จัดทำงาน ดังนี้ ๑.โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างถูกต้อง การจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้องด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
๓	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
๔	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
๕	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	๑๐๐

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง	หมายเหตุ
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม	

มาตรฐานที่ :๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้มีการจัดระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนิเทศก์การจัดการเรียนการสอนและทำบันทึกหลังการสอน รวมทั้งนำผลการสอนและการนิเทศการสอนไปจัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๕ ว่าด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์ ข้อที่ ๖ ว่าด้วยการสนับสนุนให้จัดทำงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ โดยมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้จัดทำงานต่างๆดังนี้ ๑. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา การจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ๒. งานแผนการสอน ๓. งานนิเทศการสอน ๔. งานรวบรวมสื่อการสอนและงานวิจัยครู

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	๑๐๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	๑๐๐
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	๓๓
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	๓๓

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๒.๓
๒	งานรวบรวมสื่อการสอนครูและงานวิจัย

มาตรฐานที่ :๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักครูทุกคนกำหนด แจ้งหลักเกณฑ์วิธีวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆ ให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา๒๕๕๘ ได้จัดทำงานต่างๆ ดังนี้ ๑. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา การจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บรวบรวมข้อมูล๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานและมีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ โดยพัฒนาและบริหารหลักสูตรให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง มีการระดมทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งความร่วมมือจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้จัดทำ โครงการ ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่สถานประกอบการ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	ไม่มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๒.๕
๒	รายชื่อสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้เรียนเข้าฝึกงาน ๒.๕(๑)
๓	กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่สถานประกอบการพร้อมรับคู่มือการฝึกงาน ๒.๕(๒)
๔	การนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ ๒.๕(๓)
๕	การวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ ๒.๕(๔)

มาตรฐานที่ :๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยระบุไว้ใน แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามพันธกิจข้อที่ ๖ ว่าด้วยการส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการที่เน้นผลสำเร็จของงาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา ครู อาจารย์ สถานประกอบการ ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการบริหารที่เน้นการกระจาย อำนาจ กำกับด้วยนโยบาย การวางแผน ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับ การนำระบบสารสนเทศมาใช้เป็น เครื่องมือในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และนำไปสู่องค์กร แห่งความสุข และได้ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยมี การดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาในการ ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับ ทราบข้อมูลและนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ ในกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ความพยายาม

จากความตระหนักในเรื่องดังกล่าว สถานศึกษาได้เนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังต่อไปนี้ ๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทาง และนโยบาย โดยมีการดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ โดยมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๙๑ ๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๙๗
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
๓	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยครั้งที่ ๔
๔	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยครั้งที่ ๕
๕	ข้อมูลภาคสนาม๓.๑

มาตรฐานที่ :๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้วิทยาลัยมีการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงมีการประชุม คณะกรรมการบริหาร ครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งได้ระบุใน แผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๑๒ ว่าด้วยการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ สถานศึกษา และ มีการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

โดยปีการศึกษา๒๕๕๘ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและดำเนินงาน ตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงานประจำปี

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๓.๒

มาตรฐานที่ :๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ซึ่งว่าด้วยเรื่องของคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๖ จึงได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ที่ ๑๓ ว่าด้วยการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ และได้มีการประชุมหารือเพื่อวางแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๖ โดยกำหนดให้แต่ละแผนกไปดำเนินโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจในการทำโครงการแต่ละครั้ง เพื่อนำเอาผลการประเมินมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงการทำโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความพยายาม

จากความตระหนักในเรื่องดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละฝ่าย ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่วางไว้โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้จัดทำโครงการดังนี้ ๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอก ๒. โครงการบริการชุมชนแผนกสถาปัตยกรรม(ครั้งที่๑) ๓. โครงการบริการชุมชนแผนกสถาปัตยกรรม(ครั้งที่๒) ๔. โครงการบริการชุมชนแผนกช่างยนต์(ครั้งที่๑) ๕. โครงการบริการชุมชนแผนกช่างยนต์(ครั้งที่๒) ๖. โครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์(ครั้งที่๑) ๗. โครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์(ครั้งที่๒) ๘. โครงการบริการชุมชนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ(ครั้งที่๑) ๙. โครงการบริการชุมชนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ(ครั้งที่๒)

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘
๒	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๓.๓
๓	โครงการบริการชุมชนแผนกสถาปัตยกรรม(ครั้งที่๑)
๔	แบบตรวจติดตามโครงการบริการชุมชนแผนกสถาปัตยกรรม(ครั้งที่๑)
๕	โครงการบริการชุมชนแผนกสถาปัตยกรรม(ครั้งที่๒)
๖	แบบตรวจติดตามโครงการบริการชุมชนแผนกสถาปัตยกรรม(ครั้งที่๒)
๗	โครงการบริการชุมชนแผนกสถาปัตยกรรม ปวส.(ครั้งที่๒)
๘	แบบตรวจติดตามโครงการบริการชุมชนแผนกสถาปัตยกรรม ปวส.(ครั้งที่๒)
๙	โครงการบริการชุมชนแผนกช่างยนต์ ปวช.(ครั้งที่๑)
๑๐	แบบตรวจติดตามโครงการบริการชุมชนแผนกช่างยนต์ ปวช.(ครั้งที่๑)
๑๑	โครงการบริการชุมชนแผนกช่างยนต์ ปวช.(ครั้งที่๒)
๑๒	แบบตรวจติดตามโครงการบริการชุมชนแผนกช่างยนต์ ปวช.(ครั้งที่๒)
๑๓	โครงการบริการชุมชนแผนกช่างยนต์ ปวส.(ครั้งที่๒)
๑๔	แบบตรวจติดตามโครงการบริการชุมชนแผนกช่างยนต์ ปวส.(ครั้งที่๒)
๑๕	โครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.(ครั้งที่๑)
๑๖	แบบตรวจติดตามโครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.(ครั้งที่๑)
๑๗	โครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.(ครั้งที่๒)
๑๘	แบบตรวจติดตามโครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.(ครั้งที่๒)
๑๙	โครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ปวส.(ครั้งที่๒)
๒๐	แบบตรวจติดตามโครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ปวส.(ครั้งที่๒)
๒๑	โครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ปวส.tc(ครั้งที่๒)
๒๒	แบบตรวจติดตามโครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ปวส.tc(ครั้งที่๒)
๒๓	โครงการบริการชุมชนแผนก IT(ครั้งที่๑)
๒๔	แบบตรวจติดตามโครงการบริการชุมชนแผนก IT(ครั้งที่๑)
๒๕	โครงการบริการชุมชนแผนก IT(ครั้งที่๒)
๒๖	แบบตรวจติดตามโครงการบริการชุมชนแผนก IT(ครั้งที่๒)
๒๗	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายประจำปีการศึกษา๒๕๕๘

มาตรฐานที่ :๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการบริหารงานตามนโยบายของการอาชีวศึกษา โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย เพื่อควบคุมการทำงานของหน่วยงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมให้ผู้บริหารทุกระดับ มีการบริหารจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษามีคุณภาพมีภาวะความเป็นผู้นำตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา และ พ.ร.บ. วิทยาลัยเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ที่ ๑๔ ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข ว่าด้วย วิทยาลัยมีการใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้มีการจัดแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อเพื่อควบคุมการทำงานของหน่วยงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมให้ผู้บริหารทุกระดับมีส่วนร่วมและมีการประชุมร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ ภาคเรียนละ ๑๗ ครั้ง / ปีการศึกษา และมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน รวมทั้งการจัดประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา โดยมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของสถานศึกษา โดยบุคลากรของวิทยาลัย จำนวน ๓๗ คน และรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๐

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑๐
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๒
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๖๖

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองครั้งที่ ๑/๒๕๕๘
๒	รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองครั้งที่ ๒/๒๕๕๘
๓	รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองครั้งที่ ๓/๒๕๕๘
๔	รายงานการประชุมสามัญครั้งที่ ๑/๒๕๕๘
๕	รายงานการประชุมคณะกรรมการฝ่ายครั้งที่ ๑/๕๘
๖	ข้อมูลภาคสนาม ๓.๔

มาตรฐานที่ :๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษา โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ข้อที่ ๑๕ ว่าด้วยการจัดทำระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ จึงดำเนินการให้ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำและพัฒนาระบบ VMIS อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ในปี ๒๕๕๘ ได้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานที่ตั้งไว้และมีการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้จัดทำโครงการดังนี้ ๑.งานประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานสารสนเทศ ๒.งานสำรวจข้อมูล ๓.งานพัฒนาโปรแกรม

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
๓	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	๔.๒๙

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	ข้อมูลภาคสนาม MIS ๒๕๕๘

มาตรฐานที่ :๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ที่ ๑๖ ว่าด้วยการจัดระบบบริหารความเสี่ยงและการดูแลผู้เรียนในสถานศึกษาให้เป็นช่วงสุภาพ จึงได้มีการประชุมหารือ เพื่อวางแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยบรรจุโครงการป้องกันและบริหารความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน ลงในแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้ลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้นอกจากนั้น ยังมีการนำข้อเสนอแนะในการทำโครงการแต่ละครั้ง มาเป็นแนวทางในการทำโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้อีกด้วย

ความพยายาม

จากความตระหนักในเรื่องดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ฝ่ายกิจการนักศึกษา ทำโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้จัดทำกิจกรรม งาน และโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๗ โครงการ/งาน/กิจกรรม ดังนี้ ๑. งานดูแลระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒. งานจัดระบบความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการแผนกวิชา ๓. กิจกรรมวัยใสห่างไกลเช็กส์ ๔. กิจกรรมเมโทรสัมพันธ์ ๕. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ๖. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด ๗. โครงการปรับ เปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษา

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
๕	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แผนปฏิบัติงานประจำปี๒๕๕๘
๒	แผนพัฒนา๒๕๕๖-๒๕๕๘
๓	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๓.๖

มาตรฐานที่ :๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการให้ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อควบคุมนักศึกษาทุกระดับชั้น รวมถึงดำเนินการให้มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรทุนให้กับนักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ มีการจัดการเฝ้าระวังนักศึกษาในกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมนักศึกษาที่มีปัญหาให้ได้รับรางวัล โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบการดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ว่าด้วย พัฒนาคูณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้เป็นช่างสุภาพ

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ดำเนินงานโครงการต่างๆ ดังนี้ ๑. โครงการวันรับวุฒิบัตร ๒. งานจัดนักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษา ๓. งานบันทึกประวัตินักศึกษาเป็นรายบุคคล ๔. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ๕. โครงการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อรับผลการเรียน ครั้งที่ ๑ ๖. โครงการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อรับผลการเรียน ครั้งที่ ๒ ๗. งานจัดสรรทุนการศึกษา ๘. งานประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๓
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญหาเลิศ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๓.๗

มาตรฐานที่ :๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในระดับคุณภาพของการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา๒๕๕๖-๒๕๕๘ ว่าด้วยกลยุทธ์ข้อที่๑๗ การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ที่ได้รับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้และมีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ดำเนินงานดังนี้ ๑.งานซ่อมบำรุงทั่วไป และซ่อมบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคและระบบสื่อสาร ภายในวิทยาลัย ๒.งานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ดูแลรักษาความสะอาดภายในอาคารและวิทยาลัย ๓.งานจัดสวน ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียนและแหล่งพักผ่อนของวิทยาลัยให้สวยงาม ๔.งานสำรวจความพึงพอใจการใช้อาคารเรียน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๒๕
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๓.๘

มาตรฐานที่ :๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้มีการบริหารจัดการวัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายรวมทั้งผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๑๘ จัดการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอและมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อให้สถานศึกษามีวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ

ความพยายาม

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ดำเนินงานดังนี้ ๑.งานจัดซื้อ/จัดจ้าง วัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้กับหน่วยงาน ๒.งานสรุปรายการผลการดำเนินงานตามแผนโครงการจัดหา วัสดุ- อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ๓.งานสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดหาวัสดุ- อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๖๘
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบข้อมูลภาคสนาม๓.๙

มาตรฐานที่ :๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ :๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง และได้ระบุในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ที่เกี่ยวข้องกับผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้กำหนดในพันธกิจ ข้อ ๗ ว่าด้วยการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และแผนกลยุทธ์ข้อ ๒๐ ว่าด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ความพยายาม

แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ ๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการมอบทุนการศึกษา / วิจัย ๓. โครงการ Happy Metro Family Year ๒๐๑๖ ๔. โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอก ๕. โครงการพัฒนาด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๙๗.๒๕
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๕๑.๓๕
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑๐.๘๑
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑๐๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๖๒.๑๖

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	ข้อมูลภาคสนาม

มาตรฐานที่ :๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามพันธกิจข้อที่๘ว่าด้วย การเงินและงบประมาณของสถานศึกษา มีการวางแผนงบประมาณเพื่อให้เพียงพอแก่ความต้องการของผู้ขอใช้ โดยยึดหลักความจำเป็น ความเหมาะสม และอยู่บนพื้นฐานความประหยัด มีการติดตามการขอใช้งบประมาณ การตรวจสอบอย่างเป็นระบบ จึงได้ประชุมหารือเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อ การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนรายจ่ายด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ๑.รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน เป็นจำนวน ๕๒๔,๕๙๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๒ ๒.สถานศึกษามีรายได้ หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียน เป็นจำนวน ๒๗๒,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗๓ ๓.รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการ และวิชาชีพ เป็นจำนวน๔๔๐,๕๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๒ ๔.รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เป็นจำนวน ๖๘๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๓ ๕.รายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เป็นจำนวน ๗๘๗,๐๗๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๕

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	งบดำเนินการ	ร้อยละ	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	๕๒๔,๕๙๕.๐๐	๓.๔๒	ไม่มี
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	๒๗๒,๐๐๐.๐๐	๒๕.๗๓	มี
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	๔๔๐,๕๐๐.๐๐	๒.๘๒	มี
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๖๘๐,๐๐๐.๐๐	๔.๔๓	ไม่มี
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๗๘๗,๐๗๕.๐๐	๕.๐๕	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	งบประมาณค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒	งบประมาณค่าวัสดุฝึกคิดเป็นมูลค่าของแต่ละแผนกวิชา ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓	งบประมาณค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๔	งบประมาณค่าดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม งานวิจัย ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๕	งบประมาณรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก
๖	งบดำเนินการประจำปี ๒๕๕๘
๗	แบบภาคสนาม ๓.๑๑
๘	งบรายได้และค่าใช้จ่าย ประจำปี ๒๕๕๘

มาตรฐานที่ :๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการบริหารงานตามนโยบายของการอาชีวศึกษา โดยให้ผู้เรียนมีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๑๙. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการกับเครือข่ายว่าด้วยวิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษาได้มีการจัดทำ โครงการศึกษาดูงานจำนวน ๔ แผนงาน โครงการเชิญวิทยากรภายนอกจำนวน ๔ แผนงาน มีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่ร่วมโครงการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ทั้งนี้ยังมีสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา โดยได้รับนักศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการต่างๆ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	๑๐๐
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	๖๗
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	๑๙
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แผนปฏิบัติงานประจำปี๒๕๕๘
๒	แผนพัฒนาสถานศึกษา ปี๒๕๕๖-๒๕๕๘
๓	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๓.๑๒
๔	รายชื่อสถานประกอบการปี๕๘

มาตรฐานที่ :๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ :๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน และได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๗ ว่าด้วยการส่งเสริมให้มีการบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้จัดทำโครงการต่างๆดังนี้ ๑. โครงการบริการชุมชนแผนกช่างยนต์ ๒. โครงการบริการชุมชนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. โครงการบริการชุมชนแผนก วิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ๔. โครงการบริการชุมชนแผนกอิเล็กทรอนิกส์

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี	๒
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	๙๖.๑๑
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางานไม่น้อยกว่าร้อยละ๖๐เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	๙๐.๑๗
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๑๒

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนามตัวบ่งชี้๔.๑

มาตรฐานที่ :๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ : ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ
ผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ที่ ๖ โดย
ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ว่าด้วย ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดทำและเผยแพร่
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์หรือชุมชน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและ
เผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับ
รางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้จัดทำโครงการ
(กิจกรรม) ดังนี้ ๑. โครงการประกวดนวัตกรรม,สิ่งประดิษฐ์และโครงงานของนักศึกษา ๒. โครงการสนับสนุน
ประกวดและแสดงผลงานนวัตกรรมภายนอก ๓. งานสนับสนุนโครงงานของนักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ๔. งาน
สนับสนุนโครงงานของนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ๕. งานสนับสนุนโครงงานของนักศึกษาแผนกวิชา
สถาปัตยกรรม ๖. งานสนับสนุนโครงงานของนักศึกษาแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	๙๕.๐๐
๔	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของ จำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	๔๐.๐๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และ ชาติ	๑๐.๐๐

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๕.๑

มาตรฐานที่ : ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ : ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนัก ในการส่งเสริมครูให้มีคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ที่ ๖ โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ว่าด้วย ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดทำและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์หรือชุมชน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ โดยปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้จัดทำโครงการ กิจกรรม ดังนี้ ๑. งานรวบรวมสื่อการสอนและงานวิจัยครู ๒. โครงการประกวดสื่อการสอน งานวิจัย ๓. โครงการสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สู่ระดับภาคและระดับประเทศ ของครู

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	๑๐๐
๔	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	๑๐๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	๑๖.๖๖

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง	หมายเหตุ
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๕.๒	

มาตรฐานที่ :๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ :๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุง การบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๘ ว่าด้วยการส่งเสริมผู้เรียนในการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ กลยุทธ์ ข้อที่๑๐ ว่าด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา๒๕๕๕เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ แผนกกิจกรรม มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และแบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ ซึ่งมี โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ๑.กิจกรรมเลือกตั้งองค์ครนักศึกษา ๒.กิจกรรมพิธีบวงสรวงองค์พระวิฆณุกรรมและพิธีไหว้ครู ๓.กิจกรรมพิธีหล่อเทียนพรรษาพุทธบูชาอันอมพระธรรม ๔.กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีมหาธาธาซินีและร่วมใจทำความดีเพื่อแม่หลวง ๕.กิจกรรมปันน้ำใจปันโลหิตพิชิตความดีเนื่องในวันแม่แห่งชาติ ๖.กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีมหาธาธาและร่วมใจทำความดีเพื่อพ่อหลวง ๗.กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ ๘.กิจกรรมปันน้ำใจปันโลหิตพิชิตความดีเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๙
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๑๐๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการ รักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	๔.๗

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนามตัวบ่งชี้ ๖.๑

มาตรฐานที่ :๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ :๖.๒ ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักศึกษาในด้านกาอนุรักษ์ธรรมชาติ ซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาปี๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๑๖ ว่าด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียน และกลยุทธ์ข้อที่ ๑๗ ว่าด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ แผนกกิจกรรมได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนในการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในการส่งเสริมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เช่น โครงการกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ โครงการกิจกรรมอาสาพัฒนา โครงการกิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีมหาราชา และร่วมใจทำความดีเพื่อพ่อหลวง เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๕
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๕๕

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๖.๒

มาตรฐานที่ :๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ :๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักศึกษาในด้านกีฬาและนันทนาการ โดยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุง การบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๑๑ ว่าด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ แผนกกิจกรรมได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนในการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ เช่นกิจกรรมชมรมโครงการกิจกรรมสานสัมพันธ์สถาบันน้องพี่ โครงการกิจกรรมประกวด MT-STAR ๒๐๑๕ โครงการกิจกรรมการแข่งขัน MT-FUTSAL ๒๐๑๕ การแข่งขันกีฬายานนอก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๗
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	๑๐๐
ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๖

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม ๖.๓

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี๒๕๕๖-๒๕๕๘ ตามกลยุทธ์ ข้อที่ ๙ ว่าด้วย การส่งเสริมผู้เรียนในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ ซึ่งสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ซึ่งได้มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงาน และการประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม

จากความตระหนักในเรื่องดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้มีการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้จัดทำโครงการ(กิจกรรม) ดังนี้ ๑. โครงการโครงการพัฒนาด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูและบุคลากร ๒. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	๒
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	๑๐๐
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๖๓

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม๖.๔

มาตรฐานที่ :๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน โดยครูและบุคลากรทุกคนเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๒๒ ว่าด้วยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดยดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ.๒๕๕๕ และ กลยุทธ์ ข้อที่ ๒๓ ว่าด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของโครงการต่างๆให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ความพยายาม

แผนปฏิบัติงานประจำปี๒๕๕๘ ๑.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน ๒.รายงานการตรวจติดตามคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓.รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา ๔.รายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี

ผลการดำเนินการ		
ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จ	
ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน		
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
๑	แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘
๒	แผนปฏิบัติงาน ๒๕๕๘
๓	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา
๔	รายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี

มาตรฐานที่ :๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ :๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของ ตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก และสอดคล้องตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ กลยุทธ์ ข้อที่ ๒๒ ว่าด้วยการ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดยดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาพ.ศ.๒๕๕๕ และ กลยุทธ์ ข้อที่ ๒๓ ว่าด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และเพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน ไปในทิศทางเดียวกัน

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา โดยได้กำหนดให้ทุกๆตัวบ่งชี้มีผู้รับผิดชอบ เพื่อให้ครูและบุคลากรเล็งเห็นความสำคัญของการผ่าน เกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินการ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๑	๑.๑	/				
	๑.๒	/				
	๑.๓	/				
	๑.๔			/		
	๑.๕			/		
	๑.๗			/		
	๑.๘	/				
	๑.๙	/				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๒	๒.๑	/				
	๒.๒	/				
	๒.๓	/				
	๒.๔	/				
	๒.๕		/			
๓	๓.๑	/				
	๓.๒	/				
	๓.๓	/				
	๓.๔	/				
	๓.๕	/				
	๓.๖	/				
	๓.๗	/				
	๓.๘	/				
	๓.๙	/				
	๓.๑๐	/				
	๓.๑๑			/		
	๓.๑๒	/				
๔	๔.๑	/				
๕	๕.๑	/				
	๕.๒	/				
๖	๖.๑	/				
	๖.๒	/				
	๖.๓	/				
	๖.๔	/				
๗	๗.๑	/				
รวม		๒๘	๑	๔	๐	๐

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ - ๓๓ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๓๔	ดี
คะแนนเฉลี่ย	๔.๒๕	ดี
มาตรฐานที่ ๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๒๓	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๔.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	๕	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๕๘	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๔.๖๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๕	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๑๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๒๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๙	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๐	ดีมาก

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
๑. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ คะแนน	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวม	☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๒. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้
๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
๑.๒	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
๑.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
๑.๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
๑.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๑.๙	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๑	ระดับคุณภาพและการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
๒.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๒.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
๒.๔	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
๒.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
๓.๑	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๓.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓.๓	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
๓.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
๓.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา
๓.๖	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

๓.๗	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
๓.๘	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
๓.๙	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๓.๑๐	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓.๑๑	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
๓.๑๒	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๔.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๕.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
๕.๒	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
๖.๑	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๖.๒	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖.๓	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๖.๔	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗.๑	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
๗.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) ควรดำเนินการชี้แจง นักศึกษาเป็นรายบุคคลที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มาดำเนินการลงทะเบียนเรียน เพื่อปรับปรุงผลการเรียน
- ๒) ควรมีการติดตามกลุ่มนักศึกษาที่เรียนอ่อนและคาดว่าจะไม่สำเร็จการศึกษาตามรุ่น ให้ดำเนินการแก้ไขผลการเรียนของตนเองโดยการลงทะเบียนเรียนในแต่ละรายวิชา
- ๓) ควรจัดกระบวนการเรียนในรายวิชา ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถยกระดับผลการเรียนให้สูงขึ้นและสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานประกอบการ
- ๔) ควรคัดกรองพฤติกรรมนักศึกษาเป็นรายบุคคลและปรับวิธีการเรียนให้เกิดความหลากหลายเพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน ด้วยการเรียนในรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๕) ควรจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน เช่น จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดแรงกระตุ้นที่จะศึกษาเล่าเรียน ให้ความอบอุ่นกับนักศึกษา เป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษา ในทุกๆ เรื่อง ที่เกิดกับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษารู้สึกอุ่นใจและสบายใจมากที่สุด เช่น การส่ง SMS ถึงผู้ปกครอง การคัดกรองพฤติกรรมนักศึกษากลุ่มเสี่ยง